



RIEPILOGO QUESTIONARI COMPILATI

Codice Corso	Codice Unità didattica	Unità didattica	Tipo Didattica	Frequenza Studente	Num Quest	Report
60/60	60/60/145	LABORATORIO DI FISICA III	Tradizionale	SI >= 50%	37	SI



Facoltà : SC SCIENZE

Corso : 60/60 FISICA

Attività didattica : 60/60/145

LABORATORIO DI FISICA III

Unità didattica : 60/60/145

LABORATORIO DI FISICA III

NumQuest : 37

INSEGNAMENTO

Sufficienti conoscenze preliminari

Carico di studio proporzionato ai crediti

Adeguatezza materiale didattico

Chiarezza modalità di esame

Novità dei contenuti

DOCENZA

Rispetto degli orari

Stimolo/motivazione verso la disciplina

Chiarezza espositiva

Utilità delle attività didattiche integrative

Coerenza con syllabus

Reperibilità docente

INTERESSE E SODDISFAZIONE

Interesse alla disciplina

Soddisfazione rispetto all'insegnamento

Soddisfazione rispetto al docente





Facoltà : SC SCIENZE

Corso : 60/60 FISICA

Attività didattica : 60/60/145

LABORATORIO DI FISICA III

Unità didattica : 60/60/145

LABORATORIO DI FISICA III

NumQuest : 37

		DN	+N che S	+S che N	DS	Num Risp	IC	IP	Classe	Descrizione
INSEGNAMENTO	Sufficienti conoscenze preliminari	0	0	16	21	37	100,0%	56,8%	A	Positiva
	Carico di studio proporzionato ai crediti	0	0	8	29	37	100,0%	78,4%	A	Positiva
	Adeguatezza materiale didattico	0	2	15	20	37	94,6%	57,1%	B	Sufficientemente positiva
	Chiarezza modalità di esame	0	1	6	30	37	97,3%	83,3%	A	Positiva
	Novità dei contenuti	0	2	12	23	37	94,6%	65,7%	A	Positiva
DOCENZA	Rispetto degli orari	0	0	1	36	37	100,0%	97,3%	AA	Molto positiva
	Stimolo/motivazione verso la disciplina	0	0	4	33	37	100,0%	89,2%	AA	Molto positiva
	Chiarezza espositiva	0	0	8	29	37	100,0%	78,4%	A	Positiva
	Utilità delle attività didattiche integrative	2	3	5	22	32	84,4%	81,5%	A	Positiva
	Coerenza con syllabus	0	0	4	33	37	100,0%	89,2%	AA	Molto positiva
	Reperibilità docente	0	1	5	31	37	97,3%	86,1%	AA	Molto positiva
INTERESSE E SODDISFAZIONE	Interesse alla disciplina	0	2	11	24	37	94,6%	68,6%	A	Positiva
	Soddisfazione rispetto all'insegnamento	0	0	9	28	37	100,0%	75,7%	A	Positiva
	Soddisfazione rispetto al docente	0	1	6	30	37	97,3%	83,3%	A	Positiva

	F	E	D	DD	C	B	A	AA
INSEGNAMENTO	-	-	-	-	-	1	4	-
DOCENZA	-	-	-	-	-	-	2	4
Interesse alla disciplina	-	-	-	-	-	-	1	-
Soddisfazione rispetto all'insegnamento	-	-	-	-	-	-	1	-
Soddisfazione rispetto al docente	-	-	-	-	-	-	1	-
Totali	-	-	-	-	-	1	9	4



Facoltà : SC SCIENZE

Corso : 60/60 FISICA

Attività didattica : 60/60/145

LABORATORIO DI FISICA III

Unità didattica : 60/60/145

LABORATORIO DI FISICA III

NumQuest : 37

Num Risp	Commenti e suggerimenti sull'insegnamento	Valori in %
12	Suggerimenti	In ordine di prevalenza
6	Migliorare la qualità del materiale didattico	50,00
3	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	25,00
2	Aumentare l'attività di supporto didattico	16,67
1	Fornire più conoscenze di base	8,33
0	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	0,00
0	Inserire prove d'esame intermedie	0,00
0	Alleggerire il carico didattico complessivo	0,00
0	Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana	0,00
0	Fornire in anticipo il materiale didattico	0,00



Facoltà : SC SCIENZE

Corso : 60/60 FISICA

Attività didattica : 60/60/145

LABORATORIO DI FISICA III

Unità didattica : 60/60/145

LABORATORIO DI FISICA III

NumQuest : 37

INFORMAZIONI GENERALI DIDATTICA

Numero Questionari : 37

Numero Attività Didattiche : 1

Numero Docenti : 1

Numero Corsi di Studio : 1

INFORMAZIONI GENERALI STUDENTE

Anno Maturità	2016	2015	2014	2013	<=2012	N.D.
Valori %			54,05%	16,22%	27,03%	

Tipo Maturità	Class-Scient	Comm.le	Tecnica	Profess.le	Altro Tipo	N.D.
Valori %	72,97%		24,32%			2,7%

Anno Immatricolazione	2016	2015	2014	2013	<=2012	N.D.
Valori %	2,70%		54,05%	18,92%	24,32%	

CFU	0-10	>10	Genere	M	F
Valori %	0,00%	100,00%	Valori %	64,86%	35,14%



Facoltà : SC SCIENZE

Corso : 60/60 FISICA

Attività didattica : 60/60/145

LABORATORIO DI FISICA III

Unità didattica : 60/60/145

LABORATORIO DI FISICA III

37 Questionari

4 Suggerimenti

- 1 Gli esperimenti proposti dal docente risultano tutti, nessuno escluso, di un'importanza concettuale tale per gli studenti di Fisica del terzo anno, che si avvicinano per la prima volta alla Meccanica Quantistica, che eliminarne qualcuno del tutto risulterebbe dannoso. Ritengo, tuttavia, che alcuni di essi (ad esempio, la diffrazione degli elettroni) siano, dal punto di vista esclusivamente pratico/esecutivo, troppo semplici e poco stimolanti. Renderei queste esperienze dei dimostratori (senza eliminarli del tutto), sostituendoli, se possibile, con altri, come ad esempio l'interferenza da singolo fotone, anch'esso di grande importanza concettuale. Nonostante questa nota marginale, non posso che essere pienamente soddisfatto del corso, che reputo il miglior corso di Laboratorio della Laurea Triennale. Faccio, quindi, i miei sentiti complimenti al docente.
- 2 La presenza di un tutor nelle ore di laboratorio sarebbe stata fondamentale, poiché la difficoltà di alcuni esperimenti e soprattutto delle apparecchiature ha allungato i tempi in maniera elevata. Per alcuni esperimenti sarebbe stato opportuno un aiuto maggiore dal professore.
- 3 Ottima gestione del corso. Molto utile la suddivisione in una prima parte dedicata alla spiegazione dei principi fisici che stanno alla base delle esperienze e in una seconda dedicata esclusivamente alla pratica in laboratorio. Il docente fornisce solo alcune linee guida rendendo le esperienze di laboratorio attive ed evitando quindi che le stesse si riducano ad un semplice svolgimento meccanico di un elenco di punti. Lo studente è stimolato a documentarsi, a proporre le sue idee in merito alla conduzione degli esperimenti e a discuterne con i propri colleghi. Il fatto che il docente non sia sempre presente in laboratorio è un punto fondamentale perché non ci si sente sotto pressione; ed in ogni caso, qualora uno studente/gruppo avesse bisogno di discutere con lui è sempre possibile farlo nel suo ufficio. Un altro aspetto positivo che vorrei sottolineare è la discussione ogni due relazioni: sapere quali sono gli errori a cui si deve porre rimedio è importantissimo. Sono d'accordo con la formazione dei gruppi da parte del docente : suggerirei, ad esempio, di fare un sondaggio "vorrei fare lo sperimentale o il teorico?" all'inizio del corso. Probabilmente vi sarà una buona parte che non avrà ancora le idee chiare, ma creare gruppi in cui almeno due studenti vogliano intraprendere un percorso sperimentale è utilissimo soprattutto perché scambiando idee con chi mette il tuo stesso impegno in questo corso permette di imparare tante cose in più e di proiettarsi in un futuro ambiente di lavoro/ricerca. Concludo dicendo che mi ritengo uno studente molto soddisfatto!
- 4 Sarebbe stata utile la presenza di un tutor durante l'intera attività in laboratorio.