



UNICA

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI CAGLIARI



Nucleo di Valutazione d'Ateneo

Relazione AVA per il 2023

Nucleo di Valutazione

(Relazione approvata nella seduta del 18 ottobre 2024)

Nucleo di Valutazione (triennio 2022 – 2025)



[Decreti rettorali di nomina:](#)

n.287 del 17/03/2022

n.312 del 30/03/2022

n.777 del 09/09/2022

Coordinatore

Prof. Stefano Usai

Componenti interni

Prof.ssa Marina Quartu

Prof.ssa Claudia Sardu

Componenti esterni

Dott. Gianluca Cadeddu, Regione Autonoma della Sardegna

Dott. Alberto Ciolfi, Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca

Prof.ssa Cristina Davino, Università degli Studi di Napoli Federico II

Prof. Pasquale Ruggiero, Università degli Studi di Siena

Componente studentesca (biennio 2022 – 2024)

Decreto rettorale di nomina: n.777 del 09/09/2022

Sara Cappello

Davide Marcialis

Ufficio di supporto all'attività del Nucleo



Ufficio per la Valutazione, Direzione sistemi, infrastrutture, dati

Antonella Idini, Coordinatrice

Bruna Biondo

Daniela Cavalleri

Luca Mulas

Francesca Stara

Contatti

Nucleo di Valutazione: coordinatore.nva@unica.it

Ufficio per la Valutazione: valutazione@unica.it

Università degli Studi di Cagliari - via Università, 40 - 09121 Cagliari

Sommario

Acronimi utilizzati	6
SEZIONE 1: VALUTAZIONE DEL SISTEMA QUALITÀ.....	7
1 Sistema di AQ a livello di Ateneo	7
1.1 Ambito A - Strategia, pianificazione e organizzazione	7
1.1.1 A.1 Qualità della didattica, della ricerca, della terza missione/impatto sociale e delle attività istituzionali e gestionali nelle politiche e nelle strategie dell'Ateneo	7
1.1.2 A.2 Architettura del Sistema di Governo e di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo	12
1.1.3 A.3 Sistema di monitoraggio delle politiche, delle strategie, dei processi e dei risultati.....	14
1.1.4 A.4 Riesame del funzionamento del Sistema di Governo e di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo .	14
1.1.5 A.5 Ruolo attribuito agli studenti	15
1.2 Ambito B – Gestione delle risorse	17
1.2.1 B.1 Risorse umane	17
1.2.2 B.2 Risorse finanziarie.....	25
1.2.3 B.3 Strutture	29
1.2.4 B.4 Attrezzature e tecnologie.....	33
1.2.5 B.5 Gestione delle informazioni e della conoscenza	34
1.3 Ambito C – Assicurazione della Qualità.....	36
1.3.1 C.1 Autovalutazione, valutazione e riesame dei CdS, dei Dottorati di Ricerca e dei Dipartimenti con il supporto del Presidio della Qualità.....	36
1.3.2 C.2 Monitoraggio del Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo.....	37
1.3.3 C.3 Valutazione del Sistema e dei Processi di Assicurazione della Qualità della didattica, della ricerca e della terza missione/impatto sociale da parte del Nucleo di Valutazione	38
1.4 Ambito D – Qualità della didattica e dei servizi agli studenti.....	39
1.4.1 D.1 Programmazione dell'offerta formativa	39
1.4.2 D.2 Progettazione e aggiornamento dei CdS e dei Dottorati di Ricerca incentrati sullo studente.....	44
1.4.3 D.3 Ammissione e carriera degli studenti.....	50
1.5 Ambito E - Qualità della ricerca e della terza missione/impatto sociale.....	57
1.5.1 E.1 Definizione delle linee strategiche dei Dipartimenti	57
1.5.2 E.2 Valutazione dei risultati conseguiti dai Dipartimenti e dai Dottorati di Ricerca e delle azioni di miglioramento	58
1.5.3 E.3 Definizione e pubblicizzazione dei criteri di distribuzione delle risorse.....	63
2 Sistema di AQ per la Didattica a livello di CdS e per la Didattica e la Ricerca dei corsi di Dottorato di Ricerca	66
2.1 D.CdS Requisiti di AQ per i CdS.....	66
2.1.1 Evidenze dell'analisi degli indicatori della SMA.....	66
2.1.2 Monitoraggio e miglioramento delle attività	69
2.2 D.PHD Requisiti di AQ per i Corsi di Dottorato di ricerca	70
2.2.1 D.PHD.1 Progettazione del Corso di Dottorato di ricerca	70
2.2.2 D.PHD.2 Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca per la crescita dei dottorandi.....	70
2.2.3 D.PHD.3 Monitoraggio e miglioramento delle attività.....	71
3 Sistema di AQ per la ricerca e la terza missione.....	71
4 Strutturazione delle audizioni.....	71
4.1 Campionamento	71
4.2 Descrizione del processo	75

4.3	Risultati delle audizioni del Nucleo di Valutazione e monitoraggio ex-post	75
5	Rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureandi - Parte secondo le Linee Guida 2014 (scadenza 30/04/2024).....	87
5.1	Integrazione alla relazione: Rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureandi	87
	SEZIONE 2: VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE/PIAO.....	90
6	Sistema di misurazione e valutazione della performance e Piano integrato della performance.....	90
	SEZIONE 3: RACCOMANDAZIONI E SUGGERIMENTI.....	102
7	Raccomandazioni e suggerimenti sulla Sezione 1	102
7.1	Sistema di AQ a livello di Ateneo.....	102
7.2	Sistema di AQ per la didattica nelle politiche di Ateneo	104
7.3	Sistema di AQ per la ricerca e la terza missione nelle politiche di Ateneo	105
8	Raccomandazioni e suggerimenti sulla Sezione 2	106
	SEZIONE 4: ALLEGATI	107
9	Monitoraggio dei CdS di nuova istituzione attivati nell'a.a. 2023/2024	108
9.1	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (Classe LM/SNT2)	108
9.1.1	Attrattività del corso di studio nel primo anno di attivazione	108
9.1.2	Soddisfazione degli studenti.....	109
9.1.3	Risultati di apprendimento.....	109
9.1.4	Sito WEB	109
9.2	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione (Classe LM/SNT4).....	109
9.2.1	Attrattività del corso di studio nel primo anno di attivazione	110
9.2.2	Risultati di apprendimento.....	110
9.2.3	Soddisfazione degli studenti.....	110
9.2.4	Sito WEB	110
9.3	Corso di Laurea magistrale in Giornalismo e informazione web (LM-19).....	110
9.3.1	Attrattività del corso di studio nel primo anno di attivazione	111
9.3.2	Risultati di apprendimento.....	111
9.3.3	Soddisfazione degli studenti.....	112
9.3.4	Sito WEB	112
9.4	Tecnologie Industriali per la Transizione Energetica e Digitale (L-P03)	112
9.4.1	Attrattività del corso di studio nel primo anno di attivazione	113
9.4.2	Risultati di apprendimento.....	113
9.4.3	Soddisfazione degli studenti.....	113
9.4.4	Sito WEB	113
10	Considerazioni del Nucleo sui documenti di bilancio predisposti dall'Ateneo su tematiche specifiche (bilancio sociale, di genere, di sostenibilità, ecc.)	114
11	Tabelle analisi indicatori schede SMA a.a. 2023/2024	118
11.1	Schede Indicatori ANVUR 2024 dei CdS selezionati per il monitoraggio	122
11.1.1	Scheda indicatori SMA CdS in Filosofia (L-5)	122
11.1.2	Scheda indicatori SMA CdS in Ingegneria biomedica (L8 & L9)	122
11.1.3	Scheda indicatori SMA CdS Educazione professionale (L/SNT2)	122
11.1.4	Scheda indicatori SMA CdS in Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4)....	122
11.1.5	Scheda indicatori SMA CdS in Ingegneria energetica (LM-30)	122

11.1.6	Scheda indicatori SMA CdS in Produzione multimediale (LM-65).....	122
11.1.7	Scheda indicatori SMA CdS Attività motorie preventive e adattate (LM-67)	122
11.1.8	Scheda indicatori SMA CdS in Management e monitoraggio del turismo sostenibile (LM-76)	122
11.1.9	Scheda indicatori SMA CdS in Data science, business analytics e innovazione (LM-91)	122
11.2	Schede Indicatori Cruscotto ANVUR al 26/08/2024 delle strutture selezionate per il monitoraggio.....	123
11.2.1	Dipartimento di Ingegneria elettrica ed elettronica.....	123
11.2.2	Dottorato di Ricerca in Ingegneria elettronica e informatica.....	123
12	Indicatori AVA3 - Procedura Nuclei 2024: Allegato 5	124

Acronimi utilizzati

A.A.	Anno accademico
AdC	Aspetto da considerare
ANS	Anagrafe Nazionale Studenti
ANVUR	Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca
AQ	Assicurazione della Qualità
AVA	Autovalutazione – Valutazione periodica - Accredimento
BF	Facoltà di Biologia e farmacia
CAV	Commissione di Autovalutazione
CCV	Consiglio di Classe Verticale
CdA	Consiglio di amministrazione
CdS	Corso di Studio
CEV	Commissione Esperti di Valutazione
CLA	Centro Linguistico d’Ateneo
CoCdS	Consigli di corso di studio
CPDS	Commissione Paritetica Docenti Studenti
DSPI	Documento Strategico di Programmazione Integrata
DAAP	Direzione acquisti, appalti e patrimonio
DAF	Direzione amministrazione e finanza
DIMS	Direzione investimenti, manutenzioni, sostenibilità
DIRICTER	Direzione ricerca e territorio
DIRSID	Direzione sistemi, infrastrutture, dati
DIRPOP	Direzione personale, organizzazione, performance
IA	Facoltà di Ingegneria e architettura
MC	Facoltà di Medicina e chirurgia
MUR	Ministero dell’Università e della Ricerca
NVA	Nucleo di Valutazione d’Ateneo
OIV	Organismo Indipendente di Valutazione
PdA	Punto di attenzione
PDCA	Plan-Do-Check-Act
PIAO	Piano Integrato di Attività e Organizzazione
PEV	Panel Esperti di Valutazione
PQA	Presidio della Qualità
QdV	Questionari di valutazione
RAS	Regione Autonoma della Sardegna
RRC	Rapporto di Riesame Ciclico
RUS	Rete delle Università Sostenibili
SA	Senato Accademico
SC	Facoltà di Scienze
SE	Facoltà di Scienze economiche, giuridiche e politiche
SMA	Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
SMVP	Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance
SU	Facoltà di Studi umanistici
SUA-CdS	Scheda Unica Annuale del Corso di Studio
VQR	Valutazione della Qualità della Ricerca
UniCA	Università degli Studi di Cagliari

SEZIONE 1: VALUTAZIONE DEL SISTEMA QUALITÀ

1 Sistema di AQ a livello di Ateneo

1.1 Ambito A - Strategia, pianificazione e organizzazione

1.1.1 A.1 Qualità della didattica, della ricerca, della terza missione/impatto sociale e delle attività istituzionali e gestionali nelle politiche e nelle strategie dell'Ateneo

Il mandato ricevuto dal Rettore in carica¹ per il sessennio 2022-2027, come riferito nella Relazione AVA per il 2022, ha rappresentato il momento in cui, definito il sistema di Governance e di deleghe², è stata elaborata e presentata formalmente la visione della qualità per la didattica, la ricerca, la terza missione, le attività istituzionali-gestionali con determinazione delle attuali politiche e strategie riportate nelle Linee strategiche 2022-2027³ e nel Piano Strategico 2022-2027⁴ definito in coerenza⁵ con la Programmazione triennale MUR - 2021-2023⁶ (CdA 21 luglio 2021).

Con la presente Relazione AVA il Nucleo si sofferma in particolare sul 2023, secondo anno di implementazione e gestione delle citate strategie. Come riportato nella Relazione AVA per il 2022, nel processo per definire le scelte strategiche, pianificare, programmare e declinare gli obiettivi, emerge chiaramente la centralità assunta dall'analisi di contesto e dall'individuazione e ascolto dei portatori di interesse⁷ e di utilizzo di precedenti cicli di Pianificazione⁸. La continuità con i risultati della conclusa Pianificazione 2016-2021 è stata consentita e rafforzata anche grazie alla presenza dell'attuale Rettore nel precedente ruolo di prorettore, nonché di alcuni prorettori nel medesimo ruolo, e alla conferma del Direttore generale.

Nel mese di gennaio 2023, a conclusione del processo di monitoraggio, la Governance ha confermato il Piano Strategico 2022-2027 (S.A. 26 gennaio 2023, CdA 31 gennaio 2023) con alcune revisioni degli indicatori dell'obiettivo R.1 nell'ambito della Ricerca. In fase di pianificazione strategica, come illustrato nella Relazione AVA per il 2022⁹ (p. 6), l'analisi di contesto interno ed esterno (cfr. Piano Strategico 2022-2027 riportato nella presente Relazione nella nuova veste grafica¹⁰, pp. 10 e 11) è stata condotta *“a partire dall'analisi delle esigenze di tutti gli stakeholder interni ed esterni dell'Ateneo ... un metodo di lavoro multi-step di tipo inclusivo, che ha permesso il confronto con gli stakeholder e la valorizzazione di tutte le componenti della comunità universitaria,”* e *“Nell'analisi sono stati presi in considerazione ... le Linee Generali di indirizzo della programmazione triennale 2021- 2023 del Ministero dell'Università e della Ricerca, gli obiettivi del Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e l'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo Sostenibile”* (cfr. Piano Strategico 2022-2027, p. 8).

¹ <https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organ-di-governo/rettore>

² <https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organ-di-governo/prorettori-e-delegati>

³ <https://web.unica.it/unica/protected/358211/0/def/ref/GNE363895/>

⁴ <https://web.unica.it/unica/protected/405198/0/def/ref/GNE363895/>

⁵ Il Nucleo nel suo ruolo di OIV ha analizzato il recepimento e la coerenza degli obiettivi con programmazione triennale MUR - 2021-2023 (Relazione AVA per il 2021, p.22, 52). Inoltre, è stato chiamato a Validare alcuni indicatori Verbale n. 13 del 27 luglio 2021 “Programmazione triennale 2021-2023: validazione indicatore valore iniziale (D-i)”. https://www.unica.it/sites/default/files/2022-12/Verbale_13_NVA_27_07_2021.pdf.

⁶ <https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-289-del-25-03-2021>

⁷ L'elaborazione del Piano strategico è avvenuta con un approccio partecipativo e inclusivo degli stakeholder interni ed esterni individuati dall'Ateneo e *“costituiti dalla comunità studentesca e famiglie, dal personale docente, dal personale tecnico-amministrativo e bibliotecario, dalla società civile, dalle scuole secondarie, dalle istituzioni locali, nazionali e internazionali; dal Ministero dell'Università e della Ricerca; dalla comunità scientifica, dal mondo produttivo (imprese e organizzazioni no-profit)”* (cfr. Piano Strategico 2022-2027, p. 8)

⁸ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss06_sss01.page

⁹ https://www.unica.it/sites/default/files/2023-11/Relazione_AVA_per_il_2022_completa_25102023.pdf

¹⁰ L'Ateneo successivamente all'approvazione ha modificato la sola veste grafica, v. link: <https://web.unica.it/unica/protected/405198/0/def/ref/GNE363895/>

Nella fase di analisi del contesto (cfr. Piano Strategico 2022-2027, p. 8) *“sono stati presi in considerazione i principali documenti ... le relazioni del Nucleo di Valutazione di Ateneo...”* a evidenza di un approccio oramai consolidato che vede l'Ateneo impegnato ad accogliere i suggerimenti e le raccomandazioni del Nucleo e, allo stesso tempo, vede il Nucleo impegnato a effettuare un costante monitoraggio dello stato di attuazione delle azioni proposte e realizzate, dei feedback ricevuti a seguito di proprie osservazioni, pareri e suggerimenti riportati in verbali, relazioni, analisi, interventi in audizioni.

Ancora prima che fosse la normativa a prevederlo, il Nucleo ha sempre stimolato l'Ateneo sottolineando nei propri documenti l'importanza di un approccio che consideri irrinunciabile l'analisi di contesto esterno e interno, l'attività di ascolto nonché il coinvolgimento delle parti e lo svolgimento di indagini, in quanto alla base dei processi di pianificazione e misurazione dei risultati raggiunti¹¹.

“Oltre all'evidenza di individuazione dei portatori di interesse e di definizione degli obiettivi in relazione alle esigenze degli stessi, il Nucleo ha acquisito elementi sulla frequenza del loro coinvolgimento, sulla presenza di attività di monitoraggio, sulla raccolta di input di ascolto e sul livello dei risultati conseguiti rispetto alle esigenze manifestate” (Relazione AVA per il 2022, p. 6). Il Nucleo suggerisce di continuare con un approccio che mantenga costante l'impegno nel coinvolgimento dei portatori di interesse anche in fase di realizzazione delle politiche (ad esempio, programmando riunioni periodiche con il Comitato di Indirizzo di Ateneo, v. §1.4.2).

In merito alla trasparenza del processo di decisione della Governance, si sottolinea come tutti i portatori di interesse abbiano completo accesso ai documenti strategici e ai piani operativi tramite la sezione dedicata della pagina web *“Amministrazione trasparente”*¹² del sito di Ateneo. Il Nucleo, inoltre, con riferimento agli obblighi di pubblicazione¹³ presta particolare attenzione alla capacità comunicativa e alla leggibilità dei documenti, rilevando un miglioramento costante negli stessi e una consolidata attenzione e cura nella pubblicazione.

Il Piano strategico 2022-2027, in una logica integrata, costituisce *“il documento fondamentale dal quale traggono origine tutti gli altri atti della pianificazione operativa in ambito accademico”*¹⁴, quali il Piano integrato di attività e organizzazione - PIAO e i Piani triennali delle strutture dipartimentali.

L'Ateneo con l'approvazione del Piano Strategico 2022-2027 ha individuato aree e obiettivi strategici coerenti con la propria visione e nel 2023, a seguito della definizione del quadro normativo nazionale sul PIAO (giugno 2022), sono stati declinati e assegnati diversi obiettivi operativi con l'approvazione da parte degli Organi di Ateneo¹⁵ del PIAO 2023-2025¹⁶, documento organico e contenente le Linee operative di azione (LOA) e gli obiettivi direzionali.

Il PIAO è reso disponibile anche nel sito dedicato del Dipartimento della funzione pubblica¹⁷ aumentandone di conseguenza l'accessibilità al pubblico. Il Nucleo, nel ruolo di OIV, ha analizzato e relazionato nella Relazione AVA per il 2022 (domande da 9 a 16 e seguenti, p. 71 e ss.) sulla capacità del PIAO 2023-2025 di essere *“concreto strumento di integrazione tra pianificazione strategica e programmazione operativa funzionale allo sviluppo e al governo dell'organizzazione”*.

Per costruire un processo di pianificazione e programmazione e definire obiettivi di qualità e di valore è fondamentale conoscere e partire dalle esigenze dei portatori di interesse e dalla disponibilità di risorse. Il

¹¹ Esempio: Decreto legislativo 150/2009 art. 14 comma 4-bis *“procedono alla validazione della Relazione sulla performance, tenendo conto anche delle risultanze delle valutazioni realizzate con il coinvolgimento dei cittadini o degli altri utenti finali per le attività e i servizi rivolti, nonché, ove presenti, dei risultati prodotti dalle indagini svolte dalle agenzie esterne di valutazione e dalle analisi condotte dai soggetti appartenenti alla rete nazionale per la valutazione delle amministrazioni pubbliche, ...”*.

¹² https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss06.page

¹³ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss015_sss01_ssss01.page

¹⁴ Piano Strategico 2022-2027, p. 8

¹⁵ https://www.unica.it/sites/default/files/2024-01/20230131_CdA_resoconto_2.pdf

¹⁶ https://web.unica.it/static/resources/cms/documents/PIAO_20232025_1.pdf

¹⁷ <https://piao.dfp.gov.it/plans>

Nucleo, nel suo ruolo di OIV, ha stimolato l'integrazione tra ciclo di bilancio e di pianificazione; integrazione che risulta cruciale per misurare l'adeguatezza delle risorse rispetto agli obiettivi.

In merito all'ammontare delle risorse finanziarie, con l'approvazione nel Budget di previsione 2023 (v. §1.2) l'Ateneo ha riportato le scelte di destinazione delle risorse per obiettivo strategico (cfr. Nota illustrativa al Bilancio Unico d'Ateneo di previsione Anno 2023¹⁸, p. 10 e ss.).

L'analisi condotta nella Relazione per il 2022 ha evidenziato che *“le scelte di Pianificazione dell'Ateneo delineano una visione con politiche e strategie che abbracciano obiettivi non solo a impatto locale e nazionale ma anche internazionale e con tempi che coprono periodi più o meno lunghi a seconda del ritorno atteso in termini di impatto. Gli obiettivi strategici e operativi risultano definiti e quantificati tramite indicatori, target e risorse (cfr. scheda Sezione II Performance) e comunicati al personale e alle strutture interessate con strumenti diversi (incontri, riunioni, e-mail, pubblicazione sito amministrazione trasparente)”* (cfr. Relazione AVA per il 2022, p. 7). Il Nucleo ha analizzato in fase di Validazione della Relazione sulla performance 2023¹⁹ il grado di realizzazione di questi obiettivi nel 2023, secondo anno di implementazione.

In particolare, in merito alla qualità dell'attività **didattica**, la linea strategica dedicata si sviluppa attraverso 11 obiettivi (cfr. Relazione AVA per il 2022, p. 7) *“La centralità dello studente e dei suoi processi formativi è chiaramente dimostrata dall'attenzione posta al tema nella maggior parte degli obiettivi strategici, definiti attraverso azioni di rinnovamento e potenziamento dell'offerta, di sostegno alla regolarità e al diritto alla formazione in senso inclusivo e di attenzione al territorio, anche con strumenti integrativi della didattica a distanza. Un'attenzione particolare è stata rivolta alle attività di apertura al contesto nazionale e internazionale tramite la collaborazione con altri atenei, la promozione di corsi di studio internazionali e il potenziamento della mobilità internazionale. A tal fine l'Ateneo ha attivato numerosi accordi con altre università straniere per il rilascio del doppio titolo (v. Documento Politiche di Ateneo e Programmazione, dicembre 2022, p. 31), ha aderito ai consorzi universitari per la promozione dei tirocini transnazionali Erasmus+ Traineeship (EUGEN, MINE VAGANTI, TUCEP, SUENORD e SEND) e all'Alleanza EDUC (European Digital UniverCity), ha potenziato l'offerta in lingua inglese e incentivato la mobilità del personale docente e non docente (programmi Visiting Professor, programmi di mobilità del personale docente e tecnico-amministrativo)”*.

Nel 2023 l'implementazione delle politiche di Ateneo ha visto l'assegnazione di diversi obiettivi operativi e continuato a prevedere il rafforzamento dell'offerta formativa (v. §1.4.1).

In merito alla qualità dell'attività della **ricerca**, nel 2023 e nei quattro anni successivi l'Ateneo continuerà ad essere impegnato nel: promuovere e sostenere la ricerca scientifica di qualità, sia di base sia applicata; facilitare e aumentare la partecipazione ai bandi competitivi per la ricerca; potenziare il dottorato di ricerca e le collaborazioni tra Istituzioni sfruttando le opportunità del PNRR per accrescerne l'attrattività; migliorare la rilevanza e l'impatto dei prodotti scientifici; rafforzare le collaborazioni di ricerca in ambito nazionale e internazionale. A seguito del monitoraggio, il Piano strategico nell'ambito dell'obiettivo R.1 *“Promuovere e sostenere la ricerca scientifica di qualità, sia di base sia applicata”* ha visto l'aggiornamento di due dei quattro indicatori inizialmente approvati²⁰ e l'inserimento di un nuovo indicatore²¹.

¹⁸ <https://web.unica.it/unica/protected/403363/0/def/ref/DOC402351/>

¹⁹ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss06_sss02.page

²⁰ Indicatori modificati per l'obiettivo R1 così come previsti nel Piano strategico 2022-2027 approvato nel 2022:

R.1.1 Numero progetti di ricerca valutati positivamente su temi prioritari definiti nel PNR e sui bandi pubblicati nell'ambito del PNRR

R.1.2 Numero progetti di ricerca finanziati su temi prioritari definiti nel PNR e sui bandi pubblicati nell'ambito del PNRR

²¹ Indicatori dell'obiettivo R1 così come aggiornati nel Piano strategico 2022-2027 approvato nel 2023:

R.1.1 Numero di partecipazioni ai bandi pubblicati nell'ambito del PNRR

R.1.2 Numero di progetti finanziati nell'ambito del PNRR

R.1.3 Ammontare dei finanziamenti ottenuti sui bandi pubblicati nell'ambito del PNRR

Nel 2023 è proseguita la partecipazione dell'Ateneo al processo volontario di autovalutazione Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R)²² con l'invio, nel mese di ottobre 2023, alla Commissione Europea del dossier di candidatura approvato dagli Organi nel mese di settembre (cfr. Relazione sulla gestione 2023, p. 82 e seguenti). Di altre iniziative internazionali si è già detto nella Relazione AVA dello scorso anno, come della partecipazione alla Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA)²³.

In merito alla qualità della attività di **terza missione**, come riportato nella Relazione AVA per il 2022 (p. 8), *“è stata individuata una linea strategica dedicata con 7 obiettivi il cui conseguimento potrebbe consentire all'Ateneo di raggiungere risultati significativi nel sessennio, contribuendo all'innovazione e allo sviluppo dell'imprenditorialità; di potenziare l'orientamento in uscita e i legami con le imprese; di aumentare la valorizzazione dei risultati della ricerca e la proprietà intellettuale; di sviluppare il lifelong learning; di rafforzare le iniziative di Public engagement; di migliorare la fruizione del patrimonio storico artistico e culturale dell'Ateneo; di valorizzare le politiche sanitarie dell'Ateneo”*. Nel 2023 con la definizione del PIAO 2023-2025 sono stati assegnati diversi obiettivi anche per la terza missione e sono proseguite le attività secondo le *“Linee guida per la raccolta e trasmissione dei dati - Public engagement e Formazione continua 2022”*.

In merito alle **attività Istituzionali e gestionali** come riferito nella Relazione AVA per il 2022, (p. 8) *“è stata individuata una linea strategica trasversale (Assicurazione della qualità - Comunicazione - Spazi e infrastrutture - Risorse umane, gestione e azione amministrativa – Sostenibilità) con l'individuazione di priorità in determinate aree di bisogno da soddisfare attraverso il conseguimento di 6 obiettivi strategici ... Le aree di bisogno da soddisfare nel sessennio per creare valore in questa linea trasversale, considerato il contesto interno ed esterno, sono state individuate con l'indicazione di obiettivi strategici prioritari per: migliorare l'efficacia e l'efficienza del Sistema di assicurazione della qualità (SAQ) di Ateneo; accrescere l'impegno dell'Ateneo per lo sviluppo sostenibile (Agenda ONU 2030); valorizzare l'identità e migliorare la reputazione dell'Ateneo attraverso un uso strategico della comunicazione; favorire la fruizione degli spazi in Ateneo migliorandone la qualità e la dotazione infrastrutturale; assicurare politiche di reclutamento in funzione dell'evoluzione del contesto e nel rispetto dei principi del Gender Equality Plan e del Codice di Condotta per l'assunzione dei ricercatori nell'ambito della HRS4R; migliorare l'efficacia dei servizi amministrativi, valorizzare il personale e rafforzare il benessere organizzativo”*.

Nel 2023, nel mese di gennaio, l'Ateneo ha adottato il Sistema di misurazione e valutazione delle performance 2023, che prevede piccole modifiche rispetto al precedente (cfr. Relazione AVA per il 2022, p. 67, domanda 1 scheda performance).

Il Nucleo nel corso del 2023 ha monitorato la velocità di risposta ai cambiamenti in tutte le filiere di produzione della didattica, della ricerca, della terza missione, delle attività istituzionali (cfr. allegato 1b Relazione sulla performance 2023²⁴), rilevando una ottima tempestività.

Il Nucleo anche per il 2023 ha ritenuto importante approfondire la partecipazione dell'Ateneo alle iniziative del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (**PNRR**)²⁵ che prevede investimenti in sei missioni²⁶.

²² <https://web.unica.it/unica/it/hrs4rstrategy.page>

²³ <https://coara.eu/>

²⁴ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss06_sss02.page

²⁵ <https://www.unica.it/it/ricerca/pnrr>

²⁶

- M1. Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo.
- M2. Rivoluzione verde e transizione ecologica.
- M3. Infrastrutture per una mobilità sostenibile.
- M4. Istruzione e ricerca.
- M5. Inclusione e coesione.
- M6. Salute.

Inoltre, nel sito web di Ateneo link utili si riferiscono ai Progetti di ricerca di interesse nazionale (Prin) definiti in linea con gli obiettivi del PNRR, ai bandi e alle borse di dottorato sui fondi del PNRR²⁷.

Con riferimento ai bandi e ai finanziamenti del PNRR, di seguito si riportano le attività svolte dall'Ateneo nel 2023; la fonte delle informazioni è la Relazione sulla gestione 2023²⁸.

A pagina 8 della citata Relazione si riportano i principali progetti (n.15) sui fondi PNRR assegnati all'Ateneo e in corso di utilizzo, relativi sia all'anno 2022 che, per i due progetti "ETIC- Einstein Telescope Infrastructure Consortium" e "SERICS - Security and Rights in the CyberSpace", al 2023, p. 7.

Inoltre, 8 progetti su 15 risultano finanziati nell'ambito del PNRR sui fondi Proof of Concept (PoC), Missione 1 "Digitalizzazione, innovazione competitività, cultura e turismo", p. 64.

In merito ai corsi di dottorato di ricerca dell'anno accademico 2023/2024, XXXIX ciclo, sono stati messi a concorso n.155 posti (134 con borsa e 21 senza borsa), 62 dei quali supportati da borse finanziate con le risorse PNRR di cui al D.M. n. 118/2023, Missione 4 "Istruzione e ricerca", p. 46.

Per la Missione 1 "Attrattività dei borghi storici", in seguito alle selezioni espletate dalle Commissioni nominate con il D.R. rep. n. 1316 del 10.11.2023, sono stati selezionati 17 candidati, ai quali sono state assegnate altrettante borse di studio con risorse PNRR, p. 47. Ulteriori borse sono state finanziate con fondi del PNRR per favorire l'immatricolazione di dottorande e dottorandi di ricerca UniCA con titolo di studio extraUE (12 borse PNRR su 26), inoltre, per i Dottorati innovativi industriali la Missione 4, Componente 2 "Dalla Ricerca all'Impresa", Investimento 3.3, finanzia il 50% del costo di una borsa di dottorato e le imprese cofinanziano il restante costo, e sono state bandite 33 borse di cui 14 attivate, p. 47.

In generale i fondi PNRR sono stati rivolti alle attività di orientamento, all'alternanza scuola lavoro, agli assegni di ricerca, ai PRIN 2022; inoltre, sono stati utilizzati per il miglioramento della dotazione infrastrutturale. Per migliorare l'efficacia dei servizi amministrativi si sono realizzate schede/modelli tipo, con specifiche normative già inserite, che hanno permesso di semplificare le procedure relative agli acquisti anche del PNRR.

Per quanto attiene il richiamo dei fondi PNRR nei Piani Triennali 2023-2025 dei dipartimenti emerge che i fondi del PNRR vengono principalmente utilizzati per attività di orientamento (ad esempio Fisica, Matematica e informatica, Scienze Biomediche) e per finanziare borse di dottorato (Giurisprudenza) e diversi dipartimenti richiamano l'obiettivo strategico di Ateneo relativo al "Potenziamento del dottorato di ricerca e delle collaborazioni tra istituzioni sfruttando le opportunità del PNRR per accrescerne l'attrattività".

In merito al PNRR e alla presa visione delle delibere del CdA del 2023, risulta che per l'anno 2023, gli indicatori del Piano strategico di Ateneo 2022-2027 siano stati integrati da ulteriori indicatori riferiti al PNRR: il *Numero di partecipazioni ai bandi pubblicati nell'ambito del PNRR* e *Numero di progetti finanziati nell'ambito del PNRR* e *l'Ammontare dei finanziamenti ottenuti sui bandi pubblicati nell'ambito del PNRR* (v. CdA del 31 gennaio 2023).

I fondi del PNRR sono stati utilizzati per l'assunzione sia di personale tecnico amministrativo che docente. In merito al personale docente il CdA ha approvato diverse chiamate per il reclutamento di ricercatori/ricercatrici tda: n. 67 (CdA 1° marzo 2023, ratifica del DR Rep n. 313 del 27/02/2023); n. 1 (CdA 31 maggio 2023); n. 1 (CdA 29 giugno 2023); n. 1 (CdA 28 settembre 2023); n. 1 (CdA 26 ottobre 2023) e n. 4 (CdA 21 dicembre 2023). Inoltre, è stata deliberata l'attivazione della selezione pubblica per il reclutamento di n. 3 ricercatori/ricercatrici tda (CdA 28 settembre 2023).

²⁷https://web.unica.it/unica/it/ricerca_s05_ss04_sss02_01_sc13.page;
https://web.unica.it/unica/it/bandi_pnrr.page;
https://web.unica.it/unica/it/borse_pnrr.page

²⁸ <https://web.unica.it/unica/protected/461839/0/def/ref/DOC461827/>

Sempre con fondi del PNRR, sono state deliberate le attivazioni delle selezioni pubbliche per il reclutamento di Tecnologi: n. 10 (CdA 1° marzo 2023); n. 2 (CdA 31 maggio 2023); n. 11 (CdA 25 luglio 2023); n. 1 (CdA 28 settembre 2023); n. 2 (CdA 26 ottobre 2023); n. 1 (CdA 28 novembre 2023).

In sostanza l'Ateneo nel 2023 ha continuato a dimostrare attenzione per i bandi e i finanziamenti del PNRR garantendo il necessario supporto scientifico e amministrativo curando:

- La gestione dei progetti, finanziati dall'Unione Europea "NEXT GENERATION EU"
- L'attuazione di tutte le procedure di reclutamento previste
- La realizzazione di una struttura dedicata al PNRR (dall'autunno del 2023, a conclusione del previsto iter concorsuale, il gruppo di lavoro di gestione del PNRR, che coinvolge 5 direzioni - DIRICTER, DAAP, DAF, DIRPOP e DIMS - è stato integrato con 8 nuovi collaboratori amministrativi a tempo indeterminato, destinati alle attività di monitoraggio e alla gestione amministrativa contabile dei progetti. Le attività di supporto scientifico sono svolte con i tecnologi assunti, che sono in totale 20)
- La reingegnerizzazione delle procedure di acquisto per i progetti finanziati con il PNRR (Fonte documento Prot. 232050 del 13/09/2024 della Direzione qualità, servizi bibliotecari e attività museali).

Il Nucleo suggerisce all'Ateneo di mantenere costante l'impegno nel coinvolgimento dei portatori di interesse anche in fase di realizzazione delle politiche e strategie.

In conclusione, con riferimento al PNRR il Nucleo considera buone pratiche l'attuazione di tutte le procedure di reclutamento previste e la creazione della struttura gestionale d'Ateneo utile a garantire il necessario supporto dal punto di vista scientifico e amministrativo.

1.1.2 A.2 Architettura del Sistema di Governo e di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo

L'Ateneo, come già riportato dal Nucleo (v. Relazione AVA per il 2021, p. 16 e Relazione AVA per il 2022), dispone di un Sistema di Governo e di Assicurazione della Qualità consolidato e di strutture organizzative, come da Statuto e secondo la normativa vigente, definite in modo funzionale e coerente alla realizzazione del proprio piano strategico e alla gestione dell'Assicurazione Qualità. La presenza della figura del delegato del Rettore per la qualità dei processi e dei servizi è espressione del valore assegnato dall'attuale Governance alla Assicurazione della Qualità quale investimento per il miglioramento continuo. L'individuazione nello Statuto di Ateneo, tra gli altri organismi, del Presidio della Qualità (il cui Regolamento²⁹ ha visto un aggiornamento nel 2023³⁰) consente, già da anni, di disporre di una struttura organizzativa funzionale alle esigenze di Assicurazione della Qualità, esigenze che hanno assunto un ruolo strategico anche nei precedenti cicli di pianificazione³¹. L'assetto del Sistema di AQ, già sostanzialmente adeguato, con il Modello AVA3 è stato ulteriormente rafforzato nel 2023 con interventi che hanno interessato, tra gli altri, i dipartimenti, i corsi di dottorato e la struttura a supporto del Presidio della Qualità³².

Il Nucleo, già nella Relazione AVA per il 2022 (p. 11), aveva analizzato l'architettura del Sistema di Governo e di Assicurazione della Qualità rispetto ai nuovi ambiti e requisiti previsti nel Modello AVA3 (allineati con gli Ambiti di Valutazione di cui all'allegato C del D.M. 1154/2021 così come delineati, nel Sistema Universitario Italiano, dalle Linee guida ANVUR nell'ultimo trimestre di gestione del 2022).

Questa analisi ha permesso di valutare il grado di maturità raggiunta dal sistema esistente anche rispetto al nuovo Modello AVA3, dando evidenza di una elevata attenzione all'AQ, anche a livello di sede, su cui tutti gli attori di governance e amministrativo - gestionali sono stati impegnati da tempo, con approcci strutturati per la realizzazione anche di quanto previsto con il nuovo Modello. Inoltre, il Nucleo, nell'analisi del ciclo della

²⁹ <https://web.unica.it/unica/protected/409183/0/def/ref/DOC13839/>

³⁰ SA 1° marzo 2023.

³¹ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss01_sss02_ssss03.page

³² Struttura di supporto incardinata dal 2023 nella Direzione Qualità, servizi bibliotecari e attività museali.

performance e di bilancio e nel monitoraggio e valutazione del Sistema di AQ, aveva già da tempo focalizzato l'attenzione sui diversi Ambiti, PdA e AdC ancor prima che gli stessi venissero presentati in modo organico e unitario nel Modello AVA3. Il Nucleo aveva verificato che a monte della realizzazione delle diverse attività ci fosse: evidenza della presenza di un Sistema strutturato di Governo e di approcci attenti alla definizione di Strategia, Pianificazione; coerenza e qualità di obiettivi rispondenti a esigenze di creazione di valore derivanti dall'analisi del contesto e di rilevazione dei bisogni; adeguatezza delle risorse e di un sistema di monitoraggio che consentisse interventi con azioni puntuali. Le Relazioni, i pareri, gli audit, le analisi documentali hanno restituito osservazioni, suggerimenti e raccomandazioni del Nucleo monitorate per i diversi cicli.

La centralità assunta dai requisiti di sede nel Modello AVA3 richiede particolare attenzione da parte del Nucleo nel riferire nella presente Relazione quali modifiche siano state apportate nel 2023 al Sistema di AQ, implementato fino al 2022, ai fini di una maggiore rispondenza ai diversi AdC.

Nel 2023 il Modello AVA3 ha richiesto all'Ateneo un confronto con i PdA e gli AdC per definire interventi di adeguamento e miglioramento rispetto alla maturità raggiunta dal sistema di AQ ; la fotografia rilevata dal Nucleo per il 2023 evidenzia la presenza di diverse azioni implementate e attuate in maniera efficace , con evidenza di un ruolo attivo del Presidio della Qualità (PQA) e del Delegato del Rettore per la qualità dei processi e dei servizi, che hanno interessato i diversi Ambiti di Sede (interventi sul SMVP in risposta ai suggerimenti del NVA, PIAO, sistema di controllo di gestione, monitoraggio, rimodulazione Piano Strategico...); della Didattica (questionari...); della Ricerca – Terza Missione (Linee Guida....) (cfr. §12 Indicatori AVA3 - Procedura Nuclei 2024: Allegato 5).

L'Ateneo ha definito ruoli, compiti e responsabilità delle strutture organizzative riportati in modo chiaro e puntuale nel documento predisposto dal PQA "Organizzazione e Gestione della Qualità a livello di Ateneo"; documento che nel 2023 risultava alla sua sesta revisione (aggiornato nel 2022- Rev. 6 del 31/05/2022).

La rappresentanza del personale negli Organi Accademici e la sua partecipazione ai diversi processi decisionali è garantita dall'Ateneo secondo le proprie disposizioni statutarie e regolamentari.

Il coinvolgimento dei diversi attori nel Sistema di AQ ha previsto nel 2023 anche la progettazione e attuazione di un percorso formativo sulla Assicurazione della Qualità a favore dei rappresentanti degli studenti nelle diverse strutture gestionali e organizzative dell'Ateneo (SA maggio 2023).

In riferimento al coordinamento e alla comunicazione tra gli Organi di Governo e la struttura organizzativa (Amministrazione Centrale, Facoltà, Corsi di studio, Dipartimenti, Centri, Dottorati di Ricerca...), come per lo scorso anno, continuano a risultare efficaci le modalità di trasmissione degli indirizzi politici e il coordinamento affidato ai prorettori e ai delegati per le diverse missioni, ai presidenti di facoltà, ai direttori di dipartimento, ai dirigenti e al PQA.

Come riferito nella Relazione AVA per il 2022 (p. 11) *"Il Nucleo svolge con continuità il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia del Sistema di AQ di Ateneo attraverso la sistematica analisi documentale degli atti che interessano l'assetto dell'Ateneo e il Sistema di AQ e con interviste mirate con i vertici dell'Ateneo (Rettore e Prorettori, Direttore generale e Dirigenti)"*.

I documenti di AQ relativi ai corsi di studio (relazioni annuali delle Commissioni paritetiche docenti-studenti -CPDS, relazioni del PQA) risultano caricati anche per l'anno 2023 in un'area del portale d'Ateneo ad accesso riservato. Aree di miglioramento si riscontrano nel regime di pubblicità dei documenti da parte delle diverse strutture.

La gestione del processo dei dati è stata svolta dalla rete dei Focal Point, che anche per il 2023 ha collaborato con la Governance di Ateneo formulando e condividendo proposte di miglioramento per il monitoraggio delle attività strategiche dell'Ateneo e delle attività di ricerca e terza missione. La presenza del Focal Point consente quel lavoro di rete tra le strutture che il Nucleo invita a mantenere costante e sempre più strutturato.

Il Nucleo invita ad assicurare omogeneità nella pubblicazione dei documenti nel sito web istituzionale da parte delle diverse strutture, raccomandando una maggiore sistematicità nella gestione dei dati e delle informazioni per l'intero Ateneo; suggerisce inoltre di continuare a valorizzare e potenziare la rete dei Focal Point.

1.1.3 A.3 Sistema di monitoraggio delle politiche, delle strategie, dei processi e dei risultati

Il Sistema di misurazione e valutazione delle performance - SMVP di ogni anno definisce tempistica e soggetti responsabili del monitoraggio (cfr. scheda Sezione II Performance). Il sistema è organizzato con il monitoraggio in corso d'anno, che viene reso disponibile al Nucleo di Valutazione a conclusione del primo semestre, secondo un approccio consolidato negli anni (nel 2023, prot. n. 186558 del 26/07/2023 Direttore generale, Ciclo delle Performance 2023: monitoraggio degli obiettivi del personale dirigente).

Il Nucleo ha riferito nella Relazione AVA per il 2022 (p. 12) sul costante aumento di consapevolezza dell'importante ruolo svolto dal monitoraggio. *“Il Nucleo ha potuto osservare come questa attenzione sia maturata nel tempo nell’attuazione della strategia degli ultimi sessenni.”* Il valore del monitoraggio si riscontra nei risultati rilevati che sono fonte per alimentare e supportare le attività di riesame finalizzate a rivedere e rimodulare le scelte operate³³. L'Ateneo ha tra i suoi principi strategici prioritari l'orientamento alla *«qualità e miglioramento continuo»* (cfr. Piano Strategico 2022-2027, p. 8): nel perseguire tale principio non si può prescindere dai risultati, garantiti da uno strutturato sistema di monitoraggio ed essenziali per identificare, pianificare e attuare i miglioramenti nella logica PDCA (Plan –Do –Check–Act).

La gestione del ciclo della performance, anche grazie all'azione propositiva del Nucleo, ha reso sistematico il monitoraggio del sistema di governo, imprescindibile per gestire e migliorare la performance dell'Ateneo. Nel suo monitoraggio della gestione del ciclo della performance, il Nucleo ha fornito in diversi documenti e occasioni (Relazioni AVA, parere sul SMVP, Validazione Relazione sulla performance) suggerimenti per migliorare la metrica di misurazione e *“garantire una maggiore coerenza e significatività nella filiera di obiettivi, indicatori e target”* (cfr. Relazione AVA per il 2021, p. 59), *“ridurre al massimo la definizione di indicatori di tipo temporale a vantaggio di quelli inerenti all’efficacia e all’efficienza”* (cfr. Relazione AVA per il 2022, p. 80), individuare misure ragionando non solo sul risultato ma anche sull'impatto. Inoltre, nel 2023 è proseguito l'utilizzo dell'applicazione di Performance Management del CINECA – SPRINT.

Nel PIAO 2023-2025 si riporta sul monitoraggio delle misure di prevenzione (p. 35) e la Sezione 4 (p. 77), dedicata al monitoraggio, riporta attori, attività, output e periodo del monitoraggio che costituisce *“uno strumento di responsabilità sociale dell’Ateneo verso i propri stakeholder”*.

Nella Relazione sulla performance 2023³⁴ (cfr. Allegato 1 b) viene data evidenza del monitoraggio annuale degli obiettivi strategici.

Evidenza della consapevolezza del ruolo rivestito dal monitoraggio si riscontra anche nell'impegno dell'Ateneo per migliorare il sistema di Controllo di gestione (v. §1.2.2) e disporre di reportistiche. In merito al monitoraggio del Sistema di AQ dei CdS, dei dipartimenti e della progettazione per i dottorati³⁵, l'Ateneo si avvale principalmente del Presidio della Qualità, della Direzione per la didattica e l'orientamento e della Direzione per la ricerca e il territorio.

Il Nucleo suggerisce di continuare a dare valore all'attività di monitoraggio funzionale alla revisione critica del Sistema di AQ, sia stimolando il coinvolgimento delle diverse componenti che tenendo conto delle valutazioni esterne ricevute, al fine di supportare le attività di riesame e di valutare ed eventualmente rimodulare in maniera informata le scelte operate.

1.1.4 A.4 Riesame del funzionamento del Sistema di Governo e di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo

Anche nel 2023 il Nucleo rileva che *“Il riesame del funzionamento del sistema di governo non è previsto in maniera formalizzata in un documento specifico, ma le analisi e i monitoraggi svolti per la gestione del ciclo della performance fanno sì che lo stesso sia attuato ogni anno in fase di analisi dei risultati”* (cfr. Relazione

³³ Attività di monitoraggio si riscontrano già nei precedenti cicli di pianificazione, un esempio è il monitoraggio avviato dopo la visita ANVUR per l'Accreditamento Periodico 2017, con un ruolo attivo del Presidio della Qualità sullo stato di adeguamento da parte dell'Ateneo alle indicazioni date dalla CEV, durante la visita istituzionale, sui Requisiti di sede R1, R2, R4.A. (CdA 28 luglio 2020).

³⁴ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss06_sss02.page

³⁵ Progettazione che ha visto l'approvazione delle Linee guida a gennaio 2024. Link:

<https://web.unica.it/unica/protected/459424/0/def/ref/GNC22156/>

AVA per il 2022, p. 12). Il Nucleo, pur non avendo evidenza nel 2023 della formalizzazione del Riesame in un documento specifico, riscontra: la presenza di azioni volte a mantenere adeguato il Sistema per perseguire con efficacia obiettivi, politiche e strategie; l'impegno di tutti gli attori per il miglioramento del Sistema, con una forte attenzione alle indicazioni del PQA e del Delegato per la qualità e ad accogliere suggerimenti e raccomandazioni del Nucleo; l'ascolto delle diverse parti interessate.

I risultati del ciclo della performance dell'anno 2023 sono stati misurati e approvati nella Relazione integrata sul ciclo della performance 2023³⁶, validata dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo/OIV³⁷ e utilizzati per il monitoraggio e le revisioni necessarie.

Il Sistema di AQ si presenta nel 2023 non ancora formalmente strutturato per la parte di sede istituzionale – gestionale; tuttavia, gli approcci utilizzati nella gestione e organizzazione danno evidenza di una forte attenzione ai principi tipici dei sistemi di AQ strutturati e organizzati con metodi articolati, secondo il ciclo PDCA.

Per la didattica, come riportato nella Relazione AVA per il 2022 (p. 12) a cui si rimanda, *“il Sistema di AQ dei CdS risulta formalmente operativo e l'attività di riesame è pertanto sistematica e strutturata, già da prima dell'introduzione del sistema AVA da parte di ANVUR... L'Ateneo ha un'attenzione costante nel fornire indirizzi (ad es. Linee guida riesame) e nell'attuare un monitoraggio dei riesami.”* Il Nucleo, nelle audizioni svolte nel 2023, ha focalizzato la propria attenzione sul metodo di lettura da parte dei CdS delle schede di monitoraggio annuale (SMA) e alle azioni proposte, alla presenza del Riesame ciclico³⁸ e all'utilizzo per il miglioramento delle relazioni delle CPDS e dei documenti dello stesso Nucleo.

Per la ricerca, come riportato nella Relazione AVA per il 2022 (p. 13), la partecipazione al processo HRS4R ha continuato a rappresentare un importante momento per *“l'autovalutazione, consentendo di creare e maturare consapevolezza a livello di Ateneo, sfruttando le potenzialità che derivano dall'autodiagnosi sulla posizione raggiunta e sulle azioni da intraprendere per implementare il miglioramento nell'applicazione dei principi della Carta Europea delle ricercatrici e dei ricercatori e il Codice di condotta per il reclutamento. Altro rilevante impegno dell'Ateneo, voluto fortemente dalla Governance ai fini dell'autovalutazione per la ricerca, è la partecipazione al progetto <<Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA): un network di più di 360 organizzazioni (università, centri di ricerca pubblici e privati, finanziatori della ricerca pubblici e privati, agenzie per la valutazione della ricerca) che mira ad avviare e facilitare una riforma sistemica per migliorare le pratiche di valutazione della ricerca e arrivare a dei parametri di valutazione condivisi e riconosciuti nei diversi sistemi internazionali della ricerca.>>* (Relazione sulla performance 2022, p. 57).

L'Università di Cagliari è tra i firmatari dell'"Agreement on Reforming Research Assessment" ed è membro della Coalizione dal dicembre 2022. Per il Riesame svolto dai dipartimenti si rimanda al §1.5.1.

Il Nucleo, al momento della predisposizione della presente Relazione riferita all'anno 2023, ha evidenza di azioni svolte nel 2024 che vedono l'Ateneo impegnato a formalizzare l'autovalutazione della sede, come fortemente raccomandata dal Nucleo stesso nella Relazione AVA per il 2022 (p. 13).

Il Nucleo suggerisce di proseguire con il riesame sistematico e strutturato dei CdS e della ricerca. Il Nucleo suggerisce di dotarsi di un sistema per l'autovalutazione anche a livello di sede che consideri il nuovo Modello AVA3.

1.1.5 A.5 Ruolo attribuito agli studenti

L'Università di Cagliari garantisce alla componente studentesca un'ampia partecipazione in tutti gli Organi di indirizzo e di gestione dell'AQ a livello di Ateneo, come previsto dallo Statuto e dal Regolamento Didattico.

³⁶ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss06_sss02.page

³⁷ <https://web.unica.it/unica/protected/462074/0/def/ref/GNC311243/>

³⁸ Il Nucleo rileva il ruolo attivo del PQA che stimola le strutture al Riesame.

La componente studentesca all'interno dell'Ateneo di Cagliari esplica il proprio ruolo attivo e partecipativo su due livelli. Uno è quello istituzionale, attraverso la rappresentanza negli Organi di Governo, dove la componente studentesca eletta collabora in prima persona nelle decisioni assunte e si fa portavoce dell'intera comunità studentesca nei Dipartimenti, Facoltà, Corsi di Studio, Commissioni Paritetiche Docenti Studenti e Commissioni di Autovalutazione, a tutela e a garanzia della loro centralità all'interno della vita universitaria e dei processi decisionali. Gli Organi di Governo sono sensibili alle istanze formulate da studenti e studentesse e forniscono adeguate motivazioni nei casi in cui vengano rigettate (Statuto di Ateneo, Organizzazione e Gestione della Qualità a livello di Ateneo).

Le rappresentanze studentesche presenti negli OO.AA. (CdA, SA, NVA) e nei Consigli di dipartimento, quest'ultime composte da studentesse/i, assegniste/i di ricerca ed eventuali specializzande/i e dottorande/i (Statuto, art.28), sono state rinnovate per il biennio 2022-2024 (D.R. n.544 del 24/06/2022).

La rappresentanza studentesca è garantita anche nel Nucleo di valutazione e all'interno del PQA di Ateneo, contribuendo nelle loro specifiche attività istituzionali.

La rappresentanza studentesca in Ateneo è rafforzata anche dalla presenza del Consiglio degli studenti, organismo autonomo di organizzazione e coordinamento a carattere consultivo e propositivo, che esprime parere obbligatorio sulla determinazione delle tasse e dei contributi e sulle misure per il diritto allo studio (Statuto, art.22) e può esprimere parere sui documenti di programmazione e sul Bilancio di Ateneo. Nel 2023 è stata rinnovata la sua composizione per il biennio 2022-2024 (D.R. n.1072 del 25/09/2023).

Inoltre, la componente studentesca è coinvolta attivamente in altre commissioni dei CdS con la finalità di proporre soluzioni, politiche di gestione e supporto al percorso formativo di studentesse e studenti con DSA e di coloro che lavorano (Commissione per l'inclusione e l'orientamento del CdS in Ingegneria Biomedica), comunicando al Consiglio e alla CAV dei CdS eventuali anomalie e suggerendo iniziative per il miglioramento dell'organizzazione (Commissione comunicazione e sito web; Commissione per il monitoraggio della didattica dei corsi di studio nel CdS in Scienze e tecniche psicologiche; Commissione per il monitoraggio della qualità della didattica nel CdS in Scienze dell'educazione e della formazione).

Il secondo livello di partecipazione della componente studentesca è quello informale, che si sostanzia attraverso i canali diretti di dialogo tra tutte le componenti della comunità accademica. Le attività promosse dall'Ateneo sono molteplici e tra queste la continua attenzione riguardo le opinioni espresse attraverso i questionari di valutazione della didattica erogata (OPIS) e quelle espresse dalla componente dottoranda attraverso i questionari AlmaLaurea, di cui il Nucleo di Valutazione, ogni anno, valorizza i risultati aggregati attraverso la propria Relazione pubblicata nella sezione web attività del Nucleo.

La partecipazione studentesca è inoltre attiva all'interno del Comitato per lo sport universitario (CSU), che ogni anno organizza numerose attività sportive e "Ateneika", grande evento dedicato allo sport e all'intrattenimento musicale, con finalità di aggregazione e condivisione di tutta la compagine studentesca.

Ogni anno l'Ateneo promuove, per studentesse e studenti capaci e meritevoli, bandi per lo svolgimento di attività lavorative a tempo parziale retribuite (collaborazioni studentesche) presso biblioteche, aule di lezione, segreterie studenti e anche a sostegno di colleghi/e che presentano disabilità o Disturbi Specifici di Apprendimento, secondo il Regolamento per lo svolgimento delle attività a tempo parziale. Nel 2023 è stato emanato il bando per l'a.a. 2022/2023.

L'Ateneo da diversi anni sostiene le attività culturali e sociali svolte dalle Associazioni studentesche iscritte all'Albo delle Associazioni studentesche universitarie di Cagliari, con assegnazione di contributi e/o risorse del Budget di Ateneo. Nel 2023 è stato emanato il bando per l'assegnazione di contributi alle Associazioni studentesche per l'a.a.2023/2024 con le indicazioni delle spese ammissibili e il modulo di presentazione istanza contributi (Decreto Rettorale n. 843 del 30/06/2023).

Il Nucleo considera di grande valore la partecipazione attiva della componente studentesca all'interno degli Organi di Ateneo e delle diverse Commissioni istituzionali. Suggerisce pertanto ai diversi organi e organismi dell'Ateneo di rafforzare il suo coinvolgimento e la condivisione delle informazioni che la riguarda, al fine di

estendere la consapevolezza sull'importanza della partecipazione e delle istanze attraverso la rappresentanza studentesca.

Il Nucleo suggerisce all'Ateneo di consolidare le politiche di coinvolgimento e di condivisione delle informazioni riguardanti la componente studentesca al fine di ampliare la consapevolezza sull'importanza della partecipazione nelle politiche di Ateneo.

1.2 Ambito B – Gestione delle risorse

1.2.1 B.1 Risorse umane

La gestione delle risorse umane è un fattore cruciale per tutte le Università: tali risorse rappresentano uno degli asset più capaci di creare Valore e costituiscono un peso di rilievo nei bilanci di ogni Ateneo³⁹.

Il Nucleo dell'Università di Cagliari, coerentemente con il ruolo previsto dalla normativa⁴⁰ e in continuità con quanto svolto negli anni precedenti, ha rivolto particolare attenzione alla valutazione della gestione delle risorse di personale docente e tecnico amministrativo sia in termini quantitativi che qualitativi, avanzando suggerimenti e proponendo azioni di miglioramento in diverse occasioni (prima Relazioni annuali⁴¹, successivamente Relazioni AVA, Relazioni al Bilancio e parte amministrativa e verbali). L'introduzione con il D.M. n. 1154/2021 (allegato C) di un ambito di valutazione dedicato, come delineato in un quadro unitario nel Modello AVA3, sollecitano il Nucleo a esprimersi sulla gestione delle risorse tenuto conto del contesto contingente di scarsità delle stesse: le risorse umane sono infatti risultate in costante diminuzione negli anni fino al cambio di tendenza registrato nel 2023, permesso dalla disponibilità di risorse del PNRR.

Ad evidenza dell'approccio strutturato di gestione di tali risorse da parte dell'Ateneo di Cagliari, che ha avuto avvio con la pianificazione strategica, il Nucleo ritrova la scelta della Governance di individuare un obiettivo strategico per il sessennio (2022-2027) quale quello di *"Assicurare politiche di reclutamento in funzione dell'evoluzione del contesto e nel rispetto dei principi del Gender Equality Plan e del Codice di Condotta per l'assunzione dei ricercatori nell'ambito della Human Resources Strategy for Researchers"* (obiettivo AT5) e la definizione di una serie di ambiti di sviluppo dell'obiettivo quali *"Promuovere il reclutamento di giovani ricercatrici e ricercatori anche attraverso il ricorso a fonti di finanziamento esterne; Favorire il reclutamento di studiosi e studiosi dall'estero; Promuovere la progressione delle carriere del personale docente basandole anche sulla qualità dell'attività didattica; Migliorare l'efficacia delle politiche di reclutamento, in termini di qualità scientifica dei nuovi reclutati; Promuovere il reclutamento di personale TAB a tempo indeterminato"*.

Il sistema di programmazione e le scelte di reclutamento sono decisioni della Governance e nel 2023 trovano evidenza con l'approvazione del PIAO 2023-2025⁴² in cui l'Ateneo ha sviluppato il Piano Triennale dei fabbisogni di personale - PTFP 2023-2025 (p. 46) tenendo anche conto di quanto deliberato nel precedente PTFP 2022-2024 (p. 66) e *"dà conto delle facoltà assunzionali assegnate dal Ministero della Ricerca in Punti Organico nei periodi precedenti all'arco temporale del piano e non ancora esercitate alla data del 31.12.2022 e di quelle previste nel triennio 2023-2025 sulla base delle cessazioni del personale e del trend delle assegnazioni storiche"* (p. 46).

In merito alle risorse misurate coi Punti Organico resi disponibili dal MUR con D.M.⁴³ per il 2023 (PTFP 2023-2025, p. 66), è *"il Consiglio di amministrazione previo parere del Senato Accademico a disporre l'effettiva effettuazione delle procedure volte al reclutamento per garantire che i budget necessari abbiano copertura nei budget previsionali"* (p. 46).

³⁹ Analisi del Nucleo sul Bilancio di Ateneo [Relazione al Bilancio - anno 2021 \(approvata il 24/02/2023\)](#)

⁴⁰ "Le università adottano un sistema di valutazione interna della gestione amministrativa... verificando... il corretto utilizzo delle risorse pubbliche..." Legge 370/1999 art. 1 comma 1

⁴¹ <https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organi-di-controllo/nucleo-di-valutazione/attivita>

⁴² https://web.unica.it/static/resources/cms/documents/PIAO_20232025_1.pdf

⁴³ Decreti M.U.R. 740/2019, 441/2020, 1096/2021, 1106/2022 (p. 66)

https://web.unica.it/static/resources/cms/documents/PIAO_20232025_1.pdf

Il Nucleo da diversi anni tratta la tematica nelle Relazioni AVA⁴⁴. In merito alle politiche di Ateneo per il reclutamento di personale di docenza e di ricerca, a evidenza della maggiore sensibilità su tali processi, si riporta: *“Politiche dell’Ateneo per il reclutamento della docenza, a iniziare dal 2018 (v. Relazione per il 2017, p. 34) si sono connotate nel senso di una più chiara coerenza con la programmazione dell’offerta formativa e con la sostenibilità della didattica ... merita sottolineare che la valorizzazione della qualità della ricerca nel reclutamento è stata assunta (v. SA 26/07/2019) come indirizzo per la programmazione dell’impiego dei punti organico per il prossimo triennio. Le direttive degli Organi di governo vincolano i dipartimenti all’autonoma definizione e assunzione formale per un triennio di criteri oggettivi, che tengano conto specificamente, tra gli altri, dei risultati degli esercizi valutativi (VQR) nei SC o negli SSD rappresentati nella struttura o nell’Ateneo, per l’individuazione delle priorità dei SSD per i posti da bandire, e di criteri relativi al tipo di procedura selettiva alla quale fare ricorso per le posizioni da mettere a concorso (esterna o aperta anche a candidati interni)”* (v. Relazione per il 2018, p. 34).

L’analisi nella stima dei fabbisogni, nel reclutamento, nelle progressioni di carriera viene svolta sia in termini quantitativi sia in riferimento alle competenze. Il Nucleo ha evidenziato⁴⁵ che la qualità della ricerca nel reclutamento è *“linea fondamentale della programmazione dell’impiego dei punti organico per il successivo triennio. Gli effetti di queste politiche potranno apprezzarsi solo a qualche anno di distanza”* (cfr. Relazione AVA per il 2020, p. 35).

Il Nucleo ha trovato evidenza di una attività di monitoraggio e analisi dei risultati raggiunti nel 2023. Per l’obiettivo strategico AT5 (volto ad assicurare politiche di reclutamento in funzione del contesto, nel rispetto dei principi del Gender Equality Plan e del Codice di Condotta per l’assunzione dei ricercatori nell’ambito della Human Resources Strategy for Researchers) il grado di realizzazione misurato è del 73,76% come illustrato nell’Allegato 1 b) alla Relazione sulla performance 2023.

Anche nel 2023, come nell’anno precedente, l’Ateneo ha superato con esito positivo le verifiche ex-post della docenza (D.M. n. 1154/2021), svolte nel mese di novembre ai fini dell’accreditamento iniziale dei CdS per l’anno accademico successivo. Questo risultato ha consentito all’Ateneo di non dover presentare nessun Piano di raggiungimento.

Il Nucleo nella Relazione AVA per il 2022 ha già riportato come meritevole *“l’impegno dell’Ateneo nel processo volontario di autovalutazione HRS4R⁴⁶ che le istituzioni di ricerca europee ed extraeuropee possono intraprendere per migliorare le politiche per le ricercatrici e i ricercatori implementando i principi della Carta Europea delle ricercatrici e dei ricercatori e il codice di condotta per il reclutamento”*. Il 2023 ha visto l’Ateneo impegnato ad approvare (SA 26 settembre 2023; CdA 28 settembre 2023) il dossier di candidatura e il piano di azioni formulate dalla struttura interna di Ateneo per la strategia *“Human Resources strategy for Researchers-HRS4R”*, dando mandato al Rettore e alla struttura di Ateneo per la sua implementazione. Il percorso è rivolto a ottenere il label HR Excellence in Research; sono stati creati 4 Technical Working Groups (TWGs)⁴⁷ per 4 macroaree che interessano 40 principi ed è stata elaborata la Gap Analysis (v. §2.2.1).

Anche nella presente Relazione si riportano i dati sulle prese di servizio e sulla tipologia di procedura concorsuale bandita. Sotto l’aspetto quantitativo si osserva un incremento numerico rispetto all’anno precedente per le prese di servizio e una contrazione delle procedure bandite. Come nelle Relazioni AVA precedenti, il Nucleo evidenzia la necessità di prestare attenzione all’andamento dei parametri di sostenibilità della didattica. In ordine invece alla tipologia di bando si rileva anche nel 2023 *“la netta prevalenza delle procedure selettive, che denota positivamente l’orientamento dell’Ateneo a un reclutamento ispirato a criteri comparativi e di merito”* (Relazione AVA per il 2020, p. 35).

⁴⁴ Paragrafo “Reclutamento e qualificazione del corpo docente” Relazioni AVA

<https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organi-di-controllo/nucleo-di-valutazione/attivita>

⁴⁵ <https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organi-di-controllo/nucleo-di-valutazione/attivita>

⁴⁶ <https://web.unica.it/unica/it/hrs4rstrategy.page>

⁴⁷ TWG on Ethical and Professional Aspects, TWG on Recruitment and Selection, TWG on Working Conditions and Social Security, and TWG on Training and Development

Nell'anno 2023 le prese di servizio risultano 207 e hanno interessato 32 professori ordinari, 32 professori associati e 143 ricercatori ex lege n.240/2010, di tipo a) e b), con una distribuzione che ha interessato, come nel biennio precedente, tutti i dipartimenti dell'Ateneo.

Le procedure bandite, in base all'assetto regolamentare interno⁴⁸, articolate per tipologia di selezione, sono state le seguenti: 12 di tipologia valutativa riservata agli interni (associata/o), 22 di tipologia selettiva pubblica (20 professoressse/i ordinari e 2 professoressse/i associati), 5 di tipologia selettiva riservata agli esterni (professoressse/i associati), 70 di tipologia selettiva per ricercatrici e ricercatori [41 a tempo determinato di tipo a), 14 a tempo determinato di tipo b) e 15 tenure-track] di cui 34 con il PNRR, importante fonte di acquisizione di risorse anche nel 2023.

Inoltre, anche nel 2023, ulteriori risorse di personale sono state acquisite dall'Ateneo con il conferimento di incarichi di insegnamento e tutorato⁴⁹ e su alcuni di questi il Nucleo ha espresso il proprio parere⁵⁰ (cfr. verbali Nucleo del 25 gennaio, 9 giugno e del 28 giugno 2023). Il Nucleo ritiene utile segnalare, tra le diverse tipologie di incarico, quello di "chiara fama", considerata l'importante finalità di favorire l'internazionalizzazione⁵¹, che rientra tra gli obiettivi dell'Ateneo.

Il Nucleo sottolinea che l'Ateneo favorisce l'internazionalizzazione dell'offerta attraverso diversi programmi di mobilità, tra i quali anche nel 2023 la prosecuzione dei programmi Visiting Professor, che consentono il reclutamento di studiosi attivi all'estero e sono finalizzati a richiamare in Sardegna docenti e ricercatori stranieri di elevato profilo per coinvolgerli nelle attività didattiche e scientifiche. Grazie a tali programmi vengono consolidati i rapporti con università straniere e incrementati gli accordi internazionali; viene incoraggiata la mobilità dei docenti verso università straniere, sia col fine di migliorare la formazione e la qualificazione scientifica dei docenti, sia al fine di costituire o rinforzare le reti di relazioni internazionali funzionali anche agli accordi di partenariato; viene valorizzata la mobilità del personale non docente, al fine di favorire, oltre alla crescita personale, il confronto con altre realtà organizzative attraverso attività di job-shadowing, scambio di esperienze e individuazione di buone pratiche da trasferire all'Università di Cagliari (Relazione sulla gestione 2023, p. 25).

Il programma di Visiting Professor/Scientist (VPS) è da anni una fondamentale risorsa per accrescere la qualificazione e la competitività dell'offerta dell'Ateneo a livello internazionale. Nella Relazione sulla gestione 2023 (p. 26), a cui si rimanda, si evidenziano numerosità e movimenti dall'a.a. 2017/2018 all'a.a. 2023/2024; gli stessi sono analizzati dal Nucleo nella programmazione dell'offerta formativa, v. §1.4.1.

Nel 2023 i Visiting Professor sono stati inseriti per attività di codocenza in 10 insegnamenti.

L'Ateneo nel 2023, al fine di determinare la distribuzione delle risorse tra i dipartimenti, ha utilizzato i criteri di ripartizione della dotazione di funzionamento approvati nella seduta del CdA del 22 febbraio 2017, con criteri⁵² condivisi tra i dipartimenti; l'assegnazione della dotazione di funzionamento 2023 è stata delibera dal CdA del 20 aprile 2023. *"L'Università di Cagliari stabilisce i criteri di ripartizione delle risorse interne ispirandosi ai principi e ai parametri fissati dal MUR per il riparto del Fondo di finanziamento ordinario. Ciò*

⁴⁸ Regolamento per la disciplina del procedimento di chiamata dei professori di ruolo di prima e seconda fascia dell'Università degli Studi di Cagliari modificato nel 2022. Link: web.unica.it/unica/protected/401163/0/def/ref/DOC235119/

⁴⁹ Regolamento che ha visto la necessità di un aggiornamento per l'a.a. 2023/2024 con DR 1115 del 07/12/2022. Legge 240/2010 e DR n. 497/2021 del 31/05/2021 "Regolamento di Ateneo per il conferimento di incarichi di insegnamento e tutorato" con attribuzioni di incarichi per il secondo semestre dell'a.a. 2022/2023 e DR 1115 del 07/12/2022 per le attribuzioni di incarichi a partire dall'anno accademico 2023/2024.

⁵⁰ DR n. 497/2021, art. 5 - affidamento diretto di incarichi ad esperti di alta qualificazione anche tramite convenzioni.

⁵¹ DR n. 497/2021, art. 6 "1. Al fine di favorire l'internazionalizzazione, il Consiglio di Facoltà può proporre al Rettore l'affidamento di insegnamenti o moduli curriculari mediante contratto di lavoro autonomo a docenti, studiosi o professionisti stranieri di chiara fama. Il Rettore, previo parere del Senato Accademico e pubblicazione del curriculum dello studioso designato nel sito internet di Ateneo, propone al Consiglio di amministrazione l'attribuzione degli insegnamenti nell'ambito delle disponibilità di bilancio, ovvero utilizzando fondi donati ad hoc da privati, imprese o fondazioni.

⁵² Criteri di ripartizione: numerosità docenti attivi dei dipartimenti (peso 45%); risultati VQR (peso 35%); risultati VQR neo-reclutati (peso 15%); costo standard (peso 5%).

vale, ad esempio, per la distribuzione dei punti organico, per la dotazione ordinaria dei Dipartimenti e l'assegnazione dei contributi premiali individuali" (cfr. Relazione sulla gestione 2023, p. 48).

I criteri pluriennali di ripartizione dei punti organico per il 2023 sono quelli approvati per il triennio 2022-2024 dal CdA (28 luglio 2022) e su cui ha espresso parere favorevole il Senato Accademico (26 luglio 2022). Tali criteri fanno riferimento a indicatori di incentivo, con peso del 57%, e indicatori di riequilibrio, con peso del 43%; criteri che prevedono ulteriori indicatori di equilibrio rispetto ai precedenti criteri e leggere modifiche dei pesi degli altri indicatori. Tra i pesi che hanno subito modifiche, si riporta l'incremento del peso (3%) dato alla terza missione⁵³ (v. §1.5.2) tra gli indicatori di riequilibrio.

Come riportato nella relazione AVA per il 2022 (p. 16) *"L'indicatore (R2) nella VQR 2015-2019 relativo al posizionamento dell'Ateneo in termini di qualità delle politiche di reclutamento dei docenti è risultato pari a 0,98 (cfr. Valutazione della Qualità della Ricerca 2015-2019 - Risultati delle singole Istituzioni del 21 luglio 2022, p. 10⁵⁴)." L'indicatore a livello dipartimentale è analizzato dal Nucleo nel §1.5.2.*

La formazione del personale docente è stata da molti anni considerata strategica dall'Ateneo e nel 2023 l'Ateneo ha continuato a investire su <<progetti strutturati di formazione di tipo pluriennale per il personale docente, in continuità con il progetto "DISCENTIA". Agli inizi del 2022 è stato preparato il progetto "Continue DISCENTIA", approvato dal SA e CdA a marzo 2022, nel cui ambito, è stato proposto il PERCORSO DI FORMAZIONE INIZIALE IN AMBITO DIDATTICO-ASSICURAZIONE QUALITÀ a tutti i docenti e ricercatori neoassunti o che hanno avuto un avanzamento di posizione nel periodo 2018-2021. La formazione iniziale è proseguita nel 2023>> (Relazione Annuale del Presidio della Qualità per l'anno 2023, p. 56).

I docenti e il personale tecnico amministrativo hanno l'opportunità di partecipare alle molteplici iniziative sul tema della progettazione europea nell'ambito del protocollo d'intesa stipulato⁵⁵ fra Sardegna Ricerche, UniCA e UniSS. Inoltre, come riportato nella Relazione sulla gestione 2023, (p. 64) *"Anche nel 2023 nell'ambito del WP6 del progetto EDUC-SHARE, dedicato all'offerta di percorsi di formazione per lo sviluppo di soft skills, è stato organizzato tra i partner dell'Alleanza e in collaborazione con il settore Formazione della Direzione Personale, Organizzazione, Performance un programma di corsi di formazione per lo sviluppo di competenze trasversali dedicato al personale tecnico amministrativo e bibliotecario e al personale accademico".*

In Ateneo è presente il Regolamento con la definizione dei criteri per la valutazione del complessivo impegno didattico, di ricerca e gestionale ai fini dell'attribuzione delle classi stipendiali biennali ai professori e ai ricercatori di ruolo (D.R. n.165 del 10 febbraio 2020).

In riferimento agli impegni didattici esistono dei meccanismi di riduzione del carico per alcuni ruoli e posizioni (come Rettore, Prorettori, Direttore di dipartimento...) ⁵⁶.

In merito ai tutor assegnati ai CdS, il Nucleo verifica la loro adeguatezza ed esprime il proprio parere in fase di progettazione dei CdS.

In merito a forme di ascolto del personale docente e di ricerca, il Rettore svolge periodicamente incontri con i dipartimenti e viene costantemente aggiornato dai Prorettori circa quanto emerge dalla componente docente.

In merito alla sostenibilità delle risorse di docenza per la didattica il Nucleo, come riportato nelle precedenti relazioni, svolge le analisi necessarie per verificare la presenza in Ateneo di un sistema di monitoraggio e per individuare con analisi proprie la presenza di spazi di miglioramento tra l'erogato e l'erogabile potenziale. Sebbene, come ricordato più volte, la normativa vigente (D.M. n. 987/16 e D.M. n. 6/19 e in ultimo anche il

⁵³ Per il calcolo vengono presi in considerazione:

- il rapporto percentuale del fatturato di Ateneo (fonte direzione finanziaria sul conto terzi per dipartimento) nell'ultimo triennio;
- il rapporto percentuale del numero di iniziative di Public engagement organizzate per dipartimento nell'ultimo triennio e validate dalla DIRICTER per la Relazione sulla performance.

⁵⁴ https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2022/07/11.Cagliari_VQR3.pdf

⁵⁵ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s04_ss09_sss06.page

⁵⁶ <https://web.unica.it/unica/protected/399768/0/def/ref/DOC171489/>

D.M. n. 1154/21) non utilizzi quale strumento di misurazione l'indicatore DID, le Linee guida ANVUR – AVA3 e precedentemente il punto di attenzione R1.C.3 delle Linee guida ANVUR – AVA2 per l'accreditamento delle sedi e dei corsi ai fini della sostenibilità della didattica, richiamano nella sostanza il medesimo indicatore e gli atenei hanno necessità di dotarsi di strumenti di monitoraggio e ottimizzazione della quantità complessiva delle ore di docenza erogata. Il Nucleo ha mantenuto, pertanto, il calcolo di tale misura, già presentata per gli anni precedenti nella Tabella 1 della Relazione AVA per il 2022 (§1.2.1, pp. 17 e 18) e Tabella 8 della Relazione AVA per il 2021 (§1.11, pp. 32 e 33) a cui si rimanda per le osservazioni.

Nella Tabella 1 aggiornata con i dati dell'a.a. 2023/2024 si riporta il carico di ore teoriche⁵⁷ ed effettive riferite al personale docente e ricercatore (tutte le tipologie) distinte dalle ore attivabili e svolte con contratti⁵⁸. La tabella è stata elaborata per l'ultimo triennio 2021-2023 e dalla sua lettura emerge una differenza tra le ore teoriche (DID teorico) e le ore effettive (DID effettivo) del 7% per i Professori a tempo pieno (trend in leggero aumento), mentre per i ricercatori si attesta al 19% uguale al valore registrato nel 2021/2022) (Tabella 1). Per i docenti a tempo definito le ore effettive svolte sono sempre superiori rispetto a quelle di carico teorico. Con riferimento alla docenza a contratto, le ore effettive risultano inferiori a quelle potenzialmente attivabili (ipotizzando, come negli anni accademici precedenti, un potenziale di ore pari al 30% della didattica teorica di professori e ricercatori) ma il ricorso ai contratti è risultato superiore rispetto all'a.a. precedente. In presenza di un potenziale di ore non sfruttate, il Nucleo invita, per singola unità di docenza, a operare affinché il rapporto tra didattica erogata e potenziale tenda all'unità (tenendo conto dei casi di riduzione del carico previsti dal Regolamento per il conferimento di incarichi di insegnamento, di didattica integrativa e tutorato didattico⁵⁹), con benefici anche sulla riduzione della docenza a contratto (Relazione AVA per il 2021, p. 33).

Resta confermato il ruolo degli Organi Accademici nella verifica, in fase di approvazione dell'offerta formativa, del rispetto degli indicatori relativi al carico didattico (v. SA e CdA, sedute del 31 maggio 2023) e al monitoraggio delle ore di docenza erogata attraverso il sistema U-GOV didattica, i cui dati sono esportati nella SUA-CdS. Il Nucleo ha già riferito che tale base informativa consente *“di apprezzare la distribuzione a livello di SSD e per CdS”* (cfr. Relazione AVA per il 2019, pp. 34-35, Relazione AVA per il 2020, p. 37, Relazione AVA per il 2021, p. 33) e risulta prioritaria per valutare la coerenza tra programmazione della didattica, pianificazione della ricerca e reclutamento.

⁵⁷ Per il calcolo del DID teorico si procede considerando: 120 ore annue per ogni Professore a tempo pieno (80 per i Professori a tempo definito), 60 per Ricercatori a tempo indeterminato e determinato di tipo A e B senza abilitazione. Per i Ricercatori a tempo determinato di tipo B in possesso di abilitazione Scientifica Nazionale il Regolamento di Ateneo per il conferimento degli incarichi di insegnamento e tutorato (DR n. 497/2021 del 31/05/2021) stabilisce che *“per i Ricercatori, a Tempo Determinato ex art. 24 L. 240/10 di tipo B, in possesso di abilitazione scientifica nazionale, il carico didattico di norma non deve eccedere le 90 ore”*.

⁵⁸ Questo al fine di evidenziare, come precisato dal Nucleo in precedenti Relazioni AVA, l'esigenza di distinguere sull'andamento delle differenze ed escludere dal calcolo *“la docenza a contratto, per la quale la differenza negativa tanto maggiore tra effettivo e teorico è espressione di decisioni in linea con l'impegno dell'Ateneo per il miglioramento”* (Relazione per il 2019, p. 35). *“Infatti, se la riduzione della differenza tra carico effettivo e teorico di docenti e ricercatori rappresenta il risultato di un migliore impiego delle risorse disponibili, per i contratti l'utilizzo delle ore massime attivabili richiede un'analisi più approfondita sulle motivazioni, che potrebbero rimandare non solo all'acquisizione di nuove professionalità con docenza dall'esterno ma anche a prassi per colmare difficoltà nella gestione delle risorse già disponibili.”* (Relazione per il 2021, p. 32)

⁵⁹ <https://web.unica.it/unica/protected/399768/0/def/ref/DOC171489/>

Tabella 1 Indicatore ex DID sostenibilità della didattica aa.aa. da 2021/2022 al 2023/2024

	2021/2022				2022/2023				2023/2024			
	DID TEORICO (a)	DID EFFETTIVO AI 06/09/2021 (b)	(b-a)	DIFFERENZA % (b-a)/a	DID TEORICO (a)	DID EFFETTIVO AI 07/09/2023 (b)	(b-a)	DIFFERENZA % (b-a)/a	DID TEORICO CdA 31/05/2023 (a)	DID EFFETTIVO SUA CdS 2023 AI 27/09/2024 (b)	(b-a)	DIFFERENZA % (b-a)/a
Prof. Tempo Pieno	74.280,00	70.421,50	-3.858,50	-5%	75.720,00	70.836,50	-4.883,50	-6%	79.920,00	74.060,00	-5.860,00	-7%
Prof. Tempo Definito	720,00	736,00	16,00	2%	1.040,00	1.277,00	237,00	23%	1.280,00	1.467,00	187,00	15%
Ricercatori	23.730,00	19.304,00	-4.426,00	-19%	25.530,00	22.365,50	-3.164,50	-12%	24.840,00	20.119,00	-4.721,00	-19%
TOTALE	98.730,00	90.461,50			102.290,00	94.479,00			106.040,00	95.646,00		
	DID Massimo Attivabile (a)				DID Massimo Attivabile (a)				DID Massimo Attivabile Elaboraz. NVA (a)			
Contratti	29.619,00	21.031,00	-8.588,00	-29%	30.687,00	18.911,00	-11.776,00	-38%	31.812,00	21.635,00	-10.177,00	-32%
TOTALE	128.349,00	111.492,50			132.977,00	113.390,00			137.852,00	117.281,00		

Fonte: Elaborazione Ufficio per la Valutazione su dati Direzione per la didattica e l'orientamento, delibere CdA e SA e piattaforma AVA SUA-CdS

-(DID effettivo al 06/09/2021) e verbale riunione SA e CdA seduta congiunta del 19/05/2021 (DID teorico) per DID a.a. 2021/2022.

-(DID effettivo al 07/09/2023 AVA SUA-CdS 2022/2023) e per il DID teorico verbale della riunione del SA e CdA seduta del mese maggio 2022 con ricalcolo dovuto a modifica nella distribuzione del numero di docenti a tempo pieno e definito per DID a.a. 2022/2023.

-(DID effettivo al 27/09/2024 presente in SUA-CdS 2023/2024) e DID teorico come presentato nel verbale della riunione del SA e CdA nelle sedute del mese maggio 2023 per la numerosità dei professori e ricercatori, mentre per i contratti il calcolo è svolto dal Nucleo ipotizzando come negli anni precedenti un potenziale di ore pari al 30% della didattica teorica di professori e ricercatori.

Come riportato nella Relazione AVA per il 2022⁶⁰ nella sezione "Modalità e risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti, dei laureandi e dei dottorandi a.a. 2021/2022" (p. 49) "Le opinioni degli studenti e delle studentesse frequentanti sugli insegnamenti continuano a rappresentare elemento utile, preso in considerazione dall'Ateneo per l'affidamento e il rinnovo degli incarichi di docenza (Regolamento di Ateneo per il conferimento di incarichi di insegnamento e tutorato⁶¹); la procedura è stata confermata nel 2022 con la modifica al Regolamento da applicarsi alle attribuzioni di incarichi dall'a.a. 2023/2024⁶². Come riportato nelle precedenti relazioni, le opinioni degli studenti e delle studentesse sono rilevanti anche nel procedimento di valutazione per il riconoscimento della classe stipendiale successiva ai/alle docenti, qualora vengano rilevate gravi manchevolezze e comportamenti scorretti (Regolamento per la valutazione del complessivo impegno didattico, di ricerca e gestionale ai fini dell'attribuzione delle classi stipendiali biennali ai professori e ai ricercatori di ruolo". Quanto riportato è confermato anche per il 2023 (Relazione AVA – sezione Modalità e risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti, dei laureandi e dei dottorandi A.A. 2022/2023⁶³, p. 45).

In merito al personale tecnico amministrativo, oggetto già da diversi anni di particolare attenzione da parte del Nucleo⁶⁴, per l'analisi riferita al 2023 si rimanda alla Relazione al Bilancio che sarà approvata successivamente alla presente Relazione. La disponibilità di personale a tempo indeterminato e determinato al 31/12/2023, presentata nella Relazione sulla performance 2023 (p. 18), risulta pari a 997 unità, con una variazione in termini assoluti rispetto all'anno precedente pari a +67 unità rispetto al 31/12/2022 (Relazione

⁶⁰ "Modalità e risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti, dei laureandi e dei dottorandi A.A. 2021/2022" <https://web.unica.it/unica/protected/415129/0/def/ref/GNC145555/>

⁶¹ Incarichi fino all'a.a. 2022/2023 <https://www.unica.it/unica/protected/306223/0/def/ref/DOC171489/>

⁶² Incarichi a partire dall'a.a. 2023/2024 <https://www.unica.it/unica/protected/399768/0/def/ref/DOC171489/>

⁶³ https://www.unica.it/sites/default/files/2024-06/Relazione_opinioni_studenti_30_aprile_2024.pdf

⁶⁴ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s01_ss01_sss07_03_s03.page

sulla performance 2022, p. 12), unità che risultavano già allora aumentate di 35 rispetto al 31/12/2021 (Relazione sulla performance 2021, p. 16).

Anche per il personale tecnico amministrativo l'analisi dei fabbisogni viene presentata nel PIAO 2023-2025 (p. 46) e nel Piano triennale dei fabbisogni di Personale 2023 – 2025⁶⁵ definito in coerenza con la programmazione strategica.

La formazione del personale Tecnico Amministrativo rientra nelle strategie dell'Ateneo e viene pianificata annualmente⁶⁶ partendo dalla rilevazione dei bisogni formativi; il Piano di Formazione 2023⁶⁷ illustra i bisogni formativi individuati, le attività di programmazione 2023 con prospettive triennali, l'offerta formativa e le risorse finanziarie da dedicare. Le risorse economiche disponibili sul budget dell'Ateneo per la formazione del personale TA per l'anno 2023 ammontano a € 190.000. Come disposto dal Contratto Collettivo Integrativo dei dipendenti dell'Università di Cagliari, la somma è così ripartita:

- 80% del budget totale, pari a € 152.000,00, per la formazione interna;
- 20% del budget totale, pari a € 38.000,00, per la formazione esterna (Piano di Formazione 2023⁶⁸, p. 27).

In merito ai costi per l'acquisto di servizi di formazione si rimanda alla voce della tabella presente nella Nota integrativa al Bilancio anno 2023⁶⁹, p. 59.

I resoconti dell'attività di formazione sono riportati nel Piano di Formazione 2024⁷⁰ (p.5 e ss.).

In merito alle opportunità di formazione, già da diversi anni l'Ateneo ha dimostrato attenzione a diverse iniziative, come ad esempio la collaborazione nell'ambito del progetto EDUC-SHARE con altre Università Europee (Piano di Formazione 2023, p. 18), che ha consentito al personale di beneficiare di una formazione di qualità; inoltre, senza spese aggiuntive, anche usufruendo delle opportunità offerte da altre Istituzioni pubbliche come l'INPS (ValorePA).

In merito al personale dedicato alla didattica il Nucleo nella Relazione AVA per il 2020 (p. 37) ha richiamato *“al contempo l'attenzione della Governance perché, in sede di programmazione, si consideri l'opportunità di mettere a sistema un modello di conduzione standard, che valorizzi anche buone pratiche che possano emergere nell'esperienza delle diverse Facoltà, e valuti altresì la necessità di operazioni di razionalizzazione e/o potenziamento delle risorse umane a supporto della gestione amministrativa dei Corsi, così da riequilibrare anche il diverso carico di CdS affidato ai manager didattici”*.

Il Nucleo ha riferito nelle precedenti Relazioni AVA su come l'Ateneo abbia investito sulla figura dei manager già dal 2021 con l'inserimento in organico de *“la figura per il Coordinamento dei manager, ... va apprezzata come espressiva dell'attenzione dell'Ateneo sia a bisogni che attengono al supporto amministrativo, sia, e soprattutto, alla riconduzione della gestione dei corsi a modelli e pratiche uniformi e condivise”* (Relazione AVA per il 2020, p. 37).

La Tabella 2 presenta la distribuzione del personale nei dipartimenti, riportando il numero di unità di personale tecnico-amministrativo di ruolo a tempo indeterminato al 31/12/2023 e i relativi valori nei quattro anni precedenti.

⁶⁵ https://web.unica.it/static/resources/cms/documents/PIAO_20232025_1.pdf

⁶⁶ [https://web.unica.it/unica/it/piani di formazione annua.page](https://web.unica.it/unica/it/piani%20di%20formazione%20annua.page)

⁶⁷ <https://web.unica.it/unica/protected/409451/0/def/ref/GNC409450/>

⁶⁸ <https://web.unica.it/unica/protected/409451/0/def/ref/GNC409450/>

⁶⁹ <https://web.unica.it/unica/protected/466481/0/def/ref/DOC461827/>

⁷⁰ <https://web.unica.it/unica/protected/454218/0/def/ref/GNC454217/>

Tabella 2 Distribuzione del personale tecnico-amministrativo a tempo indeterminato nei 15 dipartimenti al 31/12 del 2023-2022-2021-2020-2019 (esclusi i lettori di madre lingua)

DIPARTIMENTI	2023	2022	2021	2020	2019
Fisica	10	10	8	9	8
Giurisprudenza	7	5	5	6	6
Ingegneria civile, ambientale e architettura	28	26	26	28	29
Ingegneria elettrica ed elettronica	12	9	8	8	8
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	12	11	10	9	10
Lettere, lingue e beni culturali	10	10	10	9	8
Matematica e informatica	8	6	5	5	5
Pedagogia, psicologia, filosofia	10	8	7	6	6
Scienze biomediche	33	31	30	32	34
Scienze chimiche e geologiche	22	18	19	19	19
Scienze chirurgiche	24	23	27	35	36
Scienze della vita e dell'ambiente	30	27	25	22	22
Scienze economiche e aziendali	9	8	6	7	7
Scienze mediche e sanità pubblica	85	85	90	93	101
Scienze politiche e sociali	8	6	5	5	5
TOTALE	308	283	281	293	304

Fonte: Elaborazione Ufficio per la Valutazione su dati della Direzione personale, organizzazione, performance al 31/12 di ogni anno.

Rispetto all'anno precedente la numerosità complessiva del personale TA a tempo indeterminato nel 2023 presenta un incremento totale di 25 unità che ha riguardato la maggior parte dei dipartimenti; nessun dipartimento presenta una riduzione in valore assoluto di personale tecnico amministrativo. Inoltre, nel 2023 prestano servizio complessivamente anche 36 unità a tempo determinato, di queste 24 nel profilo di tecnologo. I due dipartimenti portati all'attenzione nella Relazione AVA per il 2022 (p. 20) in quanto "presentano una riduzione in valore assoluto di personale tecnico amministrativo, 4 unità in Scienze chirurgiche e 5 in Scienze mediche e sanità pubblica, situazioni da tenere in considerazione dal momento in cui si sta delineando una perdurante perdita di unità di personale a partire dal 2019" non si sono riposizionati alla numerosità del 2021. Il Dipartimento di Scienze mediche e sanità pubblica ha mantenuto invariate le unità in valore assoluto nel 2023 rispetto al 2022, pur dovendo evidenziare che risultano 4 nuove prese di servizio. Nel 2023 sia il Dipartimento di Scienze mediche e sanità pubblica che di Scienze chirurgiche dispongono entrambi di una risorsa assunta a tempo determinato.

Nella Relazione annuale al bilancio (p. 8) il Nucleo presenta un'analisi del personale per direzioni, da cui emerge che al 31/12/2022 la Direzione per la ricerca e il territorio disponeva di 31 unità all'inizio del 2023, con il 54% con categoria uguale o superiore alla D, e un settore dedicato alla terza missione.

L'Ateneo, infatti, ha costituito già da diversi anni il Settore UniCA liaison office con risorse dedicate, pari a 2,5 nel 2023. Il Nucleo, tuttavia, rileva come il numero di unità si sia dimezzato nel 2022 rispetto al 2018; infatti, nella Relazione AVA per il 2018 (p. 13) il Nucleo rilevava che "A livello di amministrazione centrale, la struttura dedicata stabilmente alla cura delle attività di terza missione in Ateneo contava 5 unità di personale nel 2018".

Nel 2023 è proseguito l'apporto di risorse umane dedicate al PNRR, in merito si rimanda al §1.1.1.

Il Nucleo, a fronte di una pianificazione delle risorse umane che dà evidenza di attenzione alle esigenze e risulta frutto di un'analisi dei fabbisogni, suggerisce di mantenere costante il monitoraggio prestando particolare attenzione al coordinamento tra programmazione del reclutamento e sostenibilità dell'offerta didattica, per conservare e in caso migliorare gli apprezzabili risultati raggiunti nelle verifiche ex-post della docenza (D.M. n. 1154/2021).

Il Nucleo suggerisce in vista della prossima VQR 2020-2024 di monitorare con attenzione gli elementi necessari al mantenimento, ed eventualmente al miglioramento, del posizionamento dell'Ateneo in termini

di qualità delle politiche di reclutamento dei docenti (Indicatore R2) e i risultati delle proprie politiche di reclutamento (monitoraggio docenti attivi).

Il Nucleo suggerisce all'Ateneo di continuare nell'impegno *“per il miglioramento dei parametri sulla sostenibilità della didattica e dei criteri per la programmazione del reclutamento, rilevandosi ancora la persistenza di margini di progresso affinché, per tutte le figure e per singola unità di docenza, il rapporto tra didattica erogata e potenziale tenda all'unità, con ulteriori benefici anche sulla riduzione della docenza a contratto”* (cfr. Relazione AVA per il 2021, p 33).

Il Nucleo suggerisce di procedere, anche alla luce del nuovo sistema di AQ applicato al dottorato, al monitoraggio della distribuzione dei carichi didattici dei/delle docenti tra corsi di studio e dottorato per favorire un migliore equilibrio dell'impegno complessivo dei docenti negli ambiti didattico, di ricerca e organizzativo. Tale monitoraggio e analisi potrebbe estendersi all'intera filiera formativa fino a comprendere l'insieme degli impegni per l'alta formazione.

Nell'apprezzare l'approccio tenuto finora, il Nucleo rinnova il suggerimento a mantenere alta l'attenzione alla pianificazione e gestione delle risorse di personale e alle risorse finanziarie ad esse dedicate per la formazione e per iniziative di incentivazione. Il Nucleo raccomanda inoltre una costante attività di monitoraggio per poter attivare percorsi virtuosi e di miglioramento.

1.2.2 B.2 Risorse finanziarie

L'Ateneo nella definizione e gestione della strategia non trascurava, come illustrato nella precedente Relazione AVA, la dimensione delle risorse economico finanziarie e della loro pianificazione, con un approccio che richiede un lavoro preparatorio avviato dall'Ateneo diversi mesi prima dell'anno solare di gestione delle risorse⁷¹. In particolare, per l'anno di osservazione della presente Relazione, questo processo si è concluso nel mese di dicembre 2022⁷², con l'approvazione del *“Bilancio Unico d'Ateneo di previsione annuale 2023 e triennale 2023-2025”*, dei Budget e dei documenti di accompagnamento e con la loro pubblicazione, per gli adempimenti sulla trasparenza, nel mese di gennaio 2023⁷³. Tutte le attività realizzate sono il frutto di un

⁷¹ Il Nucleo nella Relazione AVA per il 2020 (p. 65, <https://web.unica.it/unica/protected/345237/0/def/ref/GNC144373/>), in particolare nella Scheda performance alla domanda 11 sul processo di Budget, ha riferito che *“Per quanto concerne il processo di budgeting, dall'avvio della contabilità economico patrimoniale (2013) è attivo il calendario di budget approvato annualmente dal Direttore generale. Il processo è avviato, di norma, tra fine settembre e inizio ottobre, in sede di pianificazione operativa, e termina entro il mese di dicembre con l'approvazione del bilancio preventivo per l'anno successivo in C.d.A. B - Pur non essendoci evidenza nei documenti pubblici sul ciclo della performance di procedure o di meccanismi di negoziazione del budget che il Nucleo abbia potuto rilevare, le informazioni acquisite danno atto che il processo di negoziazione del budget è attivo dal 2013 per le strutture direzionali...”*

⁷² Delibera CdA del 21 dicembre 2022, https://www.unica.it/sites/default/files/2023-07/20221221_CdA_resoconto_revRL.pdf

⁷³ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s01_ss02_sss03_01.page

- [Bilancio preventivo COFI \(pdf\)](#)
- [Bilancio preventivo COFI \(csv\)](#)
- [Nota illustrativa bilancio 2023](#)
- [Budget autorizzatorio 2023 \(pdf\)](#)
- [Budget autorizzatorio 2023 \(csv\)](#)
- [Budget investimenti 2023 DI 925 \(pdf\)](#)
- [Budget investimenti 2023 DI 925 \(csv\)](#)
- [Allegato tecnico investimenti 2022-2025](#)
- [Budget investimenti pluriennale 2023-2025 DI 925](#)
- [Budget economico 2023 DI 925 \(pdf\)](#)
- [Budget economico 2023 DI 925 \(csv\)](#)
- [Budget economico pluriennale sintetico 2023-2025 \(pdf\)](#)
- [Budget economico pluriennale sintetico 2023-2025 \(csv\)](#)

continuo processo di interazione a livello di direzione generale e i diversi dirigenti dell'Ente. Nella Nota illustrativa al Bilancio Unico d'Ateneo di Previsione Anno 2023⁷⁴ viene riportato il seguente processo di budgeting:

"1. Richiesta da parte della Direzione generale a tutti i centri di responsabilità per la raccolta delle richieste di budget per lo svolgimento delle attività programmate e dei relativi ricavi a copertura in presenza di finanziamenti esterni;

2. Analisi dati e imputazione in un Database dei dati raccolti nella fase precedente;

3. Elaborazione del quadro annuale e pluriennale dei ricavi e dei costi di esercizio previsti e delle fonti e degli impieghi, rispettivamente in relazione al budget economico e al budget degli investimenti dell'Ateneo;

4. Stesura della proposta di bilancio di previsione annuale e triennale;

5. Analisi e discussione della proposta di budget con i vertici amministrativi e con il Rettore;

6. Predisposizione della Nota illustrativa e degli allegati al documento di bilancio;

7. Presentazione del documento di bilancio e dei suoi allegati al Senato Accademico per il parere di competenza e al Consiglio di amministrazione per la formale approvazione". (Nota illustrativa al Bilancio Unico d'Ateneo di Previsione Anno 2023, p. 9)

Nella stessa Nota illustrativa al Bilancio Unico d'Ateneo di previsione 2023⁷⁵ viene dettagliato il collegamento con gli obiettivi strategici (p. 10 e seguenti) e le risorse allocate, tenendo conto dei fabbisogni degli obiettivi. In particolare, si presentano in tabella per l'anno di osservazione (a cui si rimanda per il dettaglio, p. 10 e seguenti) il "Budget di previsione 2023 – obiettivi strategici" per le diverse finalità con la correlazione tra il budget 2023 (economico e degli investimenti) e gli obiettivi strategici (Nota illustrativa al Bilancio Unico d'Ateneo di previsione 2023, da pp. 10 e 11).

Il Nucleo ha già riferito in precedenti Relazioni in merito all'obiettivo di pianificare il ciclo della Performance in modo integrato con il ciclo economico-finanziario e di Bilancio (di questo si trova evidenza nelle Note illustrative al Bilancio di previsione⁷⁶ e nei PIAO⁷⁷). L'esigenza di integrazione portata all'attenzione dall'ANVUR nel 2019 con la pubblicazione delle "Linee guida⁷⁸ per la gestione integrata dei cicli della performance e del bilancio", era infatti già emersa nell'Ateneo su raccomandazione del Nucleo⁷⁹. Il processo di integrazione risulta sicuramente influenzato e non può prescindere dalle tempistiche di assegnazione dei fondi ministeriali il cui ammontare non per tutti gli esercizi è determinato in fase di programmazione.

-
- [Relazione bilancio economico pluriennale 2023-2025](#)
 - [Allegato 6 DPCM 22_09_2014 \(pdf\)](#)
 - [Allegato 6 DPCM 22_09_2014 \(csv\)](#)
 - [Relazione dei revisori al bilancio di previsione 2023](#)

⁷⁴ <https://web.unica.it/unica/protected/403363/0/def/ref/DOC402351/>

⁷⁵ <https://web.unica.it/unica/protected/403363/0/def/ref/DOC402351/>

⁷⁶ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s01_ss02_sss03_01.page

⁷⁷ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss06_sss01.page

⁷⁸ <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/01/Linee-Guida-per-la-gestione-integrata-del-ciclo-della-performance-e-del-bilancio.pdf>

⁷⁹ A titolo di evidenza si rimanda alle "Raccomandazioni e suggerimenti sulla Sezione II: Valutazione della performance" della Relazione annuale del Nucleo del 2017 in cui raccomandava "3.2. Profili di integrazione della pianificazione - Per il miglioramento dell'integrazione tra performance e programmazione economico-finanziaria, il Nucleo raccomanda all'Ateneo di muovere dai progressi consolidati nel ciclo 2016 e sviluppati nell'aggiornamento per il ciclo in corso (2017) procedendo verso:

- l'approfondimento del legame tra strategie/obiettivi e risorse umane dedicate (anche in base alla loro analisi qualitativa);

- la misurazione delle risorse finanziarie allocate per gli obiettivi, quantomeno per gli obiettivi di progetto, pianificando per quanto possibile le relative dinamiche economiche e patrimoniali" (p. 83, link:

<https://web.unica.it/unica/protected/144375/0/def/ref/GNC144373/>).

In particolare, dell'integrazione del ciclo delle Performance con il Bilancio Unico di previsione 2023 si trova evidenza nel PIAO 2023-2025⁸⁰ (p.14 e ss.), in cui viene presentata una tabella con la correlazione tra strutture, obiettivi e risorse (a cui si rimanda per il dettaglio, p. 14 e ss.). Inoltre, nella sezione "Amministrazione trasparente" del portale di Ateneo, viene pubblicato il piano degli indicatori attesi⁸¹ con le risorse e lo stanziamento a budget previsto ogni anno per ciascun obiettivo.

I risultati della gestione del ciclo delle Performance 2023 e il collegamento in chiusura alle risorse finanziarie sono riportati nella Relazione sulla performance 2023⁸² (p. 33) con un paragrafo dedicato alle "Risorse di efficienza e economicità", in cui viene illustrato l'andamento degli indicatori rilevati dalla piattaforma ProPer (Indicatore Spese di Personale, Indicatore Indebitamento, Indicatore ISEF, Indicatore di tempestività dei pagamenti). Le scelte di investimento e di gestione delle risorse sono illustrate e analizzate nella Relazione sulla gestione 2023⁸³ e nella Nota integrativa al Bilancio Unico dell'anno 2023⁸⁴.

In merito al controllo di gestione, come riportato nelle precedenti Relazioni AVA, il sistema dei controlli interni vede l'Ateneo impegnato già da anni, sin dal 2016, a implementare con il CINECA strumenti a supporto dello sviluppo del Controllo di Gestione (il Nucleo ha relazionato in merito anche in precedenti Relazioni AVA, a cui si rimanda per l'analisi di dettaglio, in particolare nella Relazione AVA per il 2022 p. 23⁸⁵ e Relazione AVA per il 2020, p. 62⁸⁶), anche con la partecipazione a gruppi di lavoro costituiti tra Atenei. In particolare, nel 2023 l'Ateneo ha continuato il lavoro e a regime, come emerge dalla Nota trasmessa dalla Direzione Amministrazione e Finanza a cui il Nucleo ha chiesto un approfondimento, l'Ateneo determina annualmente un full cost per struttura (Direzioni, Dipartimenti, Facoltà, Centri, Altri Uffici) dove i dati di input sono rappresentati dall'insieme delle scritture di contabilità analitica presenti nel sistema U-GOV Contabilità che, partendo da coordinate contabili di origine, attraverso il motore di Allocazione Costi, vengono ripartite o assegnate a specifiche coordinate contabili di destinazione.

I risultati dei ribaltamenti sono visualizzabili grazie alla reportistica disponibile nel sistema PENTAHO (PTH) ovvero nell'ambiente extracontabile del Data Mart di Contabilità. A partire dall'esercizio 2020, l'Ateneo ha altresì avviato la sperimentazione, che continua nel 2023, della determinazione del full cost e dei ricavi per corso di studio (CdS), con rappresentazione dei margini per CdS.

Nell'esercizio 2023, l'Ateneo di Cagliari ha proseguito le consuete attività anche con l'intento di apportare dei miglioramenti al sistema e alla qualità dell'informazione. Si resta comunque in attesa di partecipare a più compiuti tavoli di confronto in sede di lavori del Convegno dei Direttori generali delle Amministrazioni Universitarie (CODAU) per capire quali siano gli orientamenti a livello nazionale e indirizzare al meglio le risorse interne.

In ogni caso, si è operato su un duplice piano:

- 1) sotto un profilo quantitativo, sono stati incentivati interventi su varie fonti dati, in modo da superare alcune carenze, garantendo così in automatico la presenza di dati nella reportistica senza dover intervenire con driver;
- 2) sotto un profilo qualitativo, si è scelto di dare priorità al miglioramento delle basi dati, grazie agli obiettivi definiti a livello di Ateneo, ritenendo questo propedeutico a qualsiasi analisi e revisione dei criteri di ribaltamento.

⁸⁰ https://web.unica.it/static/resources/cms/documents/PIAO_20232025_1.pdf

⁸¹ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss013_sss02.page

⁸² https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss06_sss02.page
<https://web.unica.it/unica/protected/460589/0/def/ref/GNC311575/>

⁸³ <https://web.unica.it/unica/protected/461839/0/def/ref/DOC461827/>

⁸⁴ <https://web.unica.it/unica/protected/466481/0/def/ref/DOC461827/>

⁸⁵ https://www.unica.it/sites/default/files/2023-11/Relazione_AVA_per_il_2022_completa_25102023.pdf

⁸⁶ <https://web.unica.it/unica/protected/345237/0/def/ref/GNC144373/>

Con riferimento al primo punto, per diversi ruoli di personale, rileva l'inserimento nel sistema paghe dell'afferenza organizzativa, impiegata quale criterio base per il ribaltamento dei costi del personale per struttura.

In relazione al secondo punto, l'Ateneo ha individuato tra i propri obiettivi la realizzazione del sistema per la gestione degli immobili e di tutti gli spazi presenti negli stessi, nell'ambito della strategia di adottare un approccio "allargato", individuando interventi capaci di garantire la fruibilità dei dati da parte di tutte le strutture.

Ciò ha dato avvio ad una collaborazione inter-direzionale, individuando come primo obiettivo di miglioramento quello relativo alla nuova mappatura degli spazi di ateneo, poiché i "mq" sono un importante criterio utilizzato per diversi scopi. Questo avvantaggerà notevolmente il sistema del controllo di gestione in quanto i mq sono il criterio principale per il ribaltamento dei costi indiretti. Le prime azioni saranno realizzate nel corso del 2024, ma gli effetti sulla reportistica saranno riscontrabili a partire da esercizi successivi al 2024. Sotto un profilo organizzativo, per le attività proprie del controllo di gestione è presente una unità organizzativa composta da tre unità di personale, cui si aggiunge una risorsa con funzioni di coordinamento. Il Nucleo rileva e apprezza l'impegno dell'Ateneo nel predisporre il sistema di controllo e per il grado raggiunto nella strutturazione; e raccomanda l'Ateneo affinché prosegua nel lavoro con il confronto nazionale e nel continuo miglioramento, così da poter raggiungere risultati attendibili e utili per essere inseriti tra le variabili da considerare a supporto dei processi decisionali.

Come riportato nella Relazione AVA per il 2022 *"Il Nucleo in ottemperanza alla Legge 537/93 (art. 5, comma 21) ha predisposto ogni anno, sin dalla sua introduzione, la Relazione al Bilancio⁸⁷, a cui si rimanda, svolgendo analisi sulla sostenibilità degli equilibri e sull'andamento economico-finanziario e ulteriori analisi, come quella focalizzata sulle risorse di personale. Nel predisporre la Relazione al Bilancio l'ottica del Nucleo è stata quella di una visione attenta alle scelte fatte dall'Ateneo in fase di previsione e alla presentazione di trend sugli andamenti dei risultati delle dimensioni finanziarie, economiche e patrimoniali, con un orientamento diretto all'individuazione di suggerimenti e osservazioni per il miglioramento, quindi, ha effettuato un'analisi con una prospettiva diversa rispetto a quella condotta dall'Organo di revisione"*.

In relazione al ciclo della Performance, il Nucleo nel ruolo di OIV ha svolto con un approccio propositivo e di stimolo azioni al fine di conseguire la completa integrazione dei cicli di Performance ed Economico-finanziario⁸⁸ dall'avvio del ciclo alla sua chiusura con la Validazione della Relazione sulla Performance.

L'Ateneo nelle sue analisi ha anche un costante controllo degli indicatori ministeriali e degli indicatori economico – gestionali (Relazioni sulla gestione 2023, p.10) e anche il Nucleo nella Relazione al Bilancio 2022⁸⁹ (ultima predisposta al momento dell'approvazione della presente Relazione) ha relazionato sugli stessi evidenziando che per completezza nell'analisi *"riporta nella Tabella 25 l'andamento degli indicatori economico gestionali. Dalla lettura degli stessi emerge che l'Ateneo nel 2022 e nel periodo precedente si è sempre mantenuto su valori dell'ISEF (nel 2022 pari a 1,19) superiori all'unità, avendo così la possibilità di non essere condizionato dai limiti nell'attivazione di nuovi CdS previsti in caso di indicatore inferiore all'unità; tuttavia, tale requisito non è più espressamente richiesto in fase di accreditamento iniziale dei CdS ma è previsto tra gli indicatori di valutazione periodica a livello di Sede (Allegato E del D.M. 1154/2021). Inoltre, in tutto il periodo di analisi l'Ateneo non presenta indebitamento e l'indicatore spese del personale ha subito, nel 2022, un leggero aumento rispetto all'anno precedente ma risulta sempre più basso rispetto ai valori assunti fino al 2012 (anno in cui assumeva un valore pari a 76,01%), permettendo all'Ateneo di stare sempre*

⁸⁷ Relazioni annuali del Nucleo <https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organi-di-controllo/nucleo-di-valutazione/attivita>

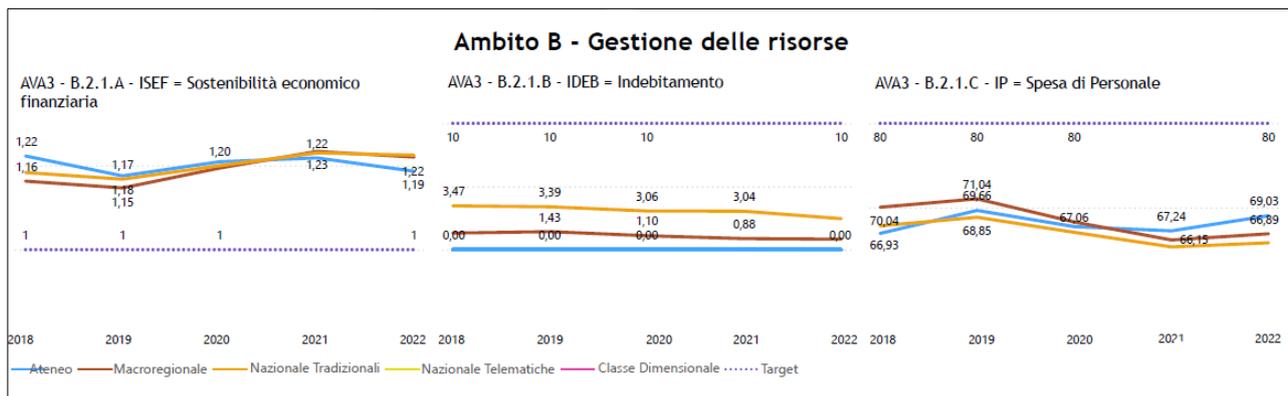
⁸⁸ Il Nucleo nell'ottica della massima trasparenza pubblica tutte le Relazioni, delibere, documenti nella propria pagina web: <https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organi-di-controllo/nucleo-di-valutazione> in attesa che avvenga la migrazione completa si riporta il link anche al vecchio sito https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s01_ss01_sss07.page

⁸⁹ Relazioni annuali del Nucleo <https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organi-di-controllo/nucleo-di-valutazione/attivita>

distante dal limite massimo alle spese di personale delle Università definito all'80%" (Relazione al Bilancio 2022).

In base all'analisi dell'andamento degli indicatori economico gestionali Figura 1 l'Ateneo di Cagliari si posiziona con risultati non distanti rispetto ai valori nazionali e distanti dai target fissati come limiti che sarebbe opportuno non superare; l'andamento nel periodo considerato (dal 2018 al 2022) non mostra importanti variazioni. Il Nucleo invita l'Ateneo a continuare a mantenere il costante controllo e attenzione al miglioramento degli indicatori e in particolare alla spesa del personale che presenta un andamento in aumento dal 2018 al 2022, con una posizione, negli ultimi due anni considerati (2021, 2022), superiore alla media nazionale.

Figura 1 – Indicatori ANVUR



Il Nucleo rileva come le analisi dei risultati di Bilancio⁹⁰ e degli indicatori confermino negli anni il costante controllo da parte dell'Ateneo degli equilibri di Bilancio e la piena sostenibilità degli equilibri economici-finanziari-patrimoniali; il Nucleo continua a essere impegnato a monitorare insieme all'Ateneo il mantenimento di tali equilibri, fondamentali nel perseguire gli obiettivi strategici che vedono l'Ateneo attento anche nella gestione delle risorse provenienti dal PNRR e per i Dipartimenti di Eccellenza⁹¹. Il Nucleo, con tale motivazione, nella sua Relazione al Bilancio 2022 ha dedicato un paragrafo "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - PNRR e Dipartimenti di Eccellenza".

Inoltre, il Nucleo raccomanda all'Ateneo di mantenere sempre alta l'attenzione sui fondi provenienti dal Fondo di Finanziamento ordinario FFO (pur avendo avuto assegnazioni totali in aumento nel 2023 – Relazione sulla gestione 2023, p. 3) e dalla Programmazione triennale. Questo alla luce della riduzione delle risorse sulla quota base del FFO prevedibile anche nel corso dei futuri esercizi. Sarà pertanto, necessario continuare a monitorare costantemente i risultati raggiunti così da poter recuperare risorse dalla parte incentivante. Il Nucleo suggerisce di valutare inoltre un sempre maggiore impegno nella partecipazione agli obiettivi proposti nella Programmazione triennale. In queste condizioni, infatti, i fondi della Programmazione e della parte incentivante diventano fondamentali risorse su cui l'Ateneo potrà scommettere.

1.2.3 B.3 Strutture

Nella Relazione AVA per il 2022 il Nucleo ha illustrato la centralità ricoperta dalle risorse strutturali esplicitata nella Strategia di Ateneo delineata nel Piano Strategico 2022-2027 che prevede, nella linea di intervento trasversale, l'ambito "Spazi e infrastrutture". Questo obiettivo è misurato con 5 indicatori: AT.4.1 Livello di gradimento del personale docente e TAB sulla disponibilità, fruibilità e decoro delle infrastrutture; AT.4.2 Valore degli investimenti in dotazioni infrastrutturali; AT.4.3 Percentuale degli interventi per l'eliminazione delle barriere architettoniche realizzati sul totale degli interventi programmati; AT.4.4 Livello di gradimento

⁹⁰ Relazioni annuali del Nucleo <https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organi-di-controllo/nucleo-di-valutazione/attivita>

⁹¹ <https://www.unica.it/it/ricerca/valutazione-della-ricerca/valutazione-e-risultati-della-ricerca/dipartimenti-di-eccellenza>

degli studenti sulla disponibilità, fruibilità e decoro delle infrastrutture; AT.4.5 Spazi (mq) destinati ad attività di ricerca per docenti di ruolo dell'Ateneo. Alcuni indicatori misurano la soddisfazione.

Nel 2023 alla Direzione investimenti, manutenzioni, sostenibilità (DIMS) sono stati assegnati 2 obiettivi individuali e l'obiettivo organizzativo che contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo strategico AT.4. Inoltre, la Direzione ha partecipato al raggiungimento dell'Obiettivo di Team 7 che coinvolge più direzioni <<Trasferimento e riordino "Archivio Opere Pubbliche">> e all'obiettivo comune "Sustainability Plan".

Il Nucleo ha analizzato quanto riportato nella Relazione sulla performance 2023 – Allegato 1a (p. 65 e ss.) e Allegato 1b (p. 5 e 6) - sui risultati e le attività svolte, e osservato l'andamento dell'indicatore: "P321_B_c - Spazi (Mq) destinati ad attività di ricerca per docenti di ruolo dell'Ateneo" del PRO 3 che presenta ampi margini di miglioramento; dell'indicatore "AVA3 - B.3.2.A - Spazi didattici (mq) per iscritto (entro 1 anno oltre la durata normale dei corsi)" che vede l'Ateneo nel 2022 presentare dati (2,99) superiori alla media nazionale (1,66) e macroregionale (2,01); e dell'indicatore "AVA3 - B.3.2.B - Spazi per ricerca (mq) per docente" che presenta invece valori sotto i due riferimenti macroregionale e nazionale.

Al fine di approfondire e raccogliere evidenza sull'approccio gestionale realizzato nel perseguire gli obiettivi, il Nucleo, come per la precedente Relazione AVA, ha chiesto informazioni direttamente alla direzione di riferimento, ricevendo la Relazione riportata di seguito.

<<La gestione delle strutture e delle infrastrutture edilizie dell'Ateneo è perfettamente incardinata nella più ampia pianificazione e programmazione strategica ed economico – finanziaria di medio termine. Si rileva che il complicato innesto mira ad un sempre più efficiente coordinamento tra programmazione di lungo periodo della gestione delle strutture e delle infrastrutture, con la pianificazione di breve e medio termine prevista nell'ambito della redazione del budget annuale/triennale e del piano strategico quinquennale.

L'Ateneo è impegnato in una lunga campagna di ammodernamento delle strutture, volta a fornire all'utenza spazi adeguati e spesso superiori agli standard di contesto, nell'ottica di rappresentare un modello da seguire a livello regionale; al fine di garantire il necessario livello di dinamicità, nei limiti economici e normativi insiti nell'ambito dell'edilizia pubblica, gli interventi sono pensati sulla base di una efficiente programmazione dei diversi lavori, includendo una impostazione che consenta eventuali successivi adeguamenti con un notevole contenimento delle interferenze con le attività istituzionali. Gli obiettivi sono perseguiti con il coinvolgimento più allargato possibile delle professionalità interne all'Ateneo, avvantaggiandosi anche dell'apporto fondamentale di una risorsa interna esclusiva delle università: il personale docente con le relative competenze nelle diverse discipline.

L'impegno dell'Ateneo nello sviluppo e nella conservazione dell'imponente patrimonio edilizio è testimoniato dalla programmazione pluriennale di lavori e servizi pubblici; negli ultimi anni, in particolare dal programma biennale 2022-2023 per l'acquisizione di servizi e forniture, sono stati previsti numerosi servizi di progettazione ingegneristica e architettonica, preliminari alla realizzazione di importanti investimenti nel settore edilizio ed all'avvio di azioni di messa in sicurezza ed adeguamento normativo. Al contempo, nel corso del 2023 sono proseguiti gli sforzi al fine di intercettare gli ulteriori finanziamenti straordinari previsti dal MUR, a valere sul fondo per l'edilizia universitaria 2021 – 2035, pari ad oltre 5 milioni di euro che saranno utilizzati dall'Ateneo, congiuntamente a fondi interni, per avviare una campagna massiva di progettazione antincendio delle strutture e mettere in opera i relativi interventi nel campus di Sa Duchessa e Viale Fra Ignazio. Sono state anche portate avanti interlocuzioni interistituzionali volte a intercettare diversi e maggiori canali di finanziamento, i cui processi sono tuttora in atto.

Nel corso del 2023 sono stati sviluppati i progetti e gli affidamenti per i lavori della precedente tornata di finanziamenti MUR: la riqualificazione dell'edificio di Via Trentino, il rifacimento delle piste all'aperto, dei campi e degli impianti sportivi del CUS, l'adeguamento antincendio dei blocchi BCD e FGH, il rifacimento della viabilità con eliminazione delle barriere architettoniche e realizzazione della pista ciclabile entrambi nella Cittadella di Monserrato.

Gli appalti finanziati con fondi FSC per la riqualificazione dell'ex Clinica Pediatrica, imponente struttura nel centro città che sarà ridestinata alle attività di didattica e ricerca, nonché per la realizzazione di uno Smart Campus nella Cittadella di Monserrato e nel Polo di Ingegneria a Cagliari, rappresentante un enorme passo

in avanti nell'ambito dell'efficientamento energetico e della riduzione dell'impatto ambientale, sono stati sviluppati a livello della progettazione esecutiva e ne sono state avviate le opere per complessivi 20 milioni di euro. Questi interventi contribuiranno a confermare il ruolo dell'Università degli Studi di Cagliari sia nel panorama universitario nazionale ed internazionale, sia nel contesto socio-economico regionale, all'interno del quale l'Ateneo è attore protagonista ed esempio di virtuosismo ed innovazione.

Al netto dei programmi di intervento di medio lungo termine, l'immediata funzionalità, fruibilità ed adeguatezza delle strutture a disposizione dell'utenza è garantita con diversi contratti di manutenzione di stampo edile ed impiantistico (accordi quadro interni e convenzione CONSIP FM4 attivata a fine 2022); le esecuzioni degli interventi sono concordate con responsabili e referenti degli spazi e successivamente adeguatamente comunicate tramite canali condivisi al fine di minimizzare i disagi. Lo stato del patrimonio impiantistico è costantemente monitorato al fine di pianificare e programmare la sostituzione una volta raggiunto un certo grado di obsolescenza. L'impegno economico in queste attività è quantificabile in circa 4 milioni di euro l'anno. Nel 2023 è stato consolidato l'uso della piattaforma informatica per la gestione degli interventi che, congiuntamente alla conduzione del nuovo contratto per la gestione e manutenzione degli impianti (CONSIP FM4), ha confermato il sistema centralizzato di gestione degli interventi, più funzionale alle indispensabili attività di coordinamento, controllo e monitoraggio delle prestazioni.

L'Ateneo ha inoltre mostrato interesse all'iniziativa di operatori privati per operazioni di Partenariato pubblico Privato, volte ad introdurre cospicui investimenti volti all'ammodernamento del patrimonio immobiliare e soprattutto della componente impiantistica in termini di riduzione dei consumi in termini assoluti ed anche relativamente alle fonti fossili, con conseguente risparmio di risorse. Sono stati anche attivati processi di riduzione dei consumi energetici, realizzando interventi di relamping con lampade a led e di riduzione dei consumi idrici con l'inserimento di riduttori di flusso ai terminali d'uso.

La DIMS, struttura preposta alla pianificazione e alla gestione del patrimonio edilizio dell'Ateneo, si coordina costantemente con il Servizio per l'Inclusione e l'Apprendimento (SIA) al fine di garantire una adeguata e costante attenzione alla tematica dell'abbattimento delle barriere architettoniche. Nei poli del campus cittadino, gli uffici preposti prevedono autonomamente interventi o si attivano su istanza di parte per particolari casistiche, compatibilmente con i vincoli imposti dall'età e dalla tutela di alcuni edifici storici; la progettazione degli interventi manutentivi su questo tipo di strutture include sempre una quota di abbattimento delle barriere architettoniche.

Nella Cittadella Universitaria di Monserrato è stato progettato internamente e avviato a esecuzione un importante progetto di abbattimento delle barriere architettoniche negli spazi esterni, con risorse economiche interne e del MUR per il valore di circa 3 milioni di euro, volto all'abbattimento delle barriere architettoniche e alla ridefinizione della viabilità interna in un'ottica di maggiore sostenibilità e sicurezza, sviluppato lungo la viabilità perimetrale e le aree pedonali, con rifacimento delle finiture e introduzione di percorsi accessibili e facilitati. L'intervento si coordina con i progetti introdotti dal Comune di Monserrato per il potenziamento della propria infrastruttura viaria.

In conformità a quanto previsto dalla normativa vigente, l'Ateneo nomina dal 2015 un Energy Manager e dal 2020 un Mobility Manager volti a coordinare e supervisionare le azioni di competenza, nonché promuovere iniziative nell'ambito del funzionamento e della fruibilità sostenibile del patrimonio edilizio e delle infrastrutture viarie. Nel corso del 2023 si è consolidata e sviluppata l'attività del cosiddetto "Sistema di organizzazione per lo sviluppo sostenibile" e al suo interno di un Gruppo di Gestione tecnica operativa (Green Team), volti a promuovere e coordinare iniziative per la riduzione dell'impatto ambientale delle attività universitarie, nonché a monitorare e controllare i principali indicatori di riferimento, quali consumi energetici, gestione dei rifiuti, indici di sostenibilità. L'azione propulsiva e di sviluppo del Green Team è volta ad affrontare e divulgare i temi della sostenibilità ambientale, economica e sociale tramite la partecipazione agli eventi pubblici di maggior visibilità dell'Ateneo ed alla produzione e diffusione di vademecum comportamentali e di azioni di sensibilizzazione della popolazione universitaria. Sono adottate apposite circolari volte alla disciplina e alla sensibilizzazione dell'utenza sulle tematiche del risparmio energetico e alla riduzione dell'impatto ambientale delle attività svolte.

Da alcuni anni è consuetudine, nell'acquisizione della fornitura annuale di energia elettrica, selezionare l'"opzione verde" che consente di ottenere energia certificata come prodotta unicamente da fonti rinnovabili; il mantenimento di tale opzione nel 2022 è costata € 0,80 al MWh.

Al fine di garantire un servizio di collegamento di qualità, sono tenuti periodici contatti con gli operatori dei servizi di trasporto pubblico locale urbano ed extraurbano con riferimento al Campus di Monserrato.

L'Ateneo aderisce alla Rete delle Università Sostenibili (RUS) e, sempre in ambito di sostenibilità universitaria partecipa da alcuni anni alla classifica internazionale Green Metrics, con monitoraggio e progressivo miglioramento dei KPI.

L'Ateneo monitora periodicamente gli spazi disponibili per le attività di didattica e ricerca, certificandone la consistenza con il caricamento dei dati presso la banca dati Edilizia del MUR; la fruibilità di tali spazi è costantemente verificata dal personale preposto ed eventuali disfunzionalità che possono pregiudicarne l'accessibilità sono segnalate e risolte con l'ausilio di specifici contratti di manutenzione e assistenza.

I programmi operativi delle attività (POA) sono mensilmente trasmessi a tutti gli utenti e indicano la calendarizzazione delle attività programmate di controlli, dai quali discendono le necessarie manutenzioni. Inoltre, i responsabili di struttura segnalano le necessità di interventi o adeguamenti che vengono calendarizzati ed eseguiti dalle ditte appaltatrici>>.

Nell'ambito delle iniziative volte a favorire scelte sostenibili, l'Ateneo aderisce alla Rete delle Università Sostenibili (RUS) e partecipa da alcuni anni alla classifica internazionale Green Metrics (nel 2023 in posizione 308 su 1182 Atenei mentre nel 2022 la posizione era 392 su 1050 Atenei).

L'Ateneo monitora periodicamente gli spazi disponibili per le attività di didattica e ricerca; la fruibilità è verificata dal personale preposto in modo tale che eventuali disfunzionalità siano risolte tempestivamente, anche con l'ausilio di specifici contratti di manutenzione e assistenza.

Anche in questa Relazione il Nucleo ricorda che, in merito all'adeguatezza delle risorse di strutture e dei servizi di supporto alla didattica, la fase di attivazione dell'offerta formativa è il momento in cui l'Ateneo l'analizza e l'attesta *"a livello di facoltà ... di tale adeguatezza viene dato conto anche nella SUA-CdS di ciascun corso"* (Relazione AVA per il 2020, p. 30). Il Nucleo da anni misura e verifica l'adeguatezza delle strutture per la didattica considerando l'utenza prevista dichiarata dai CdS e la disponibilità del numero di posti in aula. Il Nucleo, quest'anno per la seconda volta, per tale analisi ha utilizzato un'unica base di dati resa disponibile dalla Direzione per la didattica e l'orientamento per l'a.a. 2022/2023. Come illustrato nella Relazione AVA per il 2022 questo *"ha permesso un importante miglioramento del processo, garantendo precisione delle attività e affidabilità del dato con un alleggerimento in termini di tempistica. Infatti, nel passato il processo si articolava in una linea di produzione che si avviava con l'inoltro di specifiche richieste alle singole strutture di raccordo e tempi di ripulitura dei dati in preparazione dell'analisi. I report ricevuti sono estratti dall'applicativo Easy Room (utilizzato per la prenotazione delle aule) e permettono di disporre dell'indicazione delle aule utilizzate per le lezioni dei diversi corsi di studio, che si sono tenute nell'a.a. 2022/2023, con la relativa capienza"*.

Il Nucleo nella Relazione AVA per il 2021 (p. 30) ha riportato come in continuità con l'a.a. 2020/2021 *"anche per la progettazione dell'offerta dell'a.a. 2021/2022 è stata posta particolare attenzione per proseguire il percorso di miglioramento delle dotazioni in aule e laboratori, per il rispetto dei protocolli di Ateneo e per rispondere al meglio alle nuove esigenze di studenti e docenti."*

Anche per il 2023 come già scritto nella Relazione per il 2021 il Nucleo attesta la *"sussistenza dei requisiti di struttura (aule, laboratori) che viene dichiarata nella SUA-CdS, a livello di corso di studio e di facoltà, basandosi sui parametri di numerosità dell'utenza sostenibile prevista per l'a.a. di riferimento"*.

Come riportato inizialmente, l'indicatore *"AVA3 - B.3.2.A - Spazi didattici (mq) per iscritto (entro 1 anno oltre la durata normale dei corsi)"* vede l'Ateneo nel 2022 e negli anni precedenti presentare valori superiori alla media nazionale e macroregionale. Il Nucleo, pur nell'evidenza dell'importante impegno per il miglioramento delle strutture e attrezzature, continua a suggerire anche in questa Relazione *"di prestare attenzione, con un costante monitoraggio, alle nuove esigenze di docenti e studenti"*. Infatti, nonostante lo sforzo con impegno

finanziario e organizzativo dell'Ateneo di cui si è detto, nelle Relazioni delle CPDS vengono individuati spazi di miglioramento. Queste ultime, predisposte a dicembre 2023, evidenziano la necessità di ulteriori azioni mirate al miglioramento di aule studio e laboratori.

In riferimento ai servizi bibliotecari, che *“rappresentano uno strumento fondamentale di supporto alla didattica e alla ricerca”* si rimanda all'analisi riportata al §5.1. Il Nucleo come negli anni precedenti *“ripropone altresì il suggerimento di estendere la rilevazione sui servizi bibliotecari a tutto il personale, docente e non docente dell'Ateneo, coinvolto nelle attività di ricerca, quale input qualificato fondamentale per l'individuazione degli ambiti di miglioramento e la programmazione delle iniziative”* (cfr. Relazione AVA per il 2022).

In merito all'analisi condotta sui restanti servizi, si rimanda al §5.

1.2.4 B.4 Attrezzature e tecnologie

Nella Relazione AVA per il 2022 è stata illustrato il ruolo strategico che la Governance di Ateneo ha assegnato al miglioramento della qualità della dotazione infrastrutturale nel sessennio 2022-2027 e come, dopo l'analisi del contesto, sia stato definito l'obiettivo strategico *“AT.4 Favorire la fruizione degli spazi in Ateneo migliorandone la qualità e la dotazione infrastrutturale”*.

La Relazione AVA per il 2022 sottolineava che l'attenzione al miglioramento delle attrezzature e tecnologie è iniziata ancor prima della presente pianificazione strategica 2022-2027 con azioni pianificate nel sessennio 2016-2021.

Il Nucleo anche per questo aspetto, al fine di approfondire e raccogliere evidenza sull'approccio gestionale realizzato nel perseguire gli obiettivi, e in particolare nel 2023, ha chiesto informazioni e dati direttamente alla direzione di riferimento (DIRSID), ricevendo una Relazione della quale si riportano di seguito le principali attività.

<<Nel periodo emergenziale si è svolto tempestivamente uno studio del contesto per individuare le soluzioni “Blended” (definizione convenzionale adottata per indicare la didattica mista in presenza e a distanza) più idonee, lato software e hardware, per l'implementazione delle aule didattiche e dei laboratori d'Ateneo; ci sono stati sopralluoghi nei vari poli didattici dell'Ateneo e la predisposizione di tutte le fasi progettuali. Inoltre, sono state analizzate le esigenze del personale per rispondere al meglio alle nuove modalità di lavoro. In tal senso sono state diverse le azioni per adeguare le nuove postazioni al lavoro ibrido; in particolare nel 2022 è proseguito il lavoro, avviato dal 2020, di assegnazione di notebook (in totale a fine 2023 superavano il numero di 800) e di docking station, alla fine del 2023 risultavano assegnate in numero maggiore di 500 (176 assegnate prima del 2022; 239 assegnate nel corso del 2022; oltre 100 assegnate per il 2023).

Alla fase emergenziale, dal 1° gennaio 2022 è seguita la fase denominata “implementativa”, relativa al potenziamento e alla ingegnerizzazione sia delle aule attrezzate durante la fase pandemica sia di nuove aule e laboratori non previsti nella prima fase.

Nell'arco del 2023 si è intervenuti in circa 60 aule. Schematicamente, gli interventi si scompongono delle seguenti attività: sostituzione apparati audio/video non compatibili o datati con i moderni standard trasmissivi; sostituzione cablaggi analogici con apparati e cablaggi basati su cavi di rete allo stato dell'arte; introduzione di monitor di grandi dimensioni per la ripetizione delle immagini a favore delle file posteriori delle aule; adozione delle nuove scrivanie attrezzate.

L'impegno dell'Ateneo è costante per il miglioramento e consente di avere un livello di copertura delle aule con il sistema wi-fi del 100% e alcune zone con un livello di connettività in corso di potenziamento>>. Tale copertura consente all'Ateneo di posizionarsi a livelli superiori rispetto ai valori registrati su scala nazionale e macroregionale in tutti e tre gli anni rilevati 2020-2021-2022 (Cruscotto Indicatori ANVUR - AVA3 - B.4.2.A - Livello di copertura delle aule con il sistema wifi).

Come riportato nella Relazione AVA 2022 anche per il 2023 si deve sottolineare che *“quanto riportato non è esaustivo dei diversi interventi svolti nell'Ateneo per rispondere con tempestività ai bisogni che emergono giornalmente e vengono rilevati con un sistema di ticket e con un monitoraggio costante e particolarmente attento all'individuazione e sostituzione delle tecnologie obsolete”*.

In merito alle infrastrutture e servizi di supporto alla didattica integralmente o prevalentemente a distanza, l'offerta formativa dell'a.a. 2023/2024 dell'Ateneo includeva il CdS in Scienze della comunicazione e il CdS di nuova istituzione in Giornalismo e Informazione Web, erogati in modalità prevalentemente a distanza, e tre CdS in modalità mista (Economia e gestione aziendale, Beni culturali e spettacolo e Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione).

In merito al supporto per questi corsi, nella Relazione AVA per il 2022, il Nucleo aveva raccolto le seguenti informazioni che si richiamano di seguito <<Le attività dei suddetti corsi sono supportate grazie all'ausilio tecnico del "Centro di servizio per l'e-learning e l'innovazione tecnologica nella didattica" (EFIS).

Il centro EFIS si occupa di gestire le attività dei CdS integralmente a distanza e in modalità mista attraverso le seguenti attività:

- *gestione tecnica delle piattaforme utilizzate per la didattica a distanza dei CdS;*
- *servizi di live streaming, videoriprese, registrazioni, post-produzioni e relative pubblicazioni on line di attività formative ed altri eventi didattici realizzati nell'ambito dei CdS;*
- *supporto e consulenza tecnica ai docenti e ai tutor disciplinari ai fini dell'utilizzo delle infrastrutture tecnologiche adottate dall'Ateneo per la didattica a distanza;*
- *assistenza tecnica a studenti e studentesse per l'accesso alle piattaforme utilizzate per la didattica a distanza e la corretta fruizione dei contenuti e delle attività formative erogate.*

In merito alle infrastrutture tecnologiche, l'Ateneo garantisce la fruizione dei servizi dedicati alla didattica a distanza attraverso una piattaforma didattica (LCMS), per l'erogazione online di contenuti multimediali e per l'interazione didattica, e una piattaforma di aula virtuale. La piattaforma didattica utilizzata è Moodle e viene personalizzata per la specificità di ciascun corso di studio; gli studenti e le studentesse sono abilitati all'accesso agli insegnamenti sulla base della propria coorte di appartenenza e l'accesso a tutti i materiali viene garantito almeno fino al conseguimento del titolo finale.

L'accesso alla piattaforma LCMS e alla piattaforma di aula virtuale è consentito da una procedura univoca: docenti e componente studentesca effettuano l'accesso con le credenziali istituzionali assegnate per poter utilizzare i servizi online dell'Ateneo. Inoltre, l'accesso è garantito agli studenti e alle studentesse diversamente abili, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES), attraverso applicazioni specifiche; in questo caso il centro EFIS si raccorda con il SIA dell'Ateneo (Servizio per l'Inclusione e l'Apprendimento)>>.

In conclusione, il Nucleo suggerisce di continuare a prestare costante attenzione alle esigenze dell'utenza, che emergeranno nelle diverse modalità di erogazione della didattica e dalle CPDS, per poter continuare ad attuare azioni tempestive ed evitare disservizi.

Inoltre, il Nucleo raccomanda di prestare attenzione alle esigenze manifestate dalla componente studentesca sul miglioramento delle strutture dedicate agli spazi comuni di studio e ai servizi digitalizzati.

Il Nucleo raccomanda altresì di continuare a monitorare costantemente gli indicatori AVA3 sugli spazi.

Il Nucleo, nell'apprezzare la presenza di un'unica base di dati sulle strutture didattiche prenotate, raccomanda di mantenerla costantemente aggiornata e di valutare l'opportunità per l'Ateneo di metterla a sistema con altre basi di dati disponibili per le strutture.

1.2.5 B.5 Gestione delle informazioni e della conoscenza

L'Ateneo assicura la circolazione dei dati e delle informazioni tra le strutture centrali e periferiche responsabili dell'AQ e ne favorisce la collaborazione (Presidio della Qualità, Nucleo di Valutazione, CPDS, Commissioni didattiche, Commissioni per la ricerca e la terza missione/impatto sociale, Facoltà, Dipartimenti, Corsi di Studio, Corsi di Dottorato di Ricerca).

Tramite un'attenta pianificazione e le attività messe in atto, l'Ateneo è in grado di assicurare la sicurezza, la protezione e la valorizzazione delle proprie conoscenze, garantendo la proprietà intellettuale dell'Organizzazione.

L'Ateneo dispone di diversi sistemi informativi interoperabili per l'acquisizione, la validazione, l'elaborazione, l'archiviazione, l'utilizzo e la condivisione di dati, informazioni e conoscenze. Questi sistemi risultano efficaci e rispondono alle esigenze dell'utenza (OO.AA. e strutture preposte alla gestione di didattica, ricerca e terza missione, popolazione studentesca, stakeholder). Inoltre, da diversi anni è stata costituita la rete di Focal Point di Ateneo, struttura organizzativa per il governo del processo di gestione dei dati.

L'elenco dei sistemi informativi si trova nel Catalogo Banche Dati, nel quale vengono descritti gli applicativi utilizzati, il formato di archiviazione, gli eventuali riferimenti normativi, i servizi per la fruibilità dei dati, il titolo dell'applicativo principale che utilizza la base di dati.

Nel 2023 l'Ateneo ha dato avvio alla sperimentazione del Sistema di gestione documentale, per la condivisione delle informazioni e delle conoscenze, come proposto nel documento "Processo di gestione dei flussi informativi del Sistema di AQ di Ateneo", predisposto dal PQA in accoglimento della richiesta del Nucleo e presentato agli Organi Accademici nel 2020. La sperimentazione è iniziata grazie al supporto tecnico della DIRSID per la gestione delle cartelle condivise su SharePoint e al coinvolgimento della DIRDID per l'individuazione delle figure coinvolte per ciascuna facoltà e della documentazione didattica (Manager Didattici e Segretari di facoltà, Coordinatori CdS/Classe/Interclasse). Sono stati definiti i dettagli tecnici, con supporto di specialisti Microsoft, e creata la prima cartella per la Facoltà di Ingegneria e Architettura e i relativi CdS. La sperimentazione si è poi estesa alle altre facoltà e dipartimenti e nel corso del 2024 dovrebbe completarsi (Relazione annuale del PQA per l'anno 2023, p. 53).

L'Ateneo assicura la diffusione di informazioni alla comunità accademica, alla popolazione studentesca e laureata e ai portatori di interesse (enti e imprese), per lo svolgimento dei propri compiti istituzionali, avvalendosi di diversi strumenti, tra cui circolari, mailing list, comunicazioni dirette a specifiche categorie di personale, news, avvisi e UniCA Magazine, con accesso dal portale web, tutelando la privacy, il rispetto della trasparenza e promuovendo l'etica. Il Responsabile della Protezione dei Dati personali (RPD) nominato dall'Ateneo, assicura correttezza, affidabilità, sicurezza e protezione dei dati e delle informazioni.

Il Nucleo di valutazione ha accesso diretto a tutti i dati e le informazioni di Ateneo in quanto necessari allo svolgimento dei suoi compiti istituzionali. In particolare, annualmente verifica e analizza la sostenibilità didattica e individua eventuali spazi di miglioramento estrapolando dal Datawarehouse di Ateneo la quota di ore di docenza erogata in rapporto alle ore di docenza teorica erogabile, quale strumento di monitoraggio della quantità di ore di docenza erogata dai diversi dipartimenti utile a rilevare eventuali sofferenze didattiche. Tale base informativa consente "di apprezzare la distribuzione a livello di SSD e per CdS" necessaria anche ai fini della valutazione della coerenza tra programmazione della didattica e del reclutamento docenti, come raccomandato nelle precedenti Relazioni.

L'Ateneo dispone di strumenti per rilevare e gestire il rapporto studenti/docenti dei propri CdS e interviene per sanare eventuali scostamenti dalla numerosità di riferimento della classe di laurea. Il rapporto studenti/docenti viene verificato dagli OO.AA. in fase di approvazione dell'offerta formativa, oltre al rispetto degli indicatori relativi al carico didattico con il monitoraggio delle ore di didattica erogata attraverso il sistema U-GOV didattica, i cui dati sono esportati nella SUA-CdS.

In relazione al Portafoglio Brevetti, nel 2023 l'Ateneo ha proseguito a migliorare e aggiornare la banca dati brevettuale interna, strumento di gestione su supporto MS Access, con l'obiettivo di perseguire la gestione dei dati in modo più efficiente ed efficace.

L'Ateneo svolge diverse iniziative dedicate al Public engagement, elemento essenziale per stabilire e rafforzare relazioni di ascolto, confronto e collaborazione con la collettività territoriale, attraverso la condivisione della formazione e ricerca accademica rivolte anche ad un pubblico non specialistico della società civile. In questo contesto la Direzione per la ricerca e il territorio e il Centro Servizi di Ateneo per l'Innovazione e l'Imprenditorialità (CREA UniCA) hanno contribuito al conseguimento dell'obiettivo TM.5 (Rafforzare le iniziative di Public engagement).

Nel 2023 l'iniziativa più rilevante è stata la European researchers' night 2023 - Notte europea delle ricercatrici e dei ricercatori (progetto SHARPER, finanziato dalla Commissione Europea e dalla Fondazione di Sardegna), seguita dalla Researchers@school interamente dedicata alle attività con le scuole, dal seminario Christmas

lecture, primo con questo format in Sardegna, tenuto da scienziati/e di alto livello. Inoltre, il CREA UniCA ha supportato il Dipartimento di Scienze chimiche e geologiche nell'organizzazione dell'Open ChimGeo Day, in cui geologi e chimici hanno condiviso le loro esperienze e scoperte sui temi della sostenibilità e dell'ambiente, delle fonti di energia sostenibili e della biomedicina: un'opportunità per trasferire al mondo imprenditoriale e al territorio le ricerche del Dipartimento.

Da segnalare ulteriormente l'iniziativa intitolata "The Shifters: la terza missione", format transmediale con approccio innovativo per trasmettere contenuti scientifici sviluppati in Ateneo unendo e combinando insieme diversi media (fiction e ricerca, cinema e blog, strumenti digitali e altri media di varia natura). Il progetto, inoltre, è stato presentato come best practice dell'Ateneo di Cagliari al Convegno nazionale "Valorizzare la ricerca e promuovere l'impatto sulla società. I progetti di terza missione degli atenei italiani", organizzato dall'Università di Padova con la CRUI e il CODAU. In ultimo, l'Ateneo ha aderito all'Associazione APEnet, Rete italiana degli Atenei ed Enti di Ricerca per il Public engagement.

In merito alla terza missione il Nucleo apprezza l'impegno dell'Ateneo e il riconoscimento della best practice, a livello nazionale, dell'iniziativa "The Shifters".

Il Nucleo raccomanda all'Ateneo di portare a termine nei tempi previsti la fase sperimentale del sistema di gestione documentale (SharePoint) al fine di realizzarne la sua attuazione definitiva.

1.3 Ambito C – Assicurazione della Qualità

1.3.1 C.1 Autovalutazione, valutazione e riesame dei CdS, dei Dottorati di Ricerca e dei Dipartimenti con il supporto del Presidio della Qualità

Il PQA e il Nucleo di Valutazione, ciascuno nell'ambito del ruolo che svolge e talvolta in sinergia, supportano l'Ateneo nell'esame periodico delle attività dei CdS, dei dipartimenti e dei dottorati di ricerca.

Nel 2023, l'Ateneo e, in particolare, il PQA, hanno avviato la progressiva revisione di Linee guida, schemi e guide operative per l'adeguamento al Modello AVA3. È inoltre proseguito l'impegno a rivedere alcuni processi, come quello dell'autovalutazione dei CdS. Tale autovalutazione è stata richiesta in occasione degli audit secondo il Modello AVA3 (utilizzato già per gli audit del mese di dicembre 2022).

Il PQA, nel 2023 ha redatto, in linea con quanto previsto dall'ANVUR (Sistema AVA3) e in base a quanto messo in evidenza dal Nucleo nella Relazione AVA per il 2022, la Guida Operativa PQA | Modulo Proposta Accreditamento del dottorato | Rev. 1 del 11/01/2024 (unica.it).

Il PQA per il sistema di AQ ha predisposto diverse Linee guida operative per la Relazione annuale delle CPDS, il RRC, la SUA-CdS, le schede insegnamento (Rev. 5 del 27/6/2024) e per il Piano Triennale dei Dipartimenti; inoltre, ha definito le tempistiche per gli adempimenti dell'AQ.

I CdS compilano le schede di monitoraggio annuale e il RRC che viene redatto di norma con ciclicità quinquennale, mentre le CPDS, nominate all'interno di ciascuna Facoltà, scrivono la propria relazione annuale entro il 31 dicembre di ogni anno.

Nel sito web di Ateneo il PQA pubblica i report insegnamenti della rilevazione delle opinioni della componente studentesca, la nota operativa del Presidio della Qualità e la nota metodologica di elaborazione dei risultati del Nucleo di Valutazione. Inoltre, a gennaio 2024 si sono raccolte per la prima volta, con questionari appositamente dedicati, le opinioni dei dottorandi; la cui rilevazione è stata messa a sistema dal PQA.

L'Ateneo è consorziato con Almalaurea per le informazioni sulle opinioni dei dottori di ricerca e dei laureati e sugli sbocchi occupazionali.

I report dei risultati delle opinioni degli studenti, laureati e dottori di ricerca sono stati analizzati dal NVA nella propria Relazione annuale. Inoltre, tali dati vengono utilizzati ai fini dell'attività di riesame dai CdS e dalle CPDS.

In merito alla formazione docente il PQA ha attivato già dal 2022 il progetto "Continue DISCENTIA", con un percorso di formazione in ambito "didattico-assicurazione qualità" ai docenti e ai ricercatori neoassunti, la

formazione è proseguita nel 2023 e continuerà nel 2024. Per il personale Tecnico Amministrativo Bibliotecario è stata indicata la proposta di migliorare di erogare corsi di formazione specifica per Manager Didattici e uffici di supporto agli Organi di Ateneo (Relazione Annuale del PQA per il 2023, p. 55).

Nell'ambito del progetto Continue DISCENTIA, nell'anno 2023 alcuni docenti del Consiglio del PQA hanno erogato il modulo didattico in presenza "La gestione della rilevazione delle opinioni degli studenti" mentre alcuni componenti della Segreteria tecnica del PQA hanno erogato in modalità asincrona i moduli didattici dedicati alla AQ dei Dipartimenti e alla AQ dei Corsi di Studio (Relazione Annuale del PQA per il 2023, p. 16).

Il personale, docente e tecnico-amministrativo, è coinvolto nei processi di autovalutazione e valutazione in base a quanto previsto nel sistema di AQ di Ateneo, in particolare nei documenti *Organizzazione e gestione della Qualità a livello di Ateneo* e *Processo di Assicurazione della Qualità di Ateneo* e nei singoli documenti descrittivi del Sistema di AQ dei Corsi di Studio, dei Dottorati di ricerca e dei Dipartimenti⁹².

Gli attori del Sistema di AQ hanno accesso alle informazioni secondo diversi livelli di dettaglio in relazione al proprio ruolo. Per le attività previste dal Sistema di AQ sono disponibili i report dei risultati delle opinioni della componente studentesca, delle opinioni delle indagini Almalaurea e, sino al 2021, i report per singolo corso di studio relativi alla carriera degli studenti (Iscritti coorte, Laureati, CFU maturati e progressione di carriera); nel 2023 il PQA ha costituito un gruppo di lavoro dedicato alla predisposizione di report sulle carriere degli studenti, il completamento della nuova versione di tali report è prevista nel 2024 (Relazione Annuale del PQA per il 2023, p.37).

Le singole strutture hanno accesso al Datawarehouse di Ateneo per l'estrazione dei dati disaggregati utili al riesame e la rete dei Focal Point supporta le attività di monitoraggio.

Con riferimento al personale, nel 2023 sono state assegnate risorse per le attività dipartimentali, infatti con la D.D. n. 377 del 3/5/2023 è stato bandito un concorso per n.15 posti a tempo pieno e indeterminato di categoria C, destinati ai Dipartimenti dell'Ateneo a supporto dell'organizzazione e della gestione della didattica relativa ai tre livelli di formazione e nel 2024 è stato implementato l'organico della Segreteria tecnica del PQA e sono in programmazione e svolgimento corsi di formazione dedicati al personale di categoria C assunto nel 2023 (Fonte documento Prot. 232050 del 13/09/2024 della Direzione qualità, servizi bibliotecari e attività museali).

Il Presidio della Qualità assicura il supporto metodologico e operativo ai processi di autovalutazione, valutazione e riesame e ha svolto numerose attività di supporto ai Corsi di Studio, ai Dottorati di Ricerca, ai Dipartimenti, alle CAV, alle CPDS, alle Facoltà e agli Organi di Governo. Inoltre, il PQA ha "cominciato a predisporre l'attività preparatoria all'accreditamento periodico che avverrà per l'Ateneo nel 2025" (per maggiori dettagli si veda la Relazione Annuale del PQA per il 2023, p.16).

In sintesi, il Nucleo continua ad evidenziare l'impegno dell'Ateneo per le attività di autovalutazione, valutazione e riesame dei CdS, dei dottorati di ricerca e dei dipartimenti. Il PQA, cogliendo la raccomandazione del Nucleo dello scorso anno, ha definito il processo dell'AQ dei dottorati di ricerca secondo il Modello AVA3. Inoltre, accogliendo il suggerimento del Nucleo, per la gestione dell'AQ, l'Ateneo ha assegnato risorse di personale per le attività dei dipartimenti e dei dottorati.

Il Nucleo apprezza le attività in corso d'opera per la nuova versione del Report carriere studenti.

1.3.2 C.2 Monitoraggio del Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo

In Ateneo viene condotta una valutazione sistematica dell'efficacia del Sistema di AQ al fine di identificare problematiche e introdurre azioni di miglioramento che vengono di norma monitorate per verificarne l'efficacia.

⁹² https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s11_ss03.page

Il Presidio della Qualità ha predisposto la propria relazione annuale per il 2023 risolvendo le criticità riportate nella relazione del Nucleo di Valutazione per il 2022 (v. paragrafo precedente).

Il Nucleo di Valutazione redige la propria Relazione annuale nonché i documenti relativi alla valutazione dell'offerta formativa, ai risultati delle opinioni della componente studentesca, al ciclo della Performance, al Bilancio d'Ateneo.

Le CPDS redigono la Relazione annuale in linea con le indicazioni ANVUR e le linee guida predisposte dal PQA; le Commissioni istituite all'interno dei singoli corsi di studio o classi (commissioni didattiche, di autovalutazione, etc.) svolgono attività di monitoraggio all'interno dei singoli corsi.

Vengono di norma intraprese azioni di miglioramento adeguate e pertinenti. Il Nucleo e il Presidio hanno monitorato lo stato di presa in carico delle criticità attraverso gli audit ai CdS, Dottorati di ricerca e Dipartimenti - e in quella occasione è stata messa in evidenza l'importanza di individuare le criticità, definire azioni correttive, procedere con la loro successiva rendicontazione e analizzarne l'efficacia - e tramite l'analisi dei documenti di Riesame ciclico e delle relazioni delle CPDS. Inoltre, il Nucleo ha condotto un'attività di monitoraggio post-audit (v.§4.3).

Il Presidio della Qualità trasmette al Nucleo di Valutazione i risultati delle attività di monitoraggio attraverso comunicazioni formali e con la condivisione di documentazione.

Dall'analisi delle Relazioni delle CPDS 2023 emerge che vengono effettuate sistematicamente azioni correttive e di monitoraggio con le SMA, il riesame, l'analisi dei risultati dei questionari di valutazione (QdV) e dei questionari AlmaLaurea. Le Relazioni delle CPDS vengono discusse in facoltà e nei CdS. Il Nucleo invita i Coordinatori dei CdS e le CAV a calendarizzare una discussione annuale sull'analisi integrata di SMA, QdV, e CPDS in seno ai Consigli di corso di studio (CoCdS)/Classe, come riportato nella Relazione della CPDS della Facoltà di Biologia e Farmacia. Anche dalla Relazione della CPDS della Facoltà di Scienze risulta che il monitoraggio annuale è condotto con regolarità. La CPDS della Facoltà di Ingegneria e Architettura propone di formalizzare in un punto all'o.d.g. nei CoCdS o in una zona appositamente dedicata del sito web, gli interventi promossi, conclusi o in atto, e la valutazione della loro efficacia. Secondo la CPDS la Facoltà di Medicina e Chirurgia dovrebbe documentare nei verbali dei CoCdS le discussioni collegiali sui monitoraggi (SMA, QVD) e quale area da migliorare viene indicata quella di avere una tabella degli interventi in corso (con date di apertura e chiusura e loro decorso). Nelle Facoltà di Scienze Economiche Giuridiche e Politiche e di Studi Umanistici, quale area da migliorare, viene indicato il monitoraggio dell'efficacia degli interventi promossi.

Il Nucleo apprezza il costante impegno dell'Ateneo orientato al Sistema di AQ e al supporto alle strutture e auspica che prosegua il monitoraggio delle azioni intraprese e dei relativi risultati raggiunti.

1.3.3 C.3 Valutazione del Sistema e dei Processi di Assicurazione della Qualità della didattica, della ricerca e della terza missione/impatto sociale da parte del Nucleo di Valutazione

Il Nucleo, nel ruolo di OIV, con riferimento alla pianificazione strategica e operativa, per le diverse attività riferite al ciclo della Performance, ha condotto nel 2023 analisi e valutazioni (v. §1.1.1 e Relazione AVA per il 2022, Sezione II Performance). Il NVA, infatti, valuta il sistema utilizzato dall'Ateneo per misurare le performance dei processi e delle attività e in relazione alle missioni e ai relativi risultati di governance e gestionali.

Il Nucleo ha continuato a valutare il Sistema di AQ dell'Ateneo attraverso l'esame documentale e con le audizioni che nel 2023 sono state effettuate insieme al PQA, con il fine di fornire ad ogni struttura in audit e per ogni punto di attenzione raccomandazioni, suggerimenti, osservazioni e spunti di riflessione il più possibile esaustivi.

Nel 2023 le audizioni hanno riguardato 9 CdS, un dipartimento e un dottorato di ricerca e si sono svolte in presenza (un maggiore dettaglio viene fornito nel §4). Come previsto dalle Linee guida ANVUR; l'analisi dei CdS con criticità è stata la base informativa utile per la selezione del campione (v.§2.1.1).

Per quanto riguarda le altre audizioni, come specificato nell'Allegato 5 della Procedura Nuclei 2024 CINECA (§12), nel 2023 sono state effettuate ulteriori 6 audizioni che hanno riguardato le aree dell'Amministrazione centrale (Direttore generale, Dirigenti, Coordinatore del PQA).

Per le proprie Relazioni il Nucleo di Valutazione esamina sistematicamente i documenti di riferimento del Sistema di AQ: Linee guida, Relazioni del PQA e delle CPDS, schede di Monitoraggio dei CdS, SUA-CdS; verbali delle varie Commissioni (CI, CoCdS); analizza i documenti redatti dai dipartimenti (Piani triennali, documenti annuali di monitoraggio, verbali di Consiglio di dipartimento) e dai dottorati di ricerca (verbali collegio di dottorato).

Il Nucleo di Valutazione trasmette le proprie Relazioni al Sistema di Governo e al PQA. I documenti del Nucleo sono pubblicati, unitamente ai verbali delle riunioni, nel sito web dedicato.

Il Nucleo apprezza l'attività finora svolta dal PQA e dalla Governance in merito alla presa in carico delle raccomandazioni e dei suggerimenti formulati dal Nucleo e auspica che, nel prossimo anno, si continui a dar seguito alle raccomandazioni e ai suggerimenti della presente Relazione.

1.4 Ambito D – Qualità della didattica e dei servizi agli studenti

1.4.1 D.1 Programmazione dell'offerta formativa

L'offerta formativa dell'Ateneo, in linea con il Piano strategico 2022-2027 e le risorse disponibili, viene costantemente monitorata e aggiornata per renderla sempre più attrattiva e sostenibile, curando con attenzione anche i servizi dedicati alla componente studentesca.

In particolare, negli ultimi anni, l'offerta formativa è stata arricchita da corsi di alta formazione e si distingue sempre di più per l'innovazione, mirando a potenziare le competenze trasversali e la rete di rapporti internazionali dell'Ateneo. La programmazione didattica è aggiornata per rispondere alle esigenze occupazionali del territorio e della società, contribuendo a prevenire la dispersione di talenti e l'emigrazione intellettuale, una risorsa fondamentale per lo sviluppo dell'Isola (Piano Strategico di Ateneo 2022-2027, pp. 13-23).

L'Ateneo rende nota l'offerta formativa tramite i regolamenti pubblicati sul proprio portale web⁹³, garantendo ad essa adeguata visibilità e accessibilità, che, negli ultimi anni, è migliorata in termini qualitativi grazie all'implementazione delle attività di comunicazione e di promozione.

Nell'a.a. 2023/2024 l'offerta formativa è stata ampliata a 89 corsi, con l'incremento di 2 unità rispetto al precedente anno accademico, a seguito dell'istituzione di tre nuovi corsi di studio di secondo livello (Scienze riabilitative delle professioni sanitarie - LM/SNT2; Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione - LM/SNT4; Giornalismo e Informazione Web – LM-19) e un corso di laurea a orientamento professionale (Tecnologie Industriali per la Transizione Energetica e Digitale - L-P03), con la contemporanea disattivazione di due corsi di laurea (triennale in Ostetricia - L/SNT1 e magistrale in Attività motorie preventive e adattate - LM-67)⁹⁴.

L'offerta formativa di terzo livello dell'Ateneo comprende, tra le altre, le Scuole di specializzazione e i Master. Per l'anno accademico 2022/2023, sono state accreditate 32 Scuole di specializzazione, con esito positivo per tutte. Rispetto all'anno precedente, due nuove Scuole sono state attivate: quella in Medicina e cure palliative e quella in Chirurgia vascolare.

Inoltre, l'Ateneo ospita quattro Scuole di specializzazione in ambito non medico, ovvero "Professioni legali", "Beni Archeologici", "Psicologia della salute", "Farmacia Ospedaliera", e per la prima volta, nell'a.a. 2022/2023, è stata istituita la Scuola di "Beni Architettonici e del Paesaggio". Il numero contenuto di scuole già presenti apre la possibilità di progettare nuove scuole altamente specializzate, in linea con le

⁹³ <https://www.unica.it/it/didattica/orientarsi/guida-per-lo-studente>

⁹⁴ https://www.unica.it/sites/default/files/2023-11/Relaz_Tecnica_NVA_NI_23_24_2.pdf

normative nazionali, e in grado di rispondere alle esigenze scientifiche e territoriali dell'Ateneo, garantendo al contempo sostenibilità e qualificazione accademica (cfr. Relazione sulla gestione 2023, p. 20 e seguenti).

L'accesso alle Scuole di specializzazione mediche è regolato da un numero programmato e disciplinato da un concorso nazionale per titoli ed esami, il cui bando è emanato annualmente dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR). Inoltre, all'interno del Comitato di indirizzo del corso di laurea in Medicina e Chirurgia, tre rappresentanti delle Scuole di specializzazione partecipano per ciascuna area.

L'Ateneo monitora le opinioni degli/delle specializzandi/e di area medica tramite il questionario di soddisfazione del MUR, che mira a valutare la qualità complessiva delle Scuole di specializzazione in area sanitaria, focalizzandosi sia sull'aspetto didattico che sulla formazione pratica. La compilazione del questionario è possibile dal sito ministeriale con accesso con password⁹⁵. L'Ateneo rende pubblici i risultati nel proprio sito web⁹⁶ nel rispetto dell'anonimato dei/delle partecipanti.

Per quanto riguarda i Master, nel 2023 sono stati pubblicati i bandi per vari corsi, tra cui un Master di II livello per l'a.a. 2022/2023 in "Governance multilivello: la gestione integrata delle politiche pubbliche" e tre nuovi Master per l'a.a. 2023/2024 in "Promozione della salute, sviluppo di comunità e reti operative", "Endodonzia clinica e chirurgica" e "Digitalizzazione del sistema elettrico per la transizione energetica" (cfr. Relazione sulla gestione 2023).

L'Ateneo, nel 2023, ha promosso iniziative per continuare a sostenere e favorire l'internazionalizzazione della propria offerta formativa con l'obiettivo di accrescere la dimensione internazionale e l'attrattività dei suoi corsi. Tra queste si evidenziano l'attivazione di accordi internazionali per la creazione di percorsi di studio per il rilascio del doppio titolo, l'aumento di opportunità verso la mobilità studentesca in entrata e in uscita, la promozione di attività di visiting in entrata (personale docente/ricercatore straniero di elevato profilo scientifico) e in uscita (visiting all'estero di personale docente/ricercatore dell'Università di Cagliari)⁹⁷. Nell'a.a. 2022/2023 l'attività di visiting è aumentata rispetto all'a.a. precedente (41 VP), l'Ateneo infatti ha ospitato 72 Visiting Professor/Scientist (di cui 4 del Dipartimento di Eccellenza SEA)⁹⁸. Il programma dedicato ai Visiting Professor/Scientist (VPS) è finanziato dalla Regione Autonoma della Sardegna (L.R. n.7, del 07/08/2007).

L'Ateneo potenzia la dimensione internazionale della didattica anche grazie alla partecipazione ad alleanze di università; dal 2019 partecipa infatti al *network* internazionale Alleanza EDUC (European Digital UniverCity)⁹⁹. Negli anni 2023-2024 la componente studentesca di UniCA partecipante al progetto EDUC è stata di 406 studenti/esse, di cui 111 hanno frequentato nell'anno 2023. Il dato è inferiore rispetto alle precedenti annualità (negli anni 2021-2022 hanno partecipato 753 studenti) in quanto EDUC2, iniziato a gennaio 2023, ha visto i primi mesi di organizzazione per l'avvio delle attività che sono pertanto iniziate prevalentemente da fine 2023 (Fonte: Direzione per la ricerca e il territorio, Settore programmi di cooperazione territoriale internazionale e attività di project management del progetto EDUC).

La nuova fase EDUC2 ha visto l'Ateneo impegnato a partecipare costantemente, insieme ad altre 7 università europee, ai meeting tematici organizzati nell'ambito del Forum of European Universities (FOREU), una rete di 44 Alleanze finanziate dalla Commissione Europea con l'iniziativa "European University Alliances" (EUA) su tematiche di interesse comune (ricerca, mobilità, digitalizzazione, open science, multilinguismo, comunicazione e Public engagement etc.).

Nell'ambito delle collaborazioni di ricerca, l'Ateneo è particolarmente attivo all'interno di Horizon Europe, il programma quadro dell'Unione europea per la ricerca e l'innovazione per il periodo 2021-2027¹⁰⁰. Nell'ambito di questo programma, l'Ateneo nel corso del 2023 ha approvato 69 progetti che hanno

⁹⁵ <https://offs.mur.gov.it>

⁹⁶ <https://web.unica.it/unica/protected/463999/0/def/ref/AVS463998/>

⁹⁷ Relazione sulla gestione 2023, p. 24

⁹⁸ Relazione sulla gestione 2023, p. 26

⁹⁹ <https://web.unica.it/unica/it/educ.page>

¹⁰⁰ https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s04_ss09_05.page

ulteriormente rafforzato la rete di collaborazione con il coinvolgimento di 167 partner europei, di cui 96 in ambito extra-accademico (imprese, centri di ricerca, ministeri) (Relazione sulla gestione 2023, p. 42).

Nell'ambito dell'Alleanza, inoltre, l'Ateneo ha portato avanti le attività del progetto EDUC-SHARE "European digital UniverCity-Research and Innovation with and for society" e avviato numerose azioni per confrontare i sistemi della ricerca e dell'innovazione in linea con le politiche della European Research Area (ERA) e a perseguire l'attuazione dello spazio europeo della ricerca (SER). Ha contribuito inoltre alla comunicazione e diffusione delle iniziative promosse attraverso l'arricchimento delle pagine web dedicate (redazione di post, interviste, video e podcast per il sito web/social media di Ateneo e per quelli del consorzio dei partner)¹⁰¹.

L'Ateneo ha fortemente incentivato e sostenuto lo sviluppo dell'agenda della ricerca e innovazione dell'Alleanza EDUC nell'ambito delle attività svolte nel WP2 Research infrastructure di EDUC-SHARE, dedicato alle infrastrutture di ricerca (RI), attraverso la costruzione di un ambiente di ricerca condiviso, il rafforzamento del capitale umano e la mappatura delle infrastrutture di ricerca (RI) dell'Alleanza (database delle *facilities* e dei servizi altamente specializzati nelle ricerche STEM e non STEM), che ha messo in rete 116 infrastrutture di ricerca nella piattaforma Open Up. Ciò ha permesso nel corso 2023 di attuare il primo bando tra i 6 partner dell'Alleanza per l'utilizzo delle *facilities* delle RI da parte del personale ricercatore e per la loro mobilità a fini formativi. Al bando, aperto per 2 mesi (dal 1/03/2023 al 30/04/2023), hanno partecipato 7 ricercatori/trici e sono state finanziate 6 proposte progettuali, di cui ben 3 tra ricercatori e ricercatrici dell'Ateneo¹⁰².

Nel corso del 2023 l'Ateneo ha incentivato iniziative convegnistiche di interesse internazionale con l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro, in ambito accademico e imprenditoriale. L'Alleanza EDUC ha avviato la organizzazione dei EDUC TESE Days (Talents and Entrepreneurial Skills in Europe). La prima edizione dei TESE Days si è svolta a Cagliari nei giorni 27-29/05/2024, in concomitanza con il Career Day di Ateneo e con la collaborazione del Job Placement, in quanto l'Ateneo è stato individuato quale partner organizzatore di una delle tre edizioni dei TESE Days grazie all'esperienza maturata nel 2022 in ambito EDUC nelle stesse tematiche (II edizione degli EDUC Entrepreneurship Days).

L'Ateneo continua a investire per attrarre studenti e studentesse internazionali e nel corso del 2023 ha registrato un significativo aumento di insegnamenti erogati in lingua straniera (295 contro i 276 del 2022) in corsi di primo e secondo ciclo, a cui si aggiungono quelli erogati in Master, dottorati e summer school. Si tratta di un segmento dell'offerta formativa apprezzata anche dalla componente studentesca locale. Per l'anno accademico 2022/2023 l'indicatore AVA3-D1.0.B (PRO3 D) riferito agli insegnamenti erogati in lingua straniera (numero di insegnamenti in lingua straniera sul totale degli insegnamenti) è pari a 0,109, in aumento rispetto alla precedente rilevazione di 0,105 (Fonte: Osservatorio ANS, dato consolidato rispettivamente al 06/04/2024 e al 01/04/2023). L'indicatore di Ateneo pertanto raggiunge e supera l'obiettivo prefissato del target 2024 (>0,098).

L'Ateneo promuove iniziative per favorire l'internazionalizzazione dell'offerta formativa con particolare attenzione ai Corsi di dottorato di ricerca in collaborazione con istituzioni estere; nel 2023 l'Ateneo ha sottoscritto 4 convenzioni di cotutela con università straniere, permettendo il conseguimento del doppio titolo dottorale e il rilascio di 23 certificazioni aggiuntive di Doctor Europaeus a coloro che hanno sostenuto l'esame finale di dottorato nel 2023¹⁰³.

Con riferimento ai/alle dottorandi/e del nostro Ateneo e a quelli/e di altri Atenei in visita il settore Programmi internazionali di cooperazione e mobilità dei ricercatori della Direzione per la ricerca e il territorio nel 2023 ha gestito complessivamente 36 richieste di visto d'ingresso per motivi di studio per cittadini/e extraUE. Di questi, 26 sono dottorandi/e UniCA (di cui 12 con borsa a valere sui fondi PNRR), 6 sono dottorandi/e di altri

¹⁰¹ https://www.unica.it/unica/it/educ_progetto_educ_share.page

¹⁰² Relazione sulla gestione 2023, p. 52-53

¹⁰³ Relazione sulla gestione 2023, p. 25

Atenei in visita, 4 sono ricercatori/trici PostDoc provenienti da altri Atenei in visita (con borsa propria o del proprio Governo). Nel 2023 sono stati 38 i/le dottorandi/e extraUE che hanno effettuato l'iscrizione successiva al primo anno in corsi di dottorato di ricerca dell'Ateneo (Relazione sulla gestione 2023, p. 47).

Il settore Programmi internazionali di cooperazione e mobilità dei ricercatori, inoltre, ha fornito assistenza per l'attivazione delle procedure obbligatorie (iscrizione alla gestione separata INPS, registrazione al SSN) e non (mensa ERSU, c.c. bancario/postale e informazioni alloggio) a tutta la popolazione dottoranda, europea ed extra europea.

La mobilità studentesca nell'Ateneo acquista una centralità sempre maggiore, sia per la sua valenza di formazione personale, sia per l'importanza che può rivestire nell'acquisizione di competenze utili da spendere nella Società.

L'Ateneo, in linea con la missione e gli obiettivi della ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS) 2021-2027¹⁰⁴, ha lavorato soprattutto in Erasmus+ per migliorare l'accessibilità e l'inclusione, introducendo differenti azioni:

- promozione della partecipazione di studenti/docenti/staff con minori opportunità attraverso un ambiente accogliente e rispettoso delle differenze;
- guida dettagliata per studenti/esse in uscita (candidatura, requisiti necessari, supporto per coloro che hanno svantaggi economici o disabilità);
- creazione della guida di benvenuto completa per studenti/esse in arrivo (opportunità e servizi offerti per l'inclusione in Ateneo e in città);
- garanzia di selezioni eque e trasparenti con criteri chiari nell'attribuzione delle provvidenze economiche per studenti/esse e staff;
- semplificazione delle procedure con utilizzo di dispositivi digitali EWP per lo scambio sicuro di informazioni (dematerializzazione e digitalizzazione) e il riconoscimento delle mobilità, follow-up e valorizzazione dei risultati.

Tutte le informazioni (servizi, ambiente e logistica) per la promozione della mobilità studentesca sono pubblicate nelle pagine del portale web istituzionale dedicate alla componente studentesca straniera, redatte anche in lingua inglese¹⁰⁵.

I servizi di supporto alla mobilità internazionale sono offerti dall'Ufficio mobilità internazionale (Ismoka - International Students Mobility Office KAralis) per studenti/esse, docenti e dottorandi/e e dai 6 sportelli di facoltà con un alto livello di organizzazione e dall'Euraxess Service Centre di Ateneo per ricercatori/trici in mobilità europea o extraUE. L'Ateneo inoltre mette a disposizione la foresteria-Guest house per docenti e studiosi/e di altri atenei o enti di ricerca in visita (borsisti e assegnisti), studenti in mobilità internazionale o iscritti a corsi di dottorato di ricerca, specializzazione e Master dell'Università di Cagliari.

Nell'a.a. 2022/2023 l'Ateneo ha aumentato il numero degli accordi di cooperazione sottoscritti con le università straniere nell'ambito dei programmi Erasmus+ e Globus (oltre 1300) al fine di consentire ad un maggior numero di studenti/esse di studiare o realizzare tirocini fuori sede. La mobilità in uscita è stata realizzata per 746 studenti/esse, dato inferiore al precedente (pari a 838), di cui 676 nell'ambito dei programmi europei Erasmus+ (482 per motivi di studio e 194 per attività di tirocinio) mentre è aumentata quella in ingresso, rispetto alla mobilità studentesca dell'a.a. precedente (518), per un totale di 579 studenti/esse. L'Ateneo ha inoltre sostenuto la realizzazione di 261 esperienze di tirocinio aziendale fuori dei confini nazionali (soggetti produttivi e Istituzionali) per accrescere il potenziale di innovazione, creatività e imprenditorialità dei propri studenti/esse, in particolare nell'ambito dell'economia digitale, creando un rapporto più intenso tra

¹⁰⁴ https://www.unica.it/sites/default/files/2023-08/EPS_2127_EN.pdf

¹⁰⁵ <https://www.unica.it/it/internazionale/studiare-allesterio>; <https://www.unica.it/it/internazionale/studiare-unica>

università e imprese (Fonte: Direzione per la didattica e l'orientamento, Settore Mobilità studentesca dato al 31/07/2024).

Le risorse finanziarie destinate alla mobilità studentesca internazionale per il 2023 sono riportate nella Tabella 3. Rispetto al ciclo della gestione precedente, si registra complessivamente una lieve flessione delle risorse assegnate all'Ateneo (-16%), riferite a quelle provenienti dall'Unione Europea e dal MUR, mentre sono aumentate quelle assegnate dalla Regione Autonoma della Sardegna (1,7%) e confermate quelle messe a disposizione dall'Ateneo.

Tabella 3 Budget di Ateneo relativo al sostegno della mobilità internazionale per l'anno accademico 2022/2023

I. Risorse Unione Europea	totale I	€ 2.359.836,00
<i>I.A - Erasmus+ - attività chiave KA131</i>		€ 2.238.796,00
<i>I.B - Erasmus+ - attività chiave KA171</i>		€ 121.040,00
II. Risorse Nazionali	totale II	€ 433.961,00
<i>II.A - MUR Fondo Giovani 2021 (borse per programma Erasmus+)</i>		€ 344.520,00
<i>II.B - MUR PRO3 (progetto internazionalizzazione)</i>		€ 89.441,00
<i>II.C - MUR Fondo sostegno Giovani – attività di tirocinio Cc</i>		€ 50.000,00
III. Risorse Regionali	totale III	€ 1.725.456,00
<i>III.A - Assessorato Pubblica Istruzione, Beni culturali, Informazione, Spettacolo e Sport</i>		€1.399.456,00
<i>III.B - Fondazione di Sardegna (Progetto Sardegna ForMed)</i>		€ 326.000,00
<i>III.C - Piano Annuale per l'immigrazione anno 2022</i>		€ 21.244,20
IV. Risorse di Ateneo	totale IV	€ 120.000,00
TOTALE		€ 4.710.497,20

Fonte: Piano mobilità studentesca internazionale a.a. 2022/2023 (approvato in CdA il 21/12/2022).

L'efficacia delle azioni intraprese dall'Ateneo per la promozione della mobilità internazionale è stimabile attraverso gli indicatori di Ateneo di seguito descritti (Scheda Indicatori di Ateneo, dati aggiornati all'estrazione ANS del 01/07/2024):

- **IA10** (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale di CFU conseguiti entro la durata normale dei corsi) il dato del 2022 è pari al 25,60‰, ben al di sopra dei relativi benchmark di area geografica (15,18‰) e nazionale (22,30‰); l'indicatore riferito al 2022 è diminuito rispetto alla rilevazione precedente, in quanto sono diminuiti i CFU conseguiti all'estero (11.765 cfu) e aumentati quelli conseguiti in totale in Ateneo, situazione che supera di quasi il doppio la media di CFU conseguiti all'estero dagli studenti di altri Atenei non telematici ricadenti nella stessa area geografica (6.284 CFU);
- **IA11** (% di laureati entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) il dato del 2023 registra un valore pari al 12,4‰ attestandosi in linea con il benchmark nazionale (12,49‰) e al di sopra di quello riferito all'area geografica (7,86‰); la tendenza del valore nell'ultimo triennio è in aumento;
- **IA12** (% iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), espressione della capacità dell'Ateneo di attrarre studenti stranieri, ha mostrato per il 2023 un aumento del valore (7,50‰) rispetto agli ultimi tre anni, ma rimanendo ancora al di sotto del benchmark di area geografica (23,18‰) e di quello nazionale (58,05‰). L'indicatore rivela un'interruzione del calo numerico della componente straniera in ingresso osservata nell'ultimo triennio, ma la situazione di insularità della regione influisce sulla mobilità studentesca, rispetto alle altre regioni italiane che risultano più facilmente raggiungibili in termini di collegamenti e di costi. Infine, la cooperazione dell'Ateneo (Progetto ForMed) con le università della sponda sud del Mediterraneo (Tunisia, Algeria, Marocco) sembra risentire da un lato della lenta ripresa economica post-pandemica e, d'altro lato, della complessa situazione geopolitica dei paesi di origine.

Nel 2023 l'Ateneo ha intrapreso l'aggiornamento delle Linee guida di Ateneo per la Mobilità, senza concluderne il percorso, in adeguamento al Regolamento (UE) n.817/2021 del Parlamento Europeo e del Consiglio che istituisce il *Programma Erasmus+* per gli anni 2021/2027¹⁰⁶.

Per quanto riguarda il monitoraggio della soddisfazione della componente studentesca partecipante alle esperienze di mobilità in uscita, come ogni anno, l'Unione Europea invia all'Ateneo report sintetici a seguito della somministrazione di questionari ex-post a compilazione obbligatoria. Da questi si evidenzia una ripresa nel gradimento complessivo per l'a.a. 2022/2023 che sottolinea un bilancio positivo della mobilità Erasmus+ nonostante le tante difficoltà logistiche legate all'insularità.

Nella Tabella 4 è riportato il tasso di soddisfazione della componente studentesca verso l'esperienza di mobilità in uscita che evidenzia una soddisfazione complessiva in aumento (95,5%) rispetto alla precedente rilevazione e registra una partecipazione minore di rispondenti (621 partecipanti) rispetto alla precedente (725).

Tabella 4 Soddisfazione complessiva dei partecipanti alla mobilità Erasmus in uscita, a.a. 2022/2023

Mobilità Erasmus+	Percentuale di partecipanti "molto soddisfatti" o "più che soddisfatti" della loro esperienza di mobilità in uscita (n. totale partecipanti alla rilevazione)				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
per ragioni di studio	95,2% (580)	88,3% (515)	93,7% (192)	93,4% (500)	95,0% (482)
per ragioni di tirocinio	96,2% (340)	93,9% (214)	95,9% (123)	96,9% (225)	96,0% (139)
Soddisfazione complessiva	95,5% (920)	90,0% (729)	94,6% (315)	94,5% (725)	95,5% (621)

Fonte: Direzione per la didattica e l'orientamento, Settore Mobilità studentesca

Il Nucleo raccomanda all'Ateneo di porre in atto azioni per aumentare gli scambi di studio all'estero e il grado di attrattività per studenti/esse stranieri/e e suggerisce di proseguire con le azioni finora intraprese per consolidare e migliorare gli indicatori sull'internazionalizzazione.

Il Nucleo raccomanda, inoltre, di concludere il percorso di adeguamento delle Linee guida di Ateneo per la Mobilità, rispetto al "Regolamento europeo per la mobilità Erasmus+ 2021-2027", come già raccomandato nelle precedenti Relazioni.

1.4.2 D.2 Progettazione e aggiornamento dei CdS e dei Dottorati di Ricerca incentrati sullo studente

1.4.2.1 Progettazione e aggiornamento dei CdS

o AdC D.2.1 – Esigenze espresse dalla società e dal contesto di riferimento

L'Università di Cagliari, come previsto dalle linee guida ANVUR e dai propri documenti strategici, adotta un approccio strutturato per garantire che la progettazione e l'aggiornamento dell'offerta formativa siano in linea con le esigenze di sviluppo della società e del contesto di riferimento, includendo aspetti scientifici, tecnologici e socioeconomici.

Il Piano Strategico dell'Università degli Studi di Cagliari sottolinea la responsabilità dell'Ateneo verso il territorio della Sardegna e il progetto strategico proposto mira a promuoverne lo sviluppo culturale, sociale ed economico. Il documento Politiche di Ateneo e Programmazione, note, linee guida e guide operative a cura della Direzione per la didattica e l'orientamento e del PQA, definiscono tutte le indicazioni di riferimento per la progettazione e l'aggiornamento dell'offerta formativa; il PQA già dal 2017 ha adottato la *Guida*

¹⁰⁶ Programma Erasmus 2021/2027 (Regolamento UE n. 2021/817 del 20/05/2021) in abrogazione del Regolamento (UE) n. 1288/2013 per il Programma Erasmus 2014/2020.

operativa per la consultazione delle parti interessate che ancora richiede un'attualizzazione rispetto al nuovo Modello AVA3, anche al fine di poterla completare dedicando opportuna attenzione al processo di ascolto da parte dei Dipartimenti. Per questi, allo stato attuale, l'acquisizione dei fabbisogni dei portatori di interesse rientra tra i processi previsti nelle Linee Guida del PQA sul Sistema di Assicurazione della Qualità dei Dipartimenti. La progettazione della nuova offerta formativa dell'Ateneo è comunque ancorata alle indicazioni, aggiornate annualmente, previste nelle Linee Guida dell'ANVUR in merito alla *Progettazione in Qualità dei corsi di studio di nuova istituzione*; il PQA a tal fine ha aggiornato, nel 2023, lo Schema per il Documento di Progettazione per l'a.a. 2024/2025, ad esse conforme.

In sintesi, l'offerta formativa, con riferimento all'aggiornamento dei CdS, appare consolidata.

Nelle precedenti Relazioni del NVA si è già avuto modo di evidenziare una buona pratica dell'Ateneo, che ha costituito nel 2017 il Comitato di Indirizzo di Ateneo, per un sistema stabile di relazioni con il mondo istituzionale, economico, sociale e produttivo; nel 2023 l'Ateneo ha confermato l'impegno verso i portatori di interesse rinnovando la composizione del Comitato di Indirizzo di Ateneo e integrandolo con il Presidente del Consiglio degli Studenti di Ateneo (D.R. 1314/2023 del 10/11/2023) e altri rappresentanti di Enti e Istituzioni da coinvolgere nel processo di Assicurazione della Qualità e trasparenza delle politiche di Ateneo.

Al momento della stesura della presente Relazione il sito web del Comitato di Indirizzo di Ateneo è risultato rinnovato, al fine di una maggiore visibilità nel portale; nella pagina dedicata viene data visibilità alla nuova composizione unitamente a un resoconto della sua prima riunione avvenuta, con la composizione rinnovata, il 20/12/2023.

Con riferimento ai CdS, risulta ormai consolidato il coinvolgimento delle parti interessate tramite i Comitati di indirizzo, che permettono di identificare le esigenze attuali e future del mercato del lavoro e contribuiscono alla progettazione e all'aggiornamento continuo dell'offerta formativa.

Ciò ha dato luogo a nuove proposte formative che hanno valorizzato le richieste del territorio, delle famiglie e dei diversi portatori di interesse, anche con formazione decentrata, rispondendo alle diverse esigenze di accessibilità del corpo studentesco con l'espansione dell'offerta magistrale di CdS.

Con riferimento ai CdS a distanza, si è completato nel 2023 l'iter di accreditamento del CdS in Giornalismo e informazione web (LM-19), del quale si è già riferito in merito alla sua proposta preliminare di istituzione nella Relazione AVA per il 2022, relativamente sia all'adeguatezza delle motivazioni della modalità di erogazione prevalentemente a distanza, sia alle consultazioni delle parti interessate. A tal proposito, il Nucleo apprezza l'aggiornamento delle pagine del sito Unica, contenenti le informazioni relative al Centro di servizio dell'Università degli Studi di Cagliari per l'e-learning e l'innovazione tecnologica nella didattica (EFIS) all'interno del nuovo portale Unica, di supporto a tutte le attività dell'Ateneo che si svolgono a distanza (v. §1.2.4).

Il monitoraggio di un adeguato coinvolgimento delle parti interessate da parte del NVA è stato effettuato durante la fase di presentazione delle nuove proposte, nonché nella fase di audit per i corsi già accreditati.

Per i corsi di nuova istituzione accreditati nel 2023 (v. §1.4.1) i PEV hanno valutato positivamente la coerenza, l'adeguatezza numerica e la rappresentatività dei Comitati di indirizzo dei CdS proposti (Tecnologie Industriali per la Transizione Energetica e Digitale, Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione, Scienze riabilitative delle professioni sanitarie, Giornalismo e informazione web).

Con riferimento alle proposte preliminari della nuova offerta formativa per l'a.a. 2024/2025 presentate al NVA e successivamente agli Organi di Governo nel mese di dicembre 2023 (Advanced biotechnology; Medicine and surgery; Ingegneria navale; Ingegneria biomedica; Tecnica della riabilitazione psichiatrica; Scienze infermieristiche e ostetriche; Conservazione e restauro dei beni culturali; Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche; International management) il coinvolgimento delle parti interessate è stato complessivamente adeguato; in alcuni corsi è stata evidenziata successivamente dai PEV (2024) una composizione dei Comitati di Indirizzo che necessita un ampliamento o trascura il confronto internazionale o di cui risulta una carente evidenza documentale in termini di disponibilità dei verbali nella SUA-CdS. Si

riscontra positivamente che in linea con le indicazioni ANVUR, alcuni CdS hanno consultato le parti interessate più volte durante la progettazione della nuova offerta formativa.

Il Nucleo raccomanda di potenziare la rete di collaborazioni o formalizzare collaborazioni già esistenti e di intensificare le consultazioni in tutti i CdS ai fini di una corretta e attuale progettazione delle nuove proposte. Raccomanda altresì di rendere disponibili le fonti informative che documentano le interlocuzioni e danno riscontro di una fattiva collaborazione con gli stakeholder ai fini della progettazione. È auspicabile che tutti i CdS si adeguino alle indicazioni previste nelle *Linee guida ANVUR per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione* e consultino il Comitato di Indirizzo più volte durante la fase di proposta, anche per rendere sostanziale il contributo delle parti interessate. Si suggerisce, inoltre, che vengano potenziati in Ateneo gli studi di settore funzionali alla presentazione preliminare delle nuove proposte formative.

Con riferimento ai CdS analizzati attraverso gli audit nel 2023, ugualmente si riscontrano ancora spazi di miglioramento relativamente alla regolarità delle consultazioni successive all'istituzione e all'evidenza della presa in carico da parte del Consiglio di CdS dei suggerimenti emersi durante le stesse. Si riscontrano anche esempi positivi di corretta consultazione e consapevolezza della necessità di ampliamento del coinvolgimento delle parti interessate, con una presa in carico e realizzazione dell'azione di miglioramento (v. ad esempio audit 2023 CdS in Filosofia).

Nel complesso, con riferimento al suggerimento espresso dal NVA nella Relazione 2022, si riscontra ancora la necessità di un rinforzo, per alcuni CdS, sia della composizione dei Comitati di Indirizzo, sia del loro fattivo coinvolgimento e della presa in carico dei suggerimenti nonché della corretta evidenza e verbalizzazione.

○ AdC D.2.2 - Approccio all'apprendimento/insegnamento incentrato sullo studente

Nella progettazione e nell'erogazione dei Corsi di Studio, l'Ateneo favorisce un approccio didattico centrato sullo studente, incoraggiando gli studenti a partecipare attivamente ai processi di apprendimento e promuovendo la loro motivazione, capacità critica e autonomia organizzativa.

La componente studentesca è coinvolta nella definizione dell'offerta formativa attraverso la presenza degli studenti negli Organi di Governo e nelle diverse commissioni a livello di Dipartimento, Facoltà e CdS, nel PQA e nel NVA.

Il PQA ha predisposto la *Guida operativa per la redazione della Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio*, la cui revisione è stata completata nel 2024.

Sono numerose e strutturate le attività che l'Ateneo e i singoli corsi promuovono per potenziare l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita e favorire la consapevolezza e la motivazione e in generale la centralità dello studente, come più dettagliatamente esposto nel §1.4.3.

Al pari di quanto riscontrato nella precedente Relazione del NVA, anche nel 2023 tramite gli audit è stato possibile monitorare in che misura i CdS promuovono un approccio incentrato sullo studente che ne incentivi l'autonomia e la motivazione. In generale, nei corsi auditi la componente studentesca, durante il percorso di studio, è supportata da docenti e tutor del CdS che intervengono a supporto di specifiche esigenze. I CdS si avvalgono comunque di servizi di Ateneo per studenti/esse con esigenze specifiche. Seminari, tirocini e crediti liberi garantiscono la flessibilità dei percorsi unitamente a orari specifici per lavoratori/trici e fuori sede.

Ancora si è riscontrato un utilizzo e/o pubblicizzazione limitati della Matrice di tuning e infatti il NVA ha raccomandato, unitamente al PQA, che la Matrice di tuning venga inserita nella SUA-CdS e nella sezione dedicata del sito web, unitamente al percorso formativo, sia per evidenziare la coerenza tra gli obiettivi formativi e le singole attività formative sia per favorire una maggiore trasparenza nei confronti degli stakeholder.

In continuità con la precedente Relazione del NVA per il 2022, si è cercato un primo riscontro dell'efficacia delle azioni dell'Ateneo relative all'avvio del processo formativo dei CdS tramite l'analisi degli indicatori presenti nel portale AVA, sebbene talvolta siano ancora disallineati di un anno e riferiti al 2022. Con riferimento all'indicatore ANVUR **IA13**, *Percentuale dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire* si riscontra una flessione positiva nel 2022 (48,9% rispetto al 45,3% del 2021) che porta il valore dell'indicatore

poco al di sotto del valore dell'area geografica di riferimento (50,47%) e riduce la forbice rispetto al valore nazionale (58,97%). In sostanza, i crediti maturati in media durante il primo anno di studio dagli studenti immatricolati puri al CdS sono 29,32 nell'Ateneo, 30,25 nell'area geografica e 35,35 nel complesso degli atenei.

○ AdC D.2.3 – Valorizzazione del legame tra competenze scientifiche e obiettivi formativi

L'Università di Cagliari continua a garantire che, nella fase di progettazione e aggiornamento dei Corsi di Studio, vi sia una stretta connessione tra le competenze scientifiche disponibili e gli obiettivi formativi dei Corsi, con l'intento di assicurare che la struttura e i contenuti dei programmi siano allineati con le competenze richieste anche dalle parti interessate consultate. Si conferma anche per il 2023 come la progettazione dei Corsi sia un processo ampiamente consolidato, in costante evoluzione, in osservanza alle indicazioni ministeriali e dell'ANVUR, basato sulle consultazioni degli stakeholder, sui documenti di progettazione, sui rapporti di riesame ciclico, sui verbali delle CPDS, sulla relazione del Nucleo di Valutazione e sulle direttive del Presidio della Qualità.

L'Ateneo, a tal fine, in primo luogo ha rivolto grande attenzione alla stabilità del corpo docente, come evidenzia il monitoraggio dell'indicatore ANVUR **iA19** (*Percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*) che nel 2023 è risultato pari al 70,1%, solo in leggera flessione rispetto al valore 2022 (71,1%) ma ancora superiore al valore medio nazionale e di area geografica, (rispettivamente pari a 64,30% e 68,80%).

Inoltre, la docenza di ruolo che insegna in settori di base e caratterizzanti è stata indicata a garanzia della continuità nei CdS; infatti, la *Percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei Corsi di Studio (L, LMCU, LM) attivati (iA8)* permane elevata (94,4% nel 2023 e 94,2% nel 2022) in linea con i benchmark di riferimento.

L'analisi del punto di attenzione D.CDS.3.1 durante gli audit ha evidenziato, in generale, un'adeguata valorizzazione delle competenze scientifiche in relazione agli obiettivi specifici dei CdS: è risultata marginale la quota di docenti che non hanno corrispondenza con il SSD di insegnamento e la docenza partecipa al progetto *Continue Discentia* per la formazione e il rafforzamento delle competenze; rientra ancora tra le azioni di miglioramento la trasparenza delle informazioni riguardanti le competenze della docenza tramite i CV e le pagine personali, talvolta non presenti o non aggiornati. Si richiama inoltre l'attenzione dei CdS sulla necessità di offrire la medesima trasparenza con riferimento alla docenza a contratto e sul monitoraggio degli esiti della partecipazione al progetto di formazione *Continue Discentia*.

○ AdC D.2.4 – Evoluzione delle metodologie didattiche

Come meglio dettagliato nel paragrafo successivo l'Ateneo garantisce l'aggiornamento delle metodologie didattiche in base all'evoluzione degli approcci e delle tecnologie.

Il monitoraggio durante gli audit ha consentito di verificare che di norma i CdS auditati rivolgono attenzione a questo aspetto sia in termini di flessibilità dei percorsi sia con attività di sostegno e tutoraggio, utilizzando principalmente gli strumenti gestiti a livello di Ateneo. Per quanto riguarda i tutor, si è riscontrato che un CdS non ha previsto altre figure tutoriali al di fuori di quelle docenti e due CdS hanno mostrato nell'autovalutazione una mancanza di pertinenza relativamente all'AdC, opportunamente segnalata agli stessi. I restanti corsi hanno utilizzato le figure dei tutor didattici considerandoli adeguati.

○ AdC D.2.5 – Monitoraggio e aggiornamento dell'offerta formativa

L'Ateneo continua a promuovere e potenziare una cultura di continuo aggiornamento e adattamento dell'offerta formativa e fornisce costante supporto ai CdS, in fase di modifica di ordinamento e di proposta di nuove istituzioni, al fine di rispondere prontamente ai cambiamenti e alle innovazioni. Infatti, è proseguita nel 2023 l'attività di supporto per la revisione dell'offerta formativa per l'a.a. 2024/2025 per 8 CdS che hanno proposto modifiche di ordinamento ai sensi delle classi ex DDMM 16/03/2007 (in ottemperanza alle indicazioni ministeriali sono state intraprese soltanto le modifiche di ordinamento strettamente necessarie, in attesa di un aggiornamento e adeguamento di tutti i CdS alle nuove classi di laurea per l'a.a. 2025/2026).

La raccolta delle opinioni degli studenti è prevista per tutti gli insegnamenti e si è arricchita grazie ad una attualizzazione e integrazione dei questionari utilizzati (v. §5) e il PQA ha intrapreso nel 2023 azioni di formazione del corpo docente all'interno del progetto *Continue Discentia*, per migliorarne le attività di analisi dei risultati (Relazione PQA per l'anno 2023, p. 40).

I risultati degli audit dei CdS, inoltre, hanno evidenziato anche per il 2023, che di norma viene monitorata l'offerta formativa, attraverso l'analisi degli indicatori, in Consiglio di CdS o con la mediazione di specifiche commissioni, tenendo conto, dove possibile, del collegamento con i contenuti dell'offerta formativa previsti nel dottorato di ricerca. In un corso è emerso che non sono previste attività dedicate alla revisione di obiettivi e percorsi formativi e pertanto il NVA raccomanda al PQA che prosegua lo stimolo ai CdS per l'aggiornamento della loro offerta. In ogni caso, la pubblicazione delle nuove classi DM n. 1648 e DM n. 1649 del 19/12/2023 comporterà, come anticipato, l'aggiornamento complessivo dell'offerta per l'a.a. 2025/2026.

L'Ateneo ha partecipato anche all'indagine TECO per l'a.a. 2023/2024, come specificato nella Relazione del PQA per l'anno 2023; la pubblicazione dei risultati per l'indagine del 2023 (finestra ottobre-dicembre) ha visto la partecipazione del solo corso in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia (LSNT/3). Inoltre, sono stati pubblicati i risultati delle edizioni precedenti.

Si raccomanda di incrementare il numero di CdS che affiancano rilevazioni della valutazione degli apprendimenti TECO (TESt sulle COmpetenze) alla rilevazione delle opinioni degli studenti, compatibilmente con l'attività dei gruppi nazionali, nelle classi di laurea per le quali sono già disponibili metodologie di rilevazione validate.

In conclusione, con riferimento a progettazione e aggiornamento dei CdS nel 2023 i processi dell'Ateneo appaiono consolidati.

Il Nucleo apprezza la presa in carico dell'ambito di miglioramento relativo all'ascolto dei portatori di interesse e il nuovo impulso dato attraverso l'integrazione della composizione del Comitato di Indirizzo di Ateneo; raccomanda di dare continuità alle attività di ascolto e suggerisce di dare evidenza della sistematicità della rilevazione delle esigenze anche tramite una calendarizzazione delle riunioni.

Ai fini di una corretta e attuale progettazione delle nuove proposte si confermano le indicazioni del NVA per il potenziamento e la formalizzazione delle interlocuzioni con gli stakeholder. In particolare, si suggerisce di potenziare la partecipazione della componente internazionale e di intensificare la frequenza degli incontri, introducendo modalità più snelle. Si raccomanda pertanto che venga attualizzata la *Guida operativa per la consultazione delle parti interessate* rispetto al nuovo Modello AVA3. Si suggerisce, inoltre, che vengano potenziati in Ateneo gli studi di settore funzionali alla presentazione preliminare delle nuove proposte formative.

Il NVA raccomanda che i CdS inseriscano nella SUA-CdS la Matrice di tuning unitamente al percorso formativo, con l'obiettivo di evidenziarne la coerenza e migliorare la trasparenza verso gli stakeholder. Nei CdS già attivati si raccomanda di dare evidenza, nelle opportune sedi, del fattivo coinvolgimento e della presa in carico dei suggerimenti dei CI.

Si raccomanda di garantire la completezza e l'aggiornamento della pagina docente (in particolar modo del CV) e il monitoraggio degli esiti della partecipazione al progetto di formazione *Continue Discentia*.

Raccomanda, altresì, di ampliare il numero di CdS che associano la valutazione degli apprendimenti tramite TECO alla rilevazione delle opinioni degli studenti, compatibilmente con il lavoro dei gruppi nazionali e limitatamente alle classi di laurea per le quali siano già disponibili metodologie di rilevazione validate.

1.4.2.2 *Progettazione e aggiornamento dei Dottorati di Ricerca*

o AdC D.2.1 – Esigenze espresse dalla società e dal contesto di riferimento

Nell'ottica della valorizzazione delle richieste del territorio, delle famiglie e degli stakeholder, oltre all'espansione dell'offerta magistrale di CdS, rispondendo alle diverse esigenze di accessibilità dei laureati l'Ateneo ha incrementato le borse per i dottorati di ricerca, finalizzate a incentivare la formazione nel terzo livello per il potenziamento della ricerca e dell'innovazione.

L'offerta formativa appare maggiormente consolidata con riferimento all'aggiornamento dei CdS rispetto ai dottorati ma, per questi ultimi, rispetto al precedente esercizio di valutazione, si registra, attraverso l'implementazione della Guida Operativa per la redazione del Modulo Proposta di Accreditamento di un corso di dottorato, una prima presa in carico dell'esigenza di una più robusta strutturazione indirizzata al terzo livello di formazione.

Nel complesso, con riferimento al suggerimento espresso dal NVA nella Relazione 2022, anche nella progettazione e nell'erogazione dei Corsi di dottorato di ricerca l'Ateneo favorisce un approccio didattico centrato sullo studente, incoraggiando i dottorandi a partecipare attivamente ai processi di apprendimento e promuovendo la loro motivazione, capacità critica e autonomia organizzativa.

I dottorandi, come parte integrante della componente studentesca, sono altresì coinvolti nella definizione dell'offerta formativa attraverso la presenza di rappresentanze negli Organi di Governo e nelle diverse commissioni a livello di Dipartimento.

o AdC D.2.2 - Approccio all'apprendimento/insegnamento incentrato sul dottorando

Con riferimento al terzo livello di formazione, un impulso per la strutturazione di un approccio orientato alla centralità del dottorando si riscontra nella predisposizione della Guida Operativa per la redazione del Modulo Proposta di Accreditamento di un corso di dottorato, a supporto di una corretta e omogenea progettazione, sia in fase di istituzione che in fase di rinnovo dell'accREDITAMENTO.

La comunicazione è altresì un elemento che favorisce un ruolo attivo e autonomia organizzativa nei processi di apprendimento dei dottorandi e a tal fine, durante il 2023 (v. Relazione annuale del PQA 2023), è stato creato un gruppo di lavoro che ha realizzato il sito pilota per l'implementazione dei siti web dei Dottorati di ricerca. Sono stati realizzati i siti web relativi a tre corsi di dottorato di ricerca di nuova istituzione mentre è prevista per il 2024 la migrazione dei siti dei restanti dottorati. Al momento della redazione della presente Relazione, tuttavia, ancora pochi sono i siti web dei Dottorati che risultano correttamente implementati.

A tal fine, il Nucleo aveva richiamato, nella Relazione per il 2022, la necessità di dedicare le "risorse di personale adeguate ad una corretta applicazione del Sistema di AQ anche ai dottorati e ai dipartimenti" (p. 38). Si registra positivamente che nel corso del 2023 l'Ateneo ha effettivamente dedicato particolare attenzione al potenziamento delle Segreterie dei Dipartimenti; infatti, con il D.D. n. 377 del 3/5/2023 è stato bandito un concorso per n. 15 posti a tempo pieno e indeterminato di cat. C, destinati ai Dipartimenti dell'Ateneo a supporto dell'organizzazione e della gestione della didattica relativa ai tre livelli di formazione. Molti Dipartimenti sono stati potenziati anche con una unità di personale di categoria D (v. Relazione PQA per l'anno 2023, pp. 28, 33, 63).

Il Nucleo raccomanda che venga completato quanto prima il processo di formazione e integrazione a regime delle risorse reclutate e che ai fini della trasparenza sia portato a compimento il processo di migrazione dei siti web dei dottorati alla nuova piattaforma, comprendendone l'implementazione dei contenuti.

Con riferimento ai dottorati, nel 2023 il monitoraggio tramite audit ha coinvolto il corso di dottorato di ricerca in Ingegneria Elettronica e Informatica, per il quale il NVA ha potuto accertare come venga garantita e stimolata la crescita dei dottorandi anche attraverso buone pratiche come il "PhD Day" (organizzato annualmente) e la presentazione, sotto forma di video, dell'elaborato finale dei dottorandi. In fase di autovalutazione, è stato evidenziato che l'organizzazione del corso di dottorato di ricerca ha creato i presupposti per l'autonomia del dottorando privilegiando la formazione alla ricerca scientifica, perseguendo l'acquisizione da parte dei dottorandi dei principi e dei metodi propri del settore scientifico-disciplinare in cui essi sono inquadrati, dedicando particolare attenzione al lavoro della tesi (Scheda AVA3 audit DRIEI, DPHD 2.3).

Al fine di potenziare la rilevazione delle opinioni dei dottorandi/dottori di ricerca, già in parte raccolte tramite AlmaLaurea, l'Ateneo ha preso in carico l'implementazione dei relativi questionari secondo quanto previsto dalle linee guida ANVUR, giungendo alla fase di somministrazione ed elaborazione degli esiti nel primo trimestre 2024 (v. Relazione PQA per l'anno 2023).

o AdC D.2.3 – Valorizzazione del legame tra competenze scientifiche e obiettivi formativi

Per i dottorati, in fase di istituzione di nuovo corso, l'Ateneo verifica la qualificazione scientifica del Collegio dei docenti prima della presentazione delle domande di accreditamento all'ANVUR.

o AdC D.2.5 – Monitoraggio e aggiornamento dell'offerta formativa

La proposta formativa di dottorati per il ciclo XXXIX (2023) è stata rafforzata grazie a collegi di docenti di alto profilo e alla promozione dell'internazionalizzazione. L'inserimento dei dottorandi nelle reti di ricerca internazionale è un obiettivo fondamentale del programma formativo dei dottorati. Per l'a.a. 2023/2024 sono stati attivati 19 corsi, di cui 3 nuovi e l'Ateneo ha partecipato a 24 corsi associati, 22 dei quali di interesse nazionale (DIN) (v. Relazione sulla gestione 2023, p. 20).

Per quanto riguarda i dottorandi, la rilevazione delle loro opinioni, come anticipato, è da tempo inclusa nell'indagine Almalaurea e, a partire dal 2023, è stata completata con l'indagine condotta dall'Ateneo attraverso i nuovi questionari dedicati alla soddisfazione di dottorandi e dottori di ricerca, previsti dal Modello AVA3.

Con riferimento al dottorato di ricerca auditato, in fase di autovalutazione è stato dichiarato un aggiornamento annuale dell'offerta formativa per garantire ai dottorandi insegnamenti che presentano lo stato dell'arte della ricerca in diverse discipline, anche sulla base delle proposte formulate dai docenti o dai visiting professors/researchers e sulla base delle offerte provenienti dalle scuole internazionali. Il legame con la ricerca internazionale e con l'attività di terza missione, per l'aggiornamento dell'offerta formativa alla ricerca, è affidato all'iniziativa autonoma dei singoli docenti, pertanto, il NVA suggerisce un potenziamento della formalizzazione delle attività svolte.

In sintesi, con riferimento a progettazione e aggiornamento dei Dottorati di Ricerca nel 2023 l'implementazione della Guida Operativa per la redazione del Modulo Proposta di Accreditamento di un corso di dottorato traccia un avanzamento rispetto al 2022 verso la strutturazione dei processi anche con riferimento al terzo livello di formazione. Il Nucleo suggerisce di accelerare il completamento del processo di formazione e piena integrazione delle risorse umane recentemente reclutate e sottolinea l'importanza di progredire, per garantire trasparenza, nella migrazione dei siti web dei dottorati verso la nuova piattaforma, includendo l'implementazione dei relativi contenuti. Altresì, suggerisce un potenziamento della formalizzazione delle attività svolte al fine dell'aggiornamento dell'offerta formativa dei corsi di dottorato di ricerca.

1.4.3 D.3 Ammissione e carriera degli studenti

o AdC D.3.1 – Coerenza delle attività di orientamento con le politiche e strategie

L'Ateneo nel 2023 ha continuato a implementare numerose azioni di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, in linea con il Piano Strategico 2022-2027 e le direttrici di intervento relative a "didattica, servizi agli studenti e alle studentesse" e "terza missione". In particolare, sono stati perseguiti gli obiettivi di potenziamento dei servizi di accoglienza e orientamento per studentesse e studenti internazionali (D.6), potenziamento dei servizi di orientamento e accoglienza in ingresso di promozione dell'inclusione e delle pari opportunità (D.8) e di supporto alla regolarità dei percorsi formativi con attività di tirocinio e placement (D.9), insieme allo sviluppo delle politiche per il diritto alla formazione universitaria (D.10).

Le consolidate attività di orientamento, nel 2023 sono state ulteriormente potenziate grazie ai fondi PNRR che hanno integrato le risorse finanziate dai fondi POR FSE 2014-2020 sottoscritto nel 2017 e prorogato successivamente sino ai primi mesi del 2023. Tra le principali iniziative del 2023 si includono:

- *Giornate di Orientamento 2023*, a cui hanno partecipato 8.000 studenti del quarto e quinto anno delle scuole secondarie superiori della Sardegna. A tal proposito il NVA segnala una buona prassi legata all'accertamento delle competenze linguistiche tramite il Centro linguistico di Ateneo "Catch

the Badge” durante lo svolgimento delle Giornate di orientamento¹⁰⁷ (Relazione sulla gestione 2023, p. 30).

- *Partecipazione dell’Ateneo ai JOB Days dell’ASPAL e alla manifestazione Orienta Sardegna.*
- *Erogazione dei Corsi di orientamento attivo sulla base di accordi con le scuole della Sardegna (n.115), erogati da docenti e ricercatori di 13 Dipartimenti dell’Ateneo, con il coinvolgimento di 2.899 studenti, agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado. L’organizzazione dei corsi favorisce e promuove la partecipazione degli studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento e la parità di genere (v. Relazione sulla gestione 2023, p.30).*
- *Servizio di tutorato di orientamento, presso ciascuna delle sei facoltà dell’Ateneo, regolarmente svolto in presenza, ma con la possibilità per gli studenti/studentesse di scegliere la modalità a distanza, attraverso le piattaforme TEAMS.*
- *Servizio di Counseling Psicologico di Ateneo, utilizzato nel 2023 da 284 studenti, di cui 34 studenti in modalità online e 250 studenti in presenza.*
- *Servizio di Faculty Buddy che l’Ateneo ha attivato per la prima volta in via sperimentale nell’a.a. 2021/22.*
- *Alternanza Scuola Lavoro con la possibilità di effettuare PCTO con un forte carattere orientativo.*
- *Collaborazioni Studentesche a favore di 185 studenti per il servizio di Prendiappunti del SIA (Servizi per l’Inclusione e l’Apprendimento) e per le assegnazioni alle diverse strutture di Ateneo.*
- *Tirocini Curriculari di formazione e di orientamento.*
- *Attività rivolte a studentesse e studenti con disabilità, DSA e altri BES da parte delle Segreterie studenti con il supporto di operatori esterni specializzati e il coordinamento del Delegato del Rettore in materia di integrazione sociale e diritti delle persone con disabilità.*
- *Azioni per garantire la formazione accademica ai detenuti degli istituti Penitenziari, coordinate dal Delegato del Rettore per il polo universitario penitenziario ed esonero dalla contribuzione studentesca per i detenuti.*
- *Supporto a studentesse e studenti rientranti nella definizione di “caregiver familiare”.*
- *Supporto a studentesse e studenti in transizione di genere attraverso la gestione delle carriere alias.*
- *Assegnazione dei contributi e degli spazi alle associazioni studentesche e supporto alle associazioni in tutte le fasi dell’iter di assegnazione del contributo.*

L’Ateneo ha inoltre incentivato un dialogo costante con la comunità studentesca, organizzando incontri regolari con i rappresentanti degli studenti all’interno degli Organi Accademici per discutere le tematiche sui servizi per gli studenti, le tasse universitarie, i finanziamenti per le associazioni studentesche e le carriere alias (v. §1.1.5).

Tutti i servizi dedicati al corpo studentesco sono ampiamente illustrati nel sito web¹⁰⁸ e sono divulgati anche attraverso le guide per lo studente, che li descrivono dettagliatamente¹⁰⁹.

Per quanto riguarda il monitoraggio, è stata svolta una specifica indagine di Customer satisfaction realizzata nel 2023 relativamente all’attività dei tutor Buddy, da cui è emerso che il 92% degli utilizzatori si è detto soddisfatto del supporto ricevuto; di questi, il 52% ha espresso completa soddisfazione. Il 92% di coloro che si sono avvalsi del servizio suggerirebbe a una nuova matricola di UniCA di rivolgersi al Tutor Buddy (Relazione sulla gestione 2023, p. 31).

Relativamente al monitoraggio per altri servizi dell’Ateneo (Segreterie studenti, servizi online, servizi delle biblioteche) già nella Relazione per il 2022 si dava conto delle modifiche al questionario sulle opinioni degli studenti, portate a termine nel 2023. Si rimanda al §5 per l’approfondimento relativo al processo e

¹⁰⁷ https://web.unica.it/unica/page/it/catch_the_badge_giornate_dellorientamento_unica_2023

¹⁰⁸ <https://www.unica.it/it/servizi/servizi-agli-studenti>

¹⁰⁹ <https://www.unica.it/it/didattica/orientarsi/guida-per-lo-studente>

all'elaborazione di alcuni risultati sintetici a seguito dell'implementazione della nuova indagine. La pagina dedicata alla consultazione dei risultati pubblicati risulta accessibile, al momento della stesura della presente Relazione, tramite pagina riservata.

Inoltre, per una valutazione iniziale dei risultati delle attività di orientamento, sono stati analizzati anche i dati degli indicatori presenti sul portale ANVUR, a livello di Ateneo, relativi all'anno 2022 e in alcuni casi al 2023 (ultimo aggiornamento: 6 luglio 2024) che di seguito si riportano.

- **Immatricolati puri** (L; LMCU): risultano incrementati ulteriormente da 4.023 unità del 2022 a 4.136 del 2023;
- **Avvii di carriera al primo anno** (L; LMCU, LM); risultano complessivamente aumentati da 6.959 nel 2022 a 7.502 nel 2023;
- **Iscritti per la prima volta a LM**: risultano cresciuti da 890 nel 2022 a 1.228 nel 2023, invertendo la tendenza decrescente riscontrata nel 2021 e nel 2022;
- **iA16 BIS** (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno*). Il valore di questo indicatore è risultato decrescente dal 2019 (35,1,5%) al 2021 (32%); nel 2022 si riscontra un incremento sino al 36,4% e una riduzione della forbice rispetto ai benchmark di confronto di area geografica (38,9%) e nazionale (48,9%);
- **iA2 e iA2 BIS**: (*Percentuale di laureati (L; LM; LMCU), rispettivamente entro la durata normale e entro un anno oltre la durata normale del corso*). I due indicatori, sebbene inferiori rispetto ai benchmark di confronto (rispettivamente iA2 52,95%- area geografica e 60,79 – media atenei; iA2BIS 76,19%-area geografica e 83,29% – media atenei), risultano in miglioramento nell'arco del quinquennio 2019-2023, dal 35,8% al 43,4% (iA2) e dal 63,3% al 69,6% (iA2bis);
- **iA10 BIS** (*Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti - ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale"*). Questo indicatore risulta particolarmente favorevole e superiore a entrambi i benchmark, nonostante la riduzione dal 27,5‰ nel 2021 al 23,2‰ nel 2022, a fronte di un valore di 14,8‰ nell'area geografica e del 21,3‰ per la media nazionale (v. anche indicatore **iA10**, § 1.4.1);
- **iA25** (*Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio*). Il valore di questo indicatore non è stato aggiornato nel portale SUA-CdS rispetto alla precedente Relazione per il 2022 si conferma pertanto quanto già riportato: risulta elevato (87,2% nel 2022) e lievemente inferiore ai benchmark di riferimento (90,83% media di area geografica e 90,38% media nazionale);
- **iA6, A-B-C TER** (*Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo – L, distinti per area medico-sanitaria, area scientifico-tecnologica e area umanistico-sociale*). I livelli di occupazione nelle tre aree risultano in linea con il benchmark di area geografica e inferiori al benchmark nazionale, crescenti nel quinquennio 2019-2023, tuttavia una riduzione post pandemia si riscontra negli ultimi anni per l'area medico-sanitaria mentre l'area umanistico-sociale registra una sostanziale stazionarietà;
- **iA7, A-B-C TER** (*Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - LM; LMCU, distinti per area medico-sanitaria, area scientifico-tecnologica e area umanistico-sociale*). In questo caso i livelli di occupazione risultano nuovamente crescenti per l'area medico-sanitaria e per l'area umanistico-sociale, si riscontra un decremento per i corsi dell'area scientifico-tecnologica.

Con riferimento al terzo livello di formazione, con il duplice fine di orientare laureati e laureate all'accesso ai dottorati di ricerca e di promuovere la crescita e lo sviluppo della società sarda attraverso il contributo dei dottorandi, nel corso del 2023, i corsi di dottorato dell'Ateneo, in collaborazione con la Consulta dei corsi di dottorato e il Centro UniCAPress, hanno partecipato alla realizzazione del terzo volume della collana UniCA PhD Book, che raccoglie le ricerche svolte dai dottorandi e dalle dottorande del XXXV ciclo, a conclusione del loro percorso nel 2023. Sono attualmente 3 i volumi dedicati ai dottorandi, evidenza che manifesta l'attenzione che l'Università di Cagliari riserva ai corsi di dottorato di ricerca e alla formazione post-laurea nel suo complesso.

○ AdC D.3.2 – Trasparenza e chiarezza di comunicazione di modalità di ammissione

L'Ateneo ha previsto modalità trasparenti per l'ammissione, l'iscrizione e la gestione delle carriere del corpo studentesco (v. anche §1.4.1): per tutti i Corsi di Laurea triennali e magistrali a ciclo unico (fatta eccezione per i Corsi di Studio che prevedono test specifici) le prove di ammissione o di verifica della preparazione iniziale si sono svolte mediante il sistema TOLC. Viene chiaramente esplicitato nel portale che i test di ammissione ai Corsi di Studio ad accesso programmato possono prevedere la partecipazione a test diversi rispetto ai TOLC¹¹⁰.

Le modalità vengono regolarmente comunicate tramite diversi strumenti: il Regolamento didattico di Ateneo, il Regolamento delle carriere amministrative degli studenti, i Regolamenti didattici dei singoli corsi di studio e i bandi di ammissione. Sono, inoltre, disponibili sui siti web dell'Ateneo e dei singoli corsi di studio, nonché nella SUA-CdS. I tutor di orientamento hanno avuto un ruolo fondamentale nel supportare studenti e studentesse durante il periodo di iscrizione e nella fase di accoglienza delle matricole, facilitandone l'inserimento nel percorso universitario. Nel Manifesto degli studi è indicato il dettaglio relativo alla sede e al tipo di test per ogni corso di studio¹¹¹.

Il portale unica.it è transitato su una nuova piattaforma durante il 2023 verso cui risulta ancora in fase di completamento la transizione dei contenuti; nel complesso offre un adeguato supporto a studenti e studentesse per la fruizione delle informazioni e di tutti i servizi dedicati alle attività studentesche; risulta superata la criticità evidenziata nella precedente Relazione per il 2022, relativa all'implementazione delle sezioni in inglese che sono attualmente disponibili nel nuovo portale UniCA in modo più completo. L'attività è molto complessa e richiede un tempo di perfezionamento lungo; si suggerisce di dedicare adeguata visibilità ai corsi di studio internazionali, al fine di potenziarne l'attrattività; si raccomanda, a tal fine, l'implementazione dei bandi in lingua inglese. Il monitoraggio della chiarezza di comunicazione e trasparenza sia delle modalità per l'ammissione e iscrizione di studenti/esse, sia della gestione delle loro carriere, si è svolto attraverso gli audit dei CdS da parte del Nucleo di Valutazione e del Presidio della Qualità.

Per tutti i CdS analizzati in sede di audit nel 2023 si è riscontrata una descrizione soddisfacente delle modalità di accesso e iscrizione della componente studentesca. I CdS partecipano ad attività di orientamento di Ateneo e Facoltà; talvolta sono presenti attività di CdS, per i corsi magistrali anche tramite la presentazione a studenti e studentesse dei corsi triennali. Sono inoltre presenti in alcuni dei corsi auditati commissioni ad hoc per l'orientamento e come già richiamato, i tutor di orientamento. Attività di orientamento vengono svolte anche tramite le collaborazioni con i professionisti in un'ottica di placement.

○ AdC D.3.3 – Strategie di reclutamento di studenti stranieri

Con riferimento alla connotazione internazionale dell'Ateneo e alle specifiche strategie per promuovere il reclutamento della componente studentesca straniera, si rimanda al §1.4.1.

○ AdC D.3.4 – Esigenze di specifiche categorie nella gestione carriere

Il servizio relativo alla gestione amministrativa delle carriere degli studenti è in carico alle segreterie studenti¹¹² che offrono un servizio in presenza e a distanza, anche tramite sportello virtuale. Un'area di miglioramento relativamente al servizio è rappresentata dall'aggiornamento dei siti web delle singole segreterie che ancora non risultano completamente transitate alla nuova piattaforma adottata recentemente per il portale Unica.it. Il 2023 è stato il primo anno del monitoraggio del servizio tramite i nuovi questionari aggiornati e alcuni risultati riguardanti le segreterie sono stati analizzati, come anticipato, nel §5. Come sopra richiamato, permane l'impegno dell'Ateneo verso studenti e studentesse in condizioni di svantaggio, in particolare DSA e BES, attuando gli obiettivi del Piano Strategico 2022-2027 sopra citati; sono state rafforzate le azioni volte al rispetto della parità di genere e al contrasto delle discriminazioni e in favore

¹¹⁰ <https://www.unica.it/it/didattica/isciversi-e-immatricolarsi/corsi-di-laurea>

¹¹¹ <https://www.unica.it/it/manifesto-degli-studi>

¹¹² https://web.unica.it/unica/it/studenti_s08_ss01.page

di categorie specifiche di studenti e studentesse. I SIA (Servizi per l’Inclusione e l’Apprendimento) hanno ottenuto, anche nel 2023, il rinnovo della Certificazione di Qualità Uni En ISO 9001:2015, che garantisce la verifica e il monitoraggio dei processi posti in atto.

In particolare, nel corso del 2023 l’Ateneo ha garantito e promosso l’inclusione e le pari opportunità in accordo con le linee strategiche, attraverso:

- SIA (Servizi per l’Inclusione e l’Apprendimento);
- segreterie per studenti/esse e area servizi agli studenti;
- esonero con riduzione pari al 30% per la componente studentesca con invalidità tra il 50% e il 65% (in aggiunta all’esonero totale per disabilità dal 66 al 100%), introdotto nel Regolamento contribuzione studentesca a.a. 2022/2023 e mantenuto nel Regolamento contribuzione studentesca a.a. 2023/2024);
- formazione accademica ai detenuti degli istituti penitenziari attraverso l’espletamento delle pratiche amministrative della carriera in capo alle Segreterie studenti/esse e ai servizi bibliotecari (prestito, etc.) con l’esonero della contribuzione studentesca per i detenuti;
- supporto a studentesse e studenti rientranti nella definizione di “caregiver familiare”;
- supporto a studentesse e studenti in transizione di genere attraverso la gestione delle carriere alias (nel mese di dicembre 2023 è stato emanato il nuovo Regolamento, in linea con le recenti “Linee guida per gli Atenei Italiani sull’implementazione della Carriera Alias” approvate dalla Conferenza Nazionale degli Organismi di Parità delle Università Italiane. Inoltre, sul piano dell’offerta formativa, a partire dall’anno accademico 2022/2023, UniCA ha anche attivato un corso di insegnamento di 20 ore, trasversale a tutti i corsi di PhD presenti in Ateneo, di qualunque settore disciplinare, dal titolo Parità di Genere nel Contesto Accademico e nella Ricerca: Strumenti e Strategie di Policy, al fine di agire anche sul fronte della formazione post-lauream¹¹³);
- servizi per la conciliazione tempi vita/lavoro¹¹⁴;
- agevolazioni per atlete e atleti di alto livello¹¹⁵ (regolamento carriere UniCA¹¹⁶).

○ AdC D.3.5 – Attività di sostegno nella preparazione iniziale

L’Ateneo ha dato continuità negli anni alle attività di sostegno per la componente studentesca con particolare attenzione al recupero delle debolezze nella preparazione iniziale, ad attività specificamente indirizzate a studenti e studentesse più preparati/e e motivati/e, e ha potenziato i servizi di counseling.

Per favorire il recupero di carenze formative in ingresso e soddisfare gli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), l’Ateneo ha messo a disposizione del corpo studentesco diversi corsi di riallineamento online presenti nella piattaforma e-learning e fruibili in modalità asincrona¹¹⁷ in aggiunta ai corsi in presenza, tenuti da tutor contrattualizzati o docenti dell’Ateneo. A questi si affiancano i corsi MOOC disponibili nella piattaforma CISIA, anch’essi fruibili in modalità asincrona. Il NVA nella Relazione per il 2022 aveva richiamato l’attenzione sulla persistenza di *“una criticità legata alla mancanza di un sistema informativo integrato per la valutazione degli obblighi formativi aggiuntivi e del loro adempimento, al fine di valutare l’efficacia delle attività di sostegno offerte a studenti e studentesse con difficoltà nella preparazione iniziale”*, (p.45).

Il NVA ha evidenza (v. email del 25/09/2024) che la Direzione didattica e orientamento ha preso in carico la criticità svolgendo, sia nel 2023 che nel 2024, attività di monitoraggio sulla gestione degli obblighi formativi

¹¹³ <https://www.unica.it/it/societa-e-territorio/inclusione/equita-di-genere>

¹¹⁴ <https://www.unica.it/it/servizi/servizi-agli-studenti/servizi-la-conciliazione-tempi-vitalavoro>

¹¹⁵ https://web.unica.it/unica/it/studenti_s08_ss30.page

¹¹⁶ <https://web.unica.it/unica/protected/251821/0/def/ref/DOC251822/>

¹¹⁷ <https://elearning.unica.it/course/index.php?categoryid=6>

aggiuntivi nei CdS di primo livello e a ciclo unico, con riferimento agli aa.aa. 2022/2023 e 2023/2024; da questa è emersa una *“situazione non omogenea sia in termini di tipologie di attività di riallineamento proposte per il recupero delle carenze individuate in fase di verifica della preparazione iniziale, sia con riferimento alle modalità di accertamento del recupero del debito formativo”*. Le azioni di miglioramento, ancora al vaglio della direzione, potranno comprendere l’aggiornamento/sostituzione dei pacchetti di riallineamento fruibili in e-learning sia la predisposizione di Linee guida e indicazioni operative per la gestione degli OFA, valorizzando le pratiche in uso e mettendole a giorno rispetto ai riferimenti normativi in materia. Per quanto concerne le attività specifiche rivolte agli studenti più motivati, selezionati in base a criteri di merito, per incentivare e garantire la loro formazione l’Ateneo offre due percorsi di eccellenza che integrano i corsi ordinari, rispettivamente nella Laurea Magistrale in Matematica e nella Laurea Magistrale in Fisica¹¹⁸. Inoltre, l’Ateneo rimborsa il 10% del contributo onnicomprensivo annuale versato dagli studenti qualora nel corso di un anno solare si conseguano almeno 50 Crediti Formativi Universitari¹¹⁹.

Sono stati garantiti, inoltre, i consueti premi di merito: per laureati/e in corso nell’a.a. 2021/2022, per migliori laureati/e per facoltà nell’a.a. 2021/2022 e premi per l’immatricolazione ai corsi di laurea magistrali biennali a.a. 2022/2023 (delibere del CdA n. 180-181-182/23C, adottate nella seduta del 28 settembre 2023, v. §1.1.1);

○ AdC D.3.6 – Tutorato in ingresso e itinere, orientamento in uscita

Oltre alle attività di tutorato in ingresso e in itinere già descritti sopra e illustrati dai singoli CdS in occasione degli audit e dell’autovalutazione con il Modello AVA3 (v. §4 e in particolare §4.2), è previsto il sostegno all’orientamento in uscita tramite il settore accompagnamento al lavoro che garantisce servizi di placement e servizi per le imprese¹²⁰. Sono inoltre segnalate varie opportunità post-laurea¹²¹.

La maggior parte dei servizi offerti sono centralizzati a livello di Ateneo.

Nella Tabella 2, allegata nella Procedura nuclei 2024, sono specificate in dettaglio le iniziative dei singoli CdS rilevate tramite il monitoraggio 2023 relativo agli esiti occupazionali degli studenti laureati.

I tirocini rappresentano un ulteriore sostegno alle attività di orientamento in itinere e in uscita.

Per le attività di tirocinio, in particolare, la criticità relativa all’implementazione di un sistema di monitoraggio, evidenziata dal Nucleo negli anni precedenti, è stata presa in carico dall’Ateneo nel 2022 attraverso contatti finalizzati all’analisi di possibili strumenti per la gestione, rilevazione e il monitoraggio dei tirocini a livello di Ateneo, tuttavia, nel 2023 tale analisi risulta ancora in corso, pertanto, il NVA raccomanda che tale azione venga portata a termine al più presto.

○ AdC D.3.7 – Iniziative per il Lifelong Learning e coinvolgimento degli Alumni

È intensa l’attività dell’Ateneo anche con riferimento alle attività per il Lifelong Learning con la presentazione di diverse iniziative. Sono stati proposti Master universitari di secondo livello¹²²; inoltre, sono stati proposti nel 2023 tre corsi di laurea nell’ambito del protocollo d’intesa con il Dipartimento della Funzione Pubblica (PA 110 e lode - [funzionepubblica.gov.it](https://www.funzionepubblica.gov.it)¹²³).

¹¹⁸ https://web.unica.it/unica/it/fac_scienze_22_1.page

¹¹⁹ https://web.unica.it/unica/it/studenti_s02_ss05.page

¹²⁰ <https://www.unica.it/it/societa-e-territorio/accompagnamento-al-lavoro>

¹²¹ <https://www.unica.it/it/didattica/dopo-la-laurea>

¹²² <https://www.unica.it/it/didattica/corsi/master-universitario>

¹²³ <https://www.unica.it/it/didattica/formazione/dipendenti-pubblici/pa-110-e-lode>

Nel 2023 l'Università di Cagliari ha attivato i corsi di formazione INPS Valore PA rivolti ai dipendenti della pubblica amministrazione iscritti alla Gestione Unitaria delle prestazioni creditizie e sociali e alla Gestione Assistenza Magistrale, erogati nel 2024.

Rientrano tra le iniziative di Lifelong Learning le attività di formazione iniziale degli insegnanti; nel 2023 l'Ateneo ha tempestivamente posto in essere tutte le attività necessarie per l'attivazione dei Percorsi di formazione iniziale e abilitazione per i docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado¹²⁴ definiti sulla base del DPCM del 4 agosto 2023, offrendo 980 posti con l'accREDITamento di 17 per corsi di formazione. Al fine di organizzare e realizzare attività formative, in presenza e/o a distanza, per la formazione iniziale delle/degli insegnanti della scuola secondaria di primo e di secondo grado è stato istituito il Centro dell'Università di Cagliari per la Formazione iniziale delle/dei docenti delle scuole secondarie di 1° e 2° grado (UniCaFI).

È inoltre presente il Centro di servizio per la didattica e l'inclusione nell'alta formazione delle professionalità educative (CEDIAF – v. Documento Politiche di Ateneo e Programmazione, Offerta didattica per l'a.a. 2024/2025, p. 38) che ha la finalità di rispondere alla domanda di formazione e aggiornamento del corpo docente della Scuola e che offre diversi progetti di formazione¹²⁵.

L'Università di Cagliari, inoltre, con riferimento al Lifelong Learning inserisce nel Piano Strategico 2022-2027 un ambito di sviluppo dell'obiettivo TM.4.2.: "Istituire una struttura di supporto tecnico che affianchi i docenti nella progettazione di attività upskilling/reskilling verso stakeholder esterni" (p.43).

L'Ateneo, in aggiunta, considerando nell'analisi di contesto interno la "mancanza di un network Alumni" quale punto di debolezza (v. Piano strategico 2022-2027, p. 10), ha previsto, tra i suoi obiettivi del sessennio, quello di "rafforzare il senso di appartenenza attraverso l'associazionismo studentesco e i rapporti con gli Alumni" (*ibid.*, p. 32). Nel 2023 l'Ateneo ha portato avanti un'analisi dello stato dell'arte nell'ambito accademico italiano studiando alcuni casi di interesse e prendendo contatti con alcune università (in particolare l'Università di Bologna). Allo stesso tempo è stato creato il database con i riferimenti dei laureati.

○ AdC D.3.8 – Rilascio del Diploma Supplement

Anche per il 2023 è previsto il rilascio del Diploma Supplement, su richiesta, in occasione del conseguimento del titolo¹²⁶.

In sintesi, il Nucleo riconosce l'adeguatezza delle iniziative di orientamento dell'Ateneo a supporto della componente studentesca e laureata che risultano coerenti con le strategie dichiarate e le esigenze di studenti e studentesse nel loro percorso formativo: le attività si svolgono nell'Ateneo ma anche nelle scuole; vengono comunicate con chiarezza e trasparenza le modalità di ammissione ai corsi; l'Ateneo adotta specifiche strategie per promuovere il reclutamento di studenti stranieri; tiene in considerazione le esigenze di specifiche categorie di studenti e promuove la realizzazione di attività di sostegno alle debolezze/lacune degli studenti in ingresso ma anche di attività indirizzate agli studenti più motivati; gestisce il tutorato per l'orientamento in ingresso e itinere e prevede articolate attività di orientamento in uscita. È cresciuta l'offerta di formazione per il Lifelong Learning.

Inoltre, rispetto al 2022, l'Ateneo ha attuato opportune misure per migliorare l'attrattività dei programmi di secondo ciclo, potenziando e diversificando l'offerta di lauree magistrali pianificate nel 2023 e proposte nel 2024.

Si suggerisce di dedicare adeguata visibilità ai corsi di studio internazionali, al fine di potenziarne l'attrattività; si raccomanda, a tal fine, l'implementazione dei bandi in lingua inglese.

¹²⁴ https://web.unica.it/unica/it/unicafi_1.page

¹²⁵ https://web.unica.it/unica/it/cediaf_progetti.page

¹²⁶ <https://www.unica.it/it/node/942>

Persiste una criticità legata alla mancanza di un sistema informativo integrato per la valutazione degli obblighi formativi aggiuntivi e del loro adempimento (corsi di riallineamento delle competenze iniziali), al fine di valutare l'efficacia delle attività di sostegno offerte a studenti e studentesse con difficoltà nella preparazione iniziale. Il Nucleo apprezza la presa in carico da parte della Direzione didattica e orientamento della criticità relativa alle attività di monitoraggio degli obblighi formativi e auspica che, nel prossimo anno, le azioni ipotizzate vengano realizzate. Sarà cura del Nucleo monitorare tale adeguamento.

Inoltre, raccomanda il completamento del sistema di monitoraggio dei tirocini coordinato a livello di Ateneo.

Nell'ambito delle attività di rinnovamento del sito web, è soddisfacente il miglioramento riscontrato ma si raccomanda di continuare a potenziare i contenuti del portale in lingua inglese e avanzare nel completamento della transizione al nuovo portale.

Si suggerisce il potenziamento delle iniziative legate al coinvolgimento degli Alumni, ampliandone la rete con l'inclusione di diverse categorie di ex-studenti e collaboratori oltre ai laureati e alle laureate: dottori e dottoresse di ricerca, diplomati e diplomate di Master e Scuole di specializzazione, ex-docenti, ricercatori, e altro personale accademico e amministrativo che abbia lavorato presso l'Ateneo, studenti internazionali, con una particolare attenzione a coloro che hanno partecipato a programmi di scambio o al progetto ForMed.

1.5 Ambito E - Qualità della ricerca e della terza missione/impatto sociale

1.5.1 E.1 Definizione delle linee strategiche dei Dipartimenti

In coerenza con le politiche e le strategie di Ateneo indicate nel Piano Strategico 2022-2027, i Dipartimenti hanno allineato la nuova strategia sulla ricerca, le ricadute sociali e sul territorio di riferimento (terza missione/impatto sociale) attraverso programmi e obiettivi specifici definiti in base alle loro potenzialità e al loro progetto culturale.

Nel quadro delle strategie di Ateneo, e in coerenza con il sistema AVA 3, le attività svolte nel 2023 hanno riguardato la revisione degli schemi di monitoraggio del Piano triennale e del Riesame, incontri di formazione per aumentare la consapevolezza delle CAV dipartimentali riguardo l'applicazione del sistema di AQ, in supporto alla redazione dei documenti di riesame e alla redazione per il 2023-2025 dei Piani triennali. Nel 2023 il PQA ha trasmesso agli OOAA la Guida Operativa definitiva per la redazione dei Piani Triennali 2023-2025 (SA e CdA, luglio 2023).

Nel 2023 tutti i 15 Dipartimenti hanno consolidato il monitoraggio e il riesame finale del Piano triennale 2020-2022, con il supporto del PQA e adottando lo standard di Ateneo proposto dal PQA (segnalato nella Relazione PQA per l'anno 2023 quale punto di forza), tenendo conto dei risultati conseguiti nei cicli di pianificazione precedenti, dei dati definitivi di monitoraggio e degli obiettivi dipartimentali in linea con le priorità strategiche di Ateneo e del monitoraggio degli indicatori di produttività scientifica.

Il Nucleo sottolinea alcune azioni finalizzate a migliorare il processo di riesame e monitoraggio proposte dal PQA a supporto dell'AQ dei dipartimenti, tra cui la gestione della dotazione di personale PTA e la loro formazione specifica, la periodicità del processo, la predisposizione di un calendario condiviso e con verifica del suo rispetto.

Tutti i Dipartimenti hanno redatto e approvato i Piani Triennali per il periodo 2023-2025. Nella definizione degli obiettivi i dipartimenti hanno tenuto in considerazione anche i Dottorati di ricerca e le Scuole di specializzazione a loro afferenti.

Il Nucleo continua a sottolineare l'importanza strategica delle politiche e della pianificazione della terza missione già da diversi anni, come riportato nelle precedenti Relazioni AVA. Nell'ambito di azioni della terza missione il 2023 rappresenta il secondo anno del ciclo di pianificazione 2022-2027, di cui la Linea strategica è stata declinata in 7 obiettivi strategici (v. §1.1.1).

All'inizio del 2023 le cartelle condivise tra ciascun Dipartimento, il PQA e la Direzione per la ricerca e il territorio, con accesso in lettura all'Ufficio per la Valutazione, sono state interamente trasferite nell'ambiente Microsoft Teams/SharePoint/Onedrive in cui tutti gli afferenti all'Ateneo, avendo la licenza, hanno riversato la maggior parte dell'attività lavorativa. Tutti i documenti dei Dipartimenti relativi al riesame, monitoraggio,

documenti programmatici e quelli del sistema di AQ sono stati caricati nel canale AQ-Dip, per consentirne l'accesso all'Ufficio per la Valutazione e al PQA.

Il monitoraggio delle attività di ricerca e di terza missione è condotto dal PQA insieme al Settore monitoraggio e sviluppo delle attività di ricerca della DIRICTER con la collaborazione dei Focal Point.

Nel 2023 l'Ateneo ha sottoscritto un accordo di collaborazione con il Centro regionale di programmazione della Regione autonoma della Sardegna (RAS-CRP) e l'Università di Sassari per la sperimentazione di soluzioni tecnologiche e di sistemi informativi a supporto dei processi di gestione e valutazione dei progetti di ricerca per il biennio 2024/2025. Si tratta di 3 moduli IRIS integrati nel sistema U-GOV, dedicati a: censimento e gestione di progetti, collaborazioni e iniziative (modulo AP); archiviazione, consultazione e gestione delle risorse, umane e strumentali, collegate alle attività di ricerca, quali CV scientifici, mobilità incoming e outgoing, gruppi di ricerca, lavoratori e infrastrutture di ricerca, nonché attività di valorizzazione delle conoscenze (modulo RM); esposizione agli stakeholder di tutte le informazioni sulle attività di ricerca e terza missione archiviate negli altri moduli di IRIS (modulo UniFind) (prot. accordo n. 8890 del 16/11/2023).

1.5.2 E.2 Valutazione dei risultati conseguiti dai Dipartimenti e dai Dottorati di Ricerca e delle azioni di miglioramento

Il monitoraggio svolto annualmente dai dipartimenti, nell'ambito della ricerca e della terza missione/impatto sociale, a supporto del riesame delle attività pianificate, delle azioni di miglioramento messe in atto e della loro efficacia, viene accertato dall'Ateneo tramite la Direzione per la ricerca e il territorio, la rete dei Focal Point e il PQA.

Il Nucleo, nella Relazione AVA per il 2022, ha riferito che *“complessivamente nell'arco del triennio 2020-2022 la produttività scientifica dei dipartimenti si è mantenuta pressoché costante in termini di numero di pubblicazioni pro capite, e con un incremento nella percentuale di articoli in fascia Q1, considerata un punto di forza”*.

Come per lo scorso anno resta da migliorare la diffusione e la registrazione delle informazioni sui seminari organizzati attraverso la creazione di un registro dei seminari accessibile tramite il sito web di ciascun dipartimento.

Con riferimento alla Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) 2015-2019 si rimanda a quanto riportato nella Relazione AVA per il 2022; in questa Relazione sembra utile ricordare che *“i risultati finali sono stati pubblicati dall'ANVUR il 21/07/2022. Come riportato nella Relazione sulla performance 2022 il Rapporto finale integrale dell'esercizio della VQR 2015-2019 è corredato da tabelle, rapporti dei 17 GEV disciplinari e dai rapporti delle Istituzioni partecipanti. L'analisi dei dati effettuata dal Prorettore delegato alla ricerca con il supporto della Direzione per la ricerca e il territorio riporta che i risultati conseguiti dall'Università di Cagliari sono nel complesso soddisfacenti. In particolare, si è rilevato che la qualità complessiva della ricerca è in linea con la media nazionale (indicatore R10 di Ateneo e per ogni singola tipologia di ricercatore), la competitività e qualità scientifica dei ricercatori e delle ricercatrici tende ad aumentare, e con performance di ricerca più elevate tra il personale neoassunto o neopromosso rispetto a quelle del personale già afferente.”*

Il Nucleo ha avuto evidenza che *“in occasione dell'incontro tecnico con tutti i Direttori sulla VQR4 svoltosi a febbraio 2024 sono stati elaborati e presentati in forma aggregata i dati sulla produzione scientifica di tutti i docenti, evidenziando i casi di inattività scientifica, con invito a monitorare tali casi ed intervenire tempestivamente nel corso del 2024”* (Fonte documento Prot. n. 232050 del 13/9/2024 della Direzione qualità, servizi bibliotecari e attività museali).

Il Nucleo ritiene utile rammentare che la *“VQR3 ha riguardato l'esame della qualità dei prodotti della ricerca e della terza missione attraverso la valutazione di diversi profili, illustrati con gli indicatori di riferimento qualitativi (R) e quali-quantitativi (IRAS)”*.

Come riportato nella Relazione AVA per il 2022, *“i dati della VQR 2015-2019, opportunamente normalizzati, sono stati utilizzati per la ripartizione dei Punti Organico 2022 e della Dotazione ordinaria ai Dipartimenti per il 2023 (Allegato 1a - Performance strategica Ateneo Piano Strategico 2022-2027)”*.

Nel corso del 2023 è stata redatta, in linea con quanto previsto dall'ANVUR (Sistema AVA3) e in base a quanto messo in evidenza dal Nucleo nella Relazione AVA per il 2022, la Guida operativa del PQA Modulo Proposta Accreditamento del Corso di dottorato¹²⁷.

Come per lo scorso anno si riporta che l'Ateneo "ha una visione complessiva dei risultati dei corsi di dottorato attraverso l'analisi dei risultati del questionario di valutazione proposto ai dottori di ricerca per verificare la loro occupazione dopo almeno 12 mesi dal conseguimento del titolo (Indagine AlmaLaurea), ma attualmente non ne monitora la condizione occupazionale (per es. nei primi 3 aa dal conseguimento del titolo) né le loro pubblicazioni. I risultati dell'indagine AlmaLaurea sui dottorati evidenziano, come per lo scorso anno, un'area di miglioramento, al fine di rendere i dati più fruibili e trasparenti per un loro utilizzo nel monitoraggio dei corsi.

Le esperienze dei dottorandi all'estero, o presso istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede del corso, vengono monitorate tramite il settore dottorati e master e, in particolare, dal corso di dottorato e dai singoli docenti/tutor. La scelta delle sedi estere si basa su specifici accordi gestiti dai dipartimenti e da contatti diretti dei singoli docenti/tutor".

Con riferimento "alla progettazione e al monitoraggio dei corsi di dottorato, pur mancando evidenze di modalità specifiche di consultazione dei portatori di interesse esterni all'Ateneo, sono presenti consultazioni con Enti o aziende che finanziano le borse, in particolare nel caso specifico dei dottorati industriali".

Dalla Relazione AVA per il 2022 si riporta che "Gli indicatori utili ai fini della valutazione dell'efficacia delle azioni di miglioramento dei dipartimenti sono stati trasmessi all'ANVUR a luglio 2023 e riferiti agli anni 2020-2021-2022. Questi riguardano i proventi da ricerche commissionate, trasferimento tecnologico e da finanziamenti competitivi, il numero di spin off universitari e di brevetti registrati e approvati presso sedi nazionali ed europee e il numero di attività di terza missione, rispettivamente ai/alle docenti di ruolo del dipartimento.

Dal Rapporto finale di Istituzione relativo all'Ateneo di Cagliari è possibile osservare l'indicatore R, che misura la qualità dei prodotti rispetto alla qualità media dei prodotti della stessa area per i dipartimenti, considerando i due profili R2 e R1_2 in cui:

- il profilo R2 è relativo al personale afferente all'Istituzione (Ateneo) che è stato assunto o ha conseguito avanzamenti di carriera nel periodo 2015-2019;
- il profilo R1_2 è relativo al totale del personale dell'Istituzione (Dipartimento)."

Tabella 5 Indicatore R per i profili 2 e 1_2

Dipartimento	R2	R1_2
Fisica	1,04	1,01
Giurisprudenza	1,09	1,16
Ingegneria civile, ambientale e architettura	1,00	0,99
Ingegneria elettrica ed elettronica	1,01	1,04
Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali	0,93	0,92
Lettere, lingue e beni culturali	0,93	0,91
Matematica e informatica	1,03	1,08
Pedagogia, psicologia, filosofia	1,04	0,98

¹²⁷ Guida Operativa PQA-Modulo Proposta Accreditamento del dottorato (rev.1 del 11/01/2024).

Dipartimento	R2	R1_2
Scienze biomediche	0,94	0,93
Scienze chimiche e geologiche	0,92	0,95
Scienze chirurgiche	0,83	0,88
Scienze economiche e aziendali	0,94	0,93
Scienze mediche e sanità pubblica	0,97	0,98
Scienze politiche e sociali	0,99	1,04
Scienze della vita e dell'ambiente	0,99	0,98

Fonte: Valutazione della Qualità della Ricerca 2015-2019, Risultati delle singole Istituzioni: Università degli Studi di Cagliari

Nella colonna R2 della Tabella 5, come da Relazione AVA per il 2022, *“sono evidenziati i casi in cui il personale con profilo 2 ha ottenuto risultati migliori rispetto alla media nazionale della sua area o rispetto al totale del personale del proprio dipartimento, mentre nella colonna R1_2 sono evidenziati i casi in cui è stato ottenuto un indicatore superiore all’unità, quindi migliori rispetto alla media dell’area di riferimento”*.

Il Nucleo ha sottolineato nel paragrafo 1.1.1 come la Governance abbia attribuito da tempo un ruolo strategico alla terza missione individuando una Linea strategica dedicata. Nella Relazione AVA per il 2022¹²⁸ (p. 49) e nelle precedenti il Nucleo ha prodotto analisi alla luce delle quali ha fornito suggerimenti e indicazioni di miglioramento per valorizzare e mettere a sistema le molteplici attività svolte spesso in autonomia dalle singole strutture. Nella presente Relazione il Nucleo riferisce di avere evidenza del lavoro fatto negli anni alla Direzione per la ricerca e il territorio e dal Presidio della Qualità che ha permesso di realizzare un sistema di monitoraggio che consente di porre sempre maggiore attenzione ai processi. Inoltre, l’attenzione viene messa in evidenza nelle molteplici attività svolte dall’Ateneo nel 2023, di cui viene dato riscontro, per singolo obiettivo strategico da sviluppare e realizzare nel sessennio, nella Relazione sulla performance 2023 – Allegato 1a (da p. 41 a p. 57) e allegato 1b (p. 4). Le attività sono eterogenee e intercettano ambiti differenti, nel complesso emerge anche per la terza missione un approccio che segue la circolarità del ciclo PDCA.

A fine 2023 è stata siglata una convenzione con la Regione Autonoma della Sardegna che prevede l’erogazione delle risorse necessarie per ampliare l’attuale sistema informativo dedicato alle attività di ricerca e di valorizzazione delle conoscenze. In particolare, l’implementazione dei moduli “Gestione Risorse” e “Unifind” consentirà l’archiviazione e la consultazione anche pubblica delle attività di terza missione svolte dall’Ateneo e dai Dipartimenti (Fonte documento Prot. 232050 del 13/09/2024 della Direzione qualità, servizi bibliotecari e attività museali).

In questa relazione ci si sofferma su azioni intraprese e risultati raggiunti nel 2023 per la terza missione, riportando, in continuità, quanto di nuovo è emerso per l’anno in esame rispetto alla Relazione AVA per il 2022 (cfr. p. 49).

In merito alle risorse umane impiegate nelle attività di terza missione, 2,5 unità di personale, si rimanda a quanto analizzato nel paragrafo 1.2.1 e si ricorda che il Nucleo nella Relazione AVA per il 2020 (p. 19) in merito alla struttura dedicata stabilmente alla cura delle attività di terza missione in Ateneo (Settore UniCA liaison office), composta da 3 unità, commentava che era *“allineata per dimensioni e per tipologia delle azioni realizzate con quelle di Università di pari dimensione...”*.

¹²⁸ <https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organi-di-controllo/nucleo-di-valutazione/attivita>

Il numero di invenzioni/brevetti comunicati e ceduti all'Ateneo dai ricercatori in organico per l'anno 2023 è stato pari a 6, così raggruppabili per ambiti tematici e dipartimenti di origine dell'invenzione:

Ambito tematico	Dipartimento
Sanità e biomedicale	Scienze della vita e dell'ambiente
Sanità e biomedicale	Ingegneria elettrica ed elettronica
Sanità e biomedicale	Fisica, Scienze chimiche e geologiche
Sanità e biomedicale	Fisica, Scienze della vita e dell'ambiente
Sanità e biomedicale	Fisica
Sanità e biomedicale	Fisica

Il dato osservato per il 2023 è aumentato (+ 3 unità) rispetto al 2022.

Il Nucleo, pur in presenza di un importante aumento dei brevetti, affinché non venga meno il livello di attenzione, propone quanto aveva osservato nella Relazione AVA per il 2020 (p. 20) in merito al fatto che *“Le negoziazioni/cessioni da realizzare a valere sul portafoglio brevetti di proprietà richiedono il massimo impegno per il futuro da parte del settore di riferimento perché... sono ancora inferiori alla domanda di innovazione proveniente dal sistema produttivo ... per superare tale carenza sono necessarie azioni mirate, condivise con le associazioni imprenditoriali e gli enti della pubblica amministrazione locale, finalizzate, in particolare, a migliorare la comunicazione delle possibilità di utilizzo in chiave commerciale dei brevetti in portafoglio”*.

Nel corso del 2023 gli stanziamenti a bilancio per le spese di brevettazione e per rinnovi e/o estensioni internazionali dei brevetti già in essere ammontavano a € 123.785,02.

Il totale delle spese sostenute nel corso del 2023 per tali attività è stato pari a € 104.857,98, di cui:

- per depositi/rinnovi brevetti nazionali € 7.631,06;
- per rinnovi/estensioni brevetti EPO¹²⁹ € 36.209,24;
- per deposito/estensione brevetti internazionali € 61.017,68.

Nessuna delle spese sopra indicate è stata sostenuta direttamente dai dipartimenti, ma risultano tutte in capo all'Ateneo.

Il Regolamento brevetti d'Ateneo è in corso di revisione, mentre per il Regolamento spin off (DR n. 11 del 06/10/2016) gli uffici non segnalano necessità di interventi di modifica in quanto è attualmente ritenuto idoneo.

Il numero complessivo di spin off della ricerca attivi in valore assoluto nel 2023 era pari a 26 unità; nel 2023 sono stati costituiti 2 spin off “accademici”. In merito agli spin off junior presenti in Ateneo si ricorda che il Nucleo nella Relazione AVA per il 2020 (p. 21) ha precisato come *“va apprezzato per il valore socio-economico che tali forme rivestono per la diffusione della cultura della valorizzazione dell'innovazione e della promozione dell'autoimprenditorialità giovanile”*.

Anche nel 2023 non sono stati promossi o organizzati direttamente dall'Ateneo eventi finalizzati al trasferimento o alla licenza di brevetti in titolarità dell'Ateneo, né organizzati eventi di promozione a favore di rapporti tra dipartimenti-centri con le imprese del territorio; è stato invece organizzato l'evento di promozione degli spin off della ricerca Start Cup Sardegna 2023¹³⁰ (Competizione di Business plan,

¹²⁹ European Patent Office <https://www.epo.org/en>

¹³⁰ [Start Cup Sardegna/edizione 2023](#)

organizzata dall'Industrial Liaison Office dell'Università di Cagliari e dall'Ufficio Trasferimento Tecnologico - UTT- dell'Università di Sassari, in collaborazione con la piattaforma per l'innovazione INNOIS della Fondazione di Sardegna¹³¹) che dal 2008 premia le migliori idee di impresa innovativa sviluppate sul territorio isolano.

Nel 2023 sono proseguite le attività per la terza missione che sono state svolte per il tramite del settore Liaison Office d'Ateneo consistite in:

- gestione interlocuzione con le ricercatrici e i ricercatori;
- assistenza per l'attività di negoziazione con i partner;
- assistenza alla stesura e revisione di contratti;
- contatti con i partner successivamente alla stipula dei contratti;
- gestione rapporti con dipartimenti impegnati nelle attività di terza missione.

Nel 2023 proseguono le attività, avviate nel 2022, del Contamination PLUS+ realizzate dal Centro Servizi di Ateneo per l'innovazione e l'imprenditorialità (CREA), operativo dal 2017 (cfr. Relazione integrata sulla Performance 2023, Allegato 1a, p. 41).

Anche il tema del Public engagement (PE), come evidenziato dal Nucleo in diverse Relazioni, continua a rivestire per l'Ateneo un ruolo strategico (v. Relazioni AVA, per gli anni 2018-2019-2020-2021-2022). L'Ateneo ha definito l'obiettivo strategico "TM.5 Rafforzare le iniziative di Public engagement" e individuato diversi ambiti di sviluppo quali "Potenziare la progettazione, gestione e comunicazione di iniziative ed eventi di divulgazione scientifica rivolti ad un pubblico non specialistico; Sensibilizzare i Dipartimenti sull'importanza e supportarli nella progettazione delle attività di Public engagement, anche utilizzando le opportunità offerte dall'Alleanza EDUC; Sviluppare la collaborazione con la rete italiana degli Atenei ed Enti di Ricerca per il Public Engagement; Sensibilizzare i dipartimenti sul legame tra public engagement e le tematiche legate alla riduzione delle disuguaglianze ed all'inclusione sociale". Nel 2023 sono state diverse le iniziative realizzate con il contributo della Direzione per la ricerca e il territorio e il CREA UniCA e alcuni dei risultati conseguiti, a fronte dell'impegno sviluppato, trovano evidenza nella Relazione integrata sulla Performance 2023, Allegato 1b e nell'Allegato 1a (p. 41 e seguenti) per ciascuno dei sette obiettivi strategici.

Il Nucleo anche per il 2023 continua ad apprezzare <<lo sviluppo delle iniziative nel contesto dell'accresciuta consapevolezza da parte dell'Ateneo del valore sociale e culturale del PE, e della sua capacità di sostenere il proprio accreditamento territoriale, e invita a proseguire nei progressi conseguiti, assicurandone la programmazione sistematica da parte delle strutture periferiche e dei singoli, anche eventualmente con l'adozione di strumenti incentivanti. Il Nucleo ha già segnalato in passato come le linee d'intervento per le attività sia di trasferimento tecnologico, sia di PE dovessero essere potenziate e rese più incisive e continua a sottolineare "l'opportunità rappresentata da un rafforzamento delle iniziative a favore del trasferimento dei risultati della ricerca alle applicazioni produttive" >> (Relazione AVA per il 2021, p 15).

Il Nucleo ripropone quanto ha già evidenziato nelle Relazioni AVA precedenti (per il 2020, per il 2021 e per il 2022) in merito al fatto che a livello nazionale l'ANVUR ha più volte sollecitato l'importanza di un crescente impegno per le attività di terza missione attraverso un rafforzamento e una sistematizzazione che renda più incisive le azioni programmatiche e operative, "nella consapevolezza dell'impatto socio-economico che il dispiegarsi degli effetti della terza missione possono avere sui territori, sulle loro capacità di crescita e sul benessere collettivo" e come la "crescente attenzione e l'importante valore della terza missione emergono anche nella VQR 2015-2019 che ha previsto la possibilità per gli atenei di presentare un certo numero di progetti da sottoporre a valutazione, basato sul numero di dipartimenti e rispondenti a determinati criteri" (Relazione AVA per il 2021, p. 15).

¹³¹ <https://innois.it/>

In riferimento ai risultati dell'Ateneo di Cagliari emersi in merito all'attività di terza missione presentata per la valutazione VQR 2015-2019 questi sono sintetizzati nel Rapporto ANVUR - tabella 11.10 (cfr. Risultati delle singole Istituzioni-Valutazione della Qualità della Ricerca 2015-2019 del 21 luglio 2022, p. 17).

Inoltre, il Nucleo apprezza la maggiore attenzione rivolta alla misurazione e al monitoraggio delle attività, anche in preparazione del prossimo ciclo VQR 2020-2024, così da disporre di una base di dati utile per poter presidiare a livello di Ateneo e non solo a livello dipartimentale le iniziative realizzate.

1.5.3 E.3 Definizione e pubblicizzazione dei criteri di distribuzione delle risorse

L'Ateneo determina la distribuzione delle risorse tra i dipartimenti utilizzando criteri di ripartizione, condivisi tra gli stessi¹³²; l'assegnazione della dotazione di funzionamento 2023 è stata approvata dal CdA del 20 aprile 2023. In merito ai criteri e alle modalità definiti dall'Ateneo per l'assegnazione delle risorse economiche e di personale ai dipartimenti nel corso del 2023 si rimanda al §1.2.1.

Il Nucleo, nonostante non abbia evidenza che l'Ateneo accerti le modalità di distribuzione interna delle risorse ai singoli dipartimenti, come già evidenziato nella precedente Relazione AVA per il 2022, ha comunque rilevato una crescente attenzione sulla definizione dei criteri utili alla loro ripartizione. I criteri di ripartizione utilizzati finora si sono basati ancora su misure interne collegate agli obiettivi strategici, sia delle risorse economiche che dei punti organico (v. verbali dei Consigli di dipartimento). Nel 2023 i dipartimenti sono stati coinvolti in azioni di sensibilizzazione, svolte dal PQA, al fine di adottare un regolamento dipartimentale per la ripartizione interna delle risorse. Le azioni hanno coinvolto la Governance di Ateneo (Relazione PQA per l'anno 2023, p. 35).

I criteri di ripartizione delle risorse di personale all'interno dei dipartimenti sono stati oggetto di attenzione da parte della Governance dell'Ateneo da diversi anni. Nel 2019 in particolare i criteri sono stati dettagliati attraverso la definizione di una griglia di parametri uniformi per tutti i dipartimenti, al fine di creare i presupposti per una programmazione nel reclutamento da parte dell'Ateneo fondata su analisi approfondite del livello qualitativo della ricerca in ciascun SSD rappresentato. Ciò ha permesso di evidenziare quanto il reclutamento fosse strumentale al miglioramento della qualità della didattica, della ricerca e della terza missione dell'Ateneo (nota rettorale prot. n. 291263 del 23/12/2019).

La distribuzione delle risorse ai 19 corsi di dottorato di ricerca fa riferimento ai fondi loro assegnati per il funzionamento e la mobilità dei dottorandi, come definito dal Regolamento di Ateneo sui dottorati (D.R. n. 296 del 21/03/2022, art. 4 punto b).

Nel corso del 2023 sono intervenuti due decreti ministeriali (DD.MM. nn. 117 e 118) per il finanziamento di borse di studio a valere sulle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) finalizzate a promuovere e valorizzare l'alta formazione e la specializzazione post-laurea, innovando i percorsi di dottorato e promuovendoli anche all'interno delle Amministrazioni pubbliche e nel patrimonio culturale, e a potenziare le competenze di alto profilo, in modo particolare nelle aree delle tecnologie abilitanti, attraverso l'istituzione di programmi di dottorato dedicati, con il contributo e il coinvolgimento delle imprese.

Nel mese di settembre 2023 sono stati espletati i concorsi per l'ammissione ai corsi di dottorato di ricerca dell'a.a. 2023/2024 - XXXIX ciclo (D.R. n. 796 del 22/6/2023; modificato con i DD.RR. n. 850 del 4/7/2023 e n. 924 del 20/7/2023), che ha messo a concorso complessivamente 155 posti (134 con borsa e 21 senza).

La frequenza del XXXIX ciclo di dottorato per l'a.a. 2023/2024 è stata supportata da **62** borse finanziate con risorse PNRR (D.M. n. 118/2023, M4C1 – Inv. 3.4 e Inv. 4.1¹³³); **33** borse cofinanziate al 50% dal MUR (D.M.

¹³² Criteri di ripartizione: numerosità docenti attivi dei dipartimenti (peso 45%); risultati VQR (peso 35%); risultati VQR neo-reclutati (peso 15%); costo standard (peso 5%); CdA del 22 febbraio 2017.

¹³³ Missione 4, Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido all'Università" - Investimento 3.4 "Didattica e competenze universitarie avanzate" (M4C1 - Inv. 3.4) e Investimento 4.1 "Estensione del numero di dottorati di ricerca e dottorati innovativi per la pubblica amministrazione e il patrimonio culturale"

n. 117/2023, M4C2 -Inv. 3.3¹³⁴) e al 50% dalle imprese individuate quali partner dei percorsi di dottorato innovativi, coinvolte anche nella definizione dei percorsi; **26** stanziati dall'Ateneo, **13** borse stanziati da: università partner (3), dipartimenti di Ateneo (2), Istituto Superiore Regionale Etnografico -ISRE- (2), Istituto Officina dei Materiali del Consiglio Nazionale delle Ricerche -CNR- (1) e Istituto Nazionale di Fisica Nucleare -INFN- (1), (v. Relazione sulla gestione 2023, p 46).

Nel 2023 il Fondo disponibile per la premialità¹³⁵ del personale docente e ricercatore era di € 93.857 a inizio anno e di € 197.545 a fine esercizio, mentre per il personale tecnico amministrativo era rispettivamente di € 40.761 e di € 51.721. L'indicatore della premialità viene rilevato per cassa e non per competenza e pertanto, di anno in anno, può presentare valori molto variabili e non in linea con la competenza dei vari progetti da rendicontare (esempio: Dipartimenti di Eccellenza, Piani per l'Orientamento e il Tutorato- POT). Nel 2023 tale indicatore è risultato pari a € 4.835, valore riferito esclusivamente alle risorse pagate al personale docente e ricercatore. L'indicatore degli anni precedenti era di € 85.789, dato 2021; € 80.342, dato 2022. (Fonte: Fondo per la premialità, di cui all'art.9 della Legge 240/2010, Indicatori di Ateneo inviati per AVA3).

Per quanto riguarda la numerosità del personale tecnico-amministrativo di ruolo a tempo indeterminato al 31/12/2023 si rimanda al §1.2.1.

L'Ateneo fornisce supporto alla ricerca attraverso il Centro Servizi d'Ateneo per la Ricerca (CESAR), una struttura di rilievo alla quale nel 2023 afferivano 15 unità di personale tecnico-amministrativo¹³⁶, di cui 12 a tempo indeterminato, il team "Progetta Horizon" per la promozione e partecipazione ai Programmi di ricerca europei e il Settore per l'assistenza tecnica ai progetti di ricerca europei e del nord America. Quest'ultimo settore, a supporto del Delegato del Rettore in materia di progetti internazionali, opera in stretta collaborazione con il gruppo di lavoro per la promozione e partecipazione ai Programmi di ricerca europei¹³⁷ e si avvale inoltre della collaborazione dell'Agenzia per la Programmazione della Ricerca Europea (APRE)¹³⁸. Nel 2023 il *team* specialistico "Progetta Horizon", realizzato con il sostegno del Fondo per la promozione e lo sviluppo delle politiche del PNRR, è entrato nel pieno del lavoro, mappando dapprima gli ambiti di ricerca dei ricercatori e ricercatrici di UniCA e quindi facilitando il processo di accesso alle opportunità di finanziamento nell'ambito dei Programmi Quadro Europei, offrendo un supporto personalizzato nel proporre possibili programmi di finanziamento a cui partecipare (Relazione sulla gestione 2023, p. 40).

Nel 2023 è stato avviato un progetto finanziato dalla Regione Autonoma della Sardegna sui Fondi FSC, per l'ampliamento dei Centri Servizi di Ateneo per la Ricerca, per permettere l'avvio delle attività del costituendo Centro di servizio dedicato al macrosettore sviluppo e tecnologia applicata alle analisi di sistemi complessi per le *behavioral* e *decision sciences* (Relazione sulla gestione 2023, p. 42).

Inoltre, con risorse del Fondo per la promozione e lo sviluppo delle politiche del Programma nazionale per la ricerca (PNR 2021-2027) sono stati finanziati tre nuovi progetti di Ateneo¹³⁹ di durata triennale (2023-2025) rivolti a rafforzare la ricerca interdisciplinare tra gruppi di ricerca anche interdipartimentali, tra cui la costituzione e l'attivazione del Centro Interdisciplinare di ricerche e studi di Genere (CEING)¹⁴⁰ (Relazione sulla gestione 2023, pp. 35-36).

I criteri di ripartizione delle risorse interne dell'Ateneo sono stabiliti secondo principi e parametri fissati dal MUR per il riparto del Fondo di finanziamento ordinario (FFO) per la dotazione ordinaria dei dipartimenti, per la distribuzione dei punti organico e per l'assegnazione dei contributi premiali individuali.

¹³⁴ Missione 4, Componente 2 "Dalla Ricerca all'Impresa" – Investimento 3.3 "Introduzione di dottorati innovativi che rispondono ai fabbisogni di innovazione delle imprese e promuovono l'assunzione dei ricercatori dalle imprese"

¹³⁵ Nota integrativa al Bilancio 2023 p. 36. <https://web.unica.it/unica/protected/466481/0/def/ref/DOC461827/>

¹³⁶ Fonte Direzione personale, organizzazione, performance al 31/12/2023.

¹³⁷ <https://www.unica.it/it/internazionale/programmi-di-ricerca-e-cooperazione/programmi-di-ricerca-internazionali>

¹³⁸ <https://apre.it/>

¹³⁹ Finanziamento disciplinato con D.R. n. 494 del 4 aprile 2023.

¹⁴⁰ <https://www.unica.it/it/societa-e-territorio/inclusione/equita-di-genere/centro-interdisciplinare-di-ricerche-e-studi-di>

“L’Ateneo punta a valorizzare i risultati della procedura nazionale di Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) e a incentivare a cascata le strutture dipartimentali ad assumere comportamenti virtuosi nella definizione dei criteri di distribuzione di incentivi e premialità” (cfr. Relazione sulla gestione 2023, p. 48). In particolare indicazioni specifiche della pianificazione si riferiscono alla quota premiale FFO 2023 che si basa sui risultati conseguiti nella valutazione della qualità della ricerca VQR 2015/2019 (per il 60%), sulla valutazione delle politiche di reclutamento relative al quinquennio 2016-2020 (per il 20%) con utilizzo dei dati della VQR 2015/2019, e sugli indicatori di risultato secondo le linee generali di indirizzo della programmazione delle università per il triennio 2021-2023 (per il 20%).

L’Ateneo si è posto l’obiettivo di definire un sistema di finanziamento premiale (con fondi di ricerca) per ricercatrici e ricercatori impegnati nella presentazione di bandi competitivi nazionali ed internazionali, valutati come eccellenti, ma non ammessi a finanziamento. La definizione di tale sistema è preliminare all’implementazione di una banca dati per la raccolta affidabile e sistematica delle informazioni di interesse.

La rilevazione dei dati è stata avviata nel 2022 dai dipartimenti a cura del settore “Monitoraggio e sviluppo attività di ricerca” mentre il sistema di finanziamento è ancora da definire (cfr. Relazione sulla gestione 2023, p. 42).

Come per lo scorso anno:

il Nucleo suggerisce di registrare le informazioni sui seminari e i convegni organizzati dai dipartimenti attraverso un apposito registro accessibile dai propri siti web al fine di migliorarne la loro diffusione.

Il Nucleo, considerata la sempre più rilevante funzione strategica della terza missione, suggerisce di rendere più incisive le azioni programmatiche e operative e di procedere alla misurazione e al monitoraggio delle stesse, per alimentare una base di dati utile a registrare tutte le iniziative realizzate dall’Ateneo, e non solo a livello dipartimentale.

Inoltre, il Nucleo, pur in presenza di un importante aumento dei brevetti, suggerisce di continuare a mantenere il massimo impegno per il futuro affinché non venga meno il livello di attenzione.

2 Sistema di AQ per la Didattica a livello di CdS e per la Didattica e la Ricerca dei corsi di Dottorato di Ricerca

2.1 D.CdS Requisiti di AQ per i CdS

Come definito dalle Linee Guida 2024 per la Relazione Annuale dei Nuclei di Valutazione, il Nucleo di Valutazione ha esaminato i CdS attraverso i documenti disponibili al fine di identificare quelli che presentino importanti criticità.

Nei paragrafi che seguono si presentano alcuni risultati sintetici dell'analisi dei CdS effettuata da parte del NVA attraverso gli indicatori delle SMA (v. §2.1.1) e attraverso le audizioni (v. §2.1.2 e §4.3). L'analisi sintetica presentata non sostituisce quella di dettaglio che rappresenta comunque l'unica via di comprensione delle eventuali problematiche identificate per la conseguente presa in carico delle stesse.

Le audizioni, iniziate nel 2022 e proseguite nel 2023, seguono il piano di campionamento definito (v. §4). In questa sezione ne vengono descritti i principali risultati (v. §2.1.1).

2.1.1 Evidenze dell'analisi degli indicatori della SMA

Questo paragrafo descrive brevemente alcuni risultati dell'analisi generale svolta dal NVA su tutti i CdS dell'Ateneo, attraverso gli indicatori SMA dell'a.a. 2023/2024, pubblicati nel portale ANVUR per la qualità delle sedi e dei corsi di studio.

Tale analisi è stata svolta annualmente per lo studio dei singoli CdS e i risultati hanno guidato gli approfondimenti successivi svolti anche con le informazioni presenti nei diversi documenti di Qualità dei CdS. Con riferimento alle analisi riportate nella presente Relazione, i dati sono stati aggiornati al primo rilascio, avvenuto nel mese di luglio 2024 mentre sono stati utilizzati i dati del rilascio di aprile 2023 per selezionare il campione 2023 per gli audit di Corsi di Studio, Corsi di dottorato e dipartimenti da portare a termine tra il 2023 e il 2024.

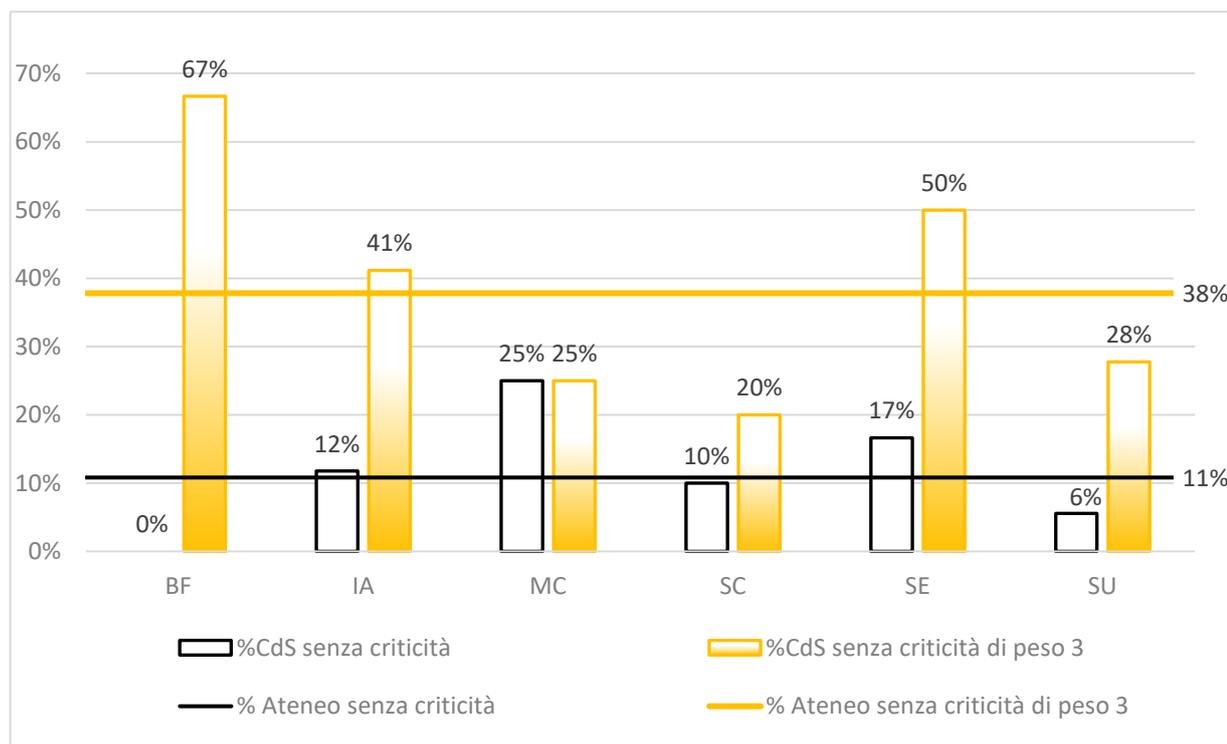
Come suggerito dalle *Linee Guida per la Relazione Annuale dei Nuclei di Valutazione*, il NVA effettua un monitoraggio degli indicatori della SMA misurando, per ciascun CdS nell'arco di un triennio, lo scostamento di ogni indicatore rispetto al benchmark del CdS (la cui scelta è ricaduta sul confronto di area geografica). Questa procedura consente di evidenziare eventuali criticità e si completa con l'assegnazione di un peso a ciascuna criticità, tenendo conto di quante volte si è ripetuta nel corso del triennio.

La tabella seguente descrive la strategia utilizzata mostrando gli 8 possibili scenari che si possono verificare analizzando l'andamento di ciascun indicatore nel triennio: sulla base della presenza (valore -1 nelle colonne Anno) o assenza (valore 0 nelle colonne Anno) della criticità nel triennio, all'indicatore viene assegnato un peso tra 0 e 3.

Caso	Anno _{t-2}	Anno _{t-1}	Anno _t	Peso criticità	nota
1	0	0	0	0	Nessuna criticità nel triennio osservato o eventuali criticità rilevate negli anni <i>t-1</i> e <i>t-2</i> sono state comunque superate nell'ultimo anno <i>t</i>
2	0	-1	0		
3	-1	0	0		
4	-1	-1	0		
5	0	0	-1	1	Nell'ultimo anno del triennio osservato si è manifestata una criticità prima non presente
6	0	-1	-1	2	Nel triennio si sono verificate almeno 2 criticità, di cui una ancora presente
7	-1	0	-1		
8	-1	-1	-1	3	In tutto il triennio osservato si presenta la stessa criticità

Sulla base di queste premesse, in Figura 2 si riportano alcuni risultati sintetici dell'analisi¹⁴¹ del NVA: per ogni facoltà è rappresentata la percentuale di CdS privi di criticità (colonne di colore bianco e contorno nero) e di CdS privi di criticità più grave (colonne di colore giallo) rispetto al set minimo di indicatori ANVUR (9 indicatori per ogni CdS); il dato a livello di Ateneo è rappresentato dalle due linee continue delle stesse tonalità. Tre facoltà hanno una percentuale di corsi privi di criticità superiore al dato di Ateneo (Ingegneria e architettura; Medicina e chirurgia; Scienze economiche, giuridiche e politiche); considerando solo gli indicatori con una criticità di peso 3, tre facoltà emergono rispetto alla media di Ateneo, Biologia e farmacia; Scienze economiche, giuridiche e politiche e Ingegneria e architettura, sebbene quest'ultima registri una percentuale prossima a quella di Ateneo.

Figura 2 Percentuale di CdS senza criticità nel set minimo degli indicatori ANVUR, per facoltà

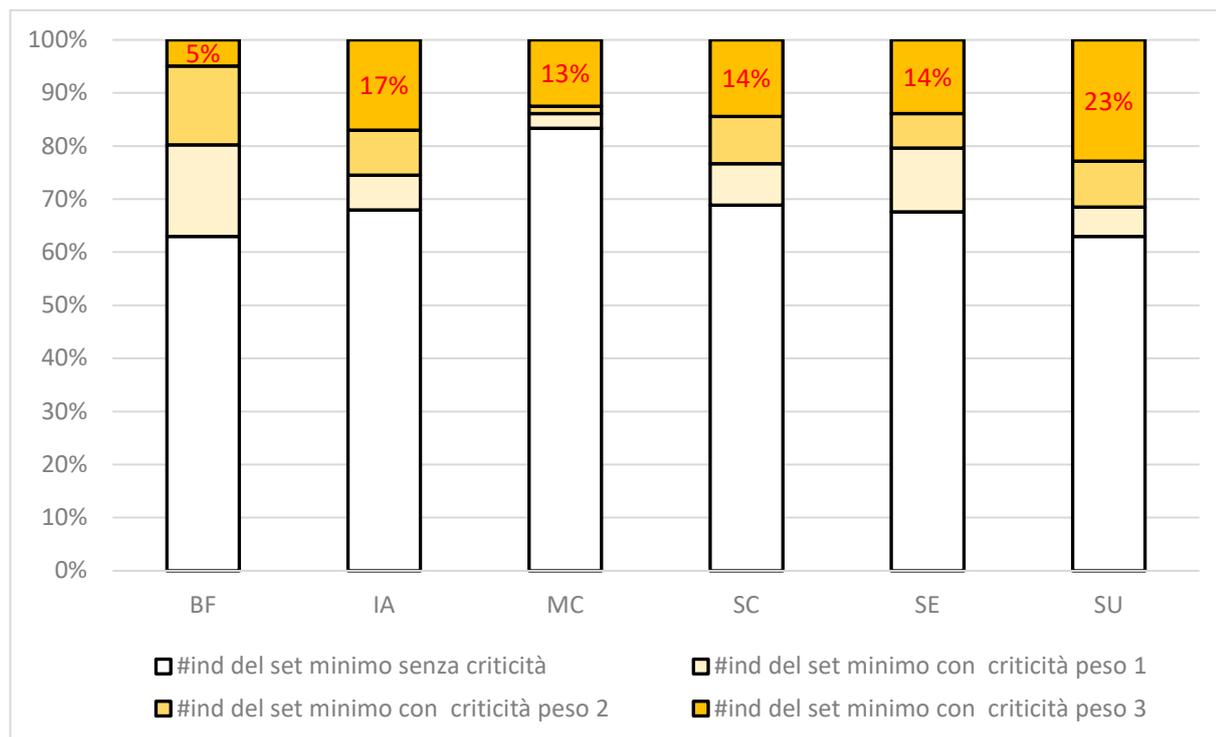


Fonte: Elaborazione Ufficio per la Valutazione su dati Indicatori CdS ANVUR.

Nella Figura 3 viene riportata la distribuzione per facoltà di tutte le tipologie di criticità rilevate sul gruppo degli indicatori del set minimo ANVUR. In generale si nota che la percentuale degli indicatori con un peso della criticità pari a 3 risulta inferiore al 20% per quasi tutte le Facoltà; quella di Studi umanistici supera tale valore (23%).

¹⁴¹ Si rimanda al §11, Tabella 12, per i risultati dell'analisi relativi a tutti i CdS dell'Ateneo.

Figura 3 Distribuzione delle criticità rilevate nel set minimo degli indicatori ANVUR, per peso (9 indicatori per ogni CdS)



Fonte: Elaborazione Ufficio per la Valutazione su dati Indicatori CdS ANVUR.

Nella Tabella 6 è riportata una sintesi, per ciascuna facoltà, degli indicatori con peso criticità pari a 3, evidenziando la percentuale di CdS che presentano tale livello. Le diverse tonalità di rosso delle celle evidenziano, per ogni riga, i casi dove si concentrano le criticità a livello di facoltà e Ateneo (le celle sono colorate con gradazioni sempre più intense all'aumentare della percentuale di CdS con criticità). Si rimanda al §11, Tabella 12, per i dati completi relativi a tutti gli indicatori, per facoltà e per Ateneo.

Tabella 6 Percentuale di Cds, rispetto al totale dei corsi afferenti alla facoltà, con criticità di peso 3 nel set minimo degli Indicatori ANVUR

Benchmark di confronto criticità riferito alla Media Area Geografica (GEO)	Gruppo A Indicatori Didattica	Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica					Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione		
							Percorso di studio e regolarità delle carriere	Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente	
		iC02	iC13	iC14	iC16BIS	iC17	iC19	iC22	iC27
tot. Cds con Indicatore critico con peso 3									
% CdS afferenti alla Facoltà di Biologia e Farmacia (BF) (Tot. CdS 9)	0,0	0,0	0,0	22,2	0,0	0,0	0,0	11,1	11,1
% CdS afferenti alla Facoltà di Ing. e architettura (IA) (Tot. CdS 17)	23,5	11,8	0,0	23,5	17,6	5,9	29,4	29,4	11,8
% CdS afferenti alla Facoltà di Medicina e chirurgia (MC) (Tot. CdS 8)	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	62,5	37,5
% CdS afferenti alla Facoltà di Scienze (SC) (Tot. CdS 10)	30,0	0,0	0,0	0,0	20,0	10,0	30,0	30,0	10,0
% CdS afferenti alla Facoltà di Sc. eco., giur. e pol. (SE) (Tot. CdS 12)	8,3	16,7	8,3	33,3	16,7	0,0	25,0	8,3	8,3
% CdS afferenti alla Facoltà di Studi umanistici (SU) (Tot. CdS 18)	0,0	11,1	5,6	16,7	33,3	38,9	44,4	27,8	27,8
% di Ateneo (Tot. CdS 76 con batteria indicatori completa)	12,2	8,1	2,7	17,6	17,6	12,2	25,7	27,0	17,6

Fonte: Elaborazione Ufficio per la Valutazione su dati Indicatori CdS ANVUR.

In sintesi, tra gli indicatori dei **Gruppi A** (Indicatori Didattica) ed **E** (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica), quelli che presentano la maggior criticità rispetto al benchmark di area geografica sono, a livello di Ateneo, la *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno* (iC16BIS) e la *“Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio”* (iC17), con un valore pari al 17,6% dei CdS.

Ancora, con riferimento agli indicatori del **Gruppo E** risulta una percentuale ridotta di CdS con criticità di peso 3 rispetto ai benchmark (2,7%), con riferimento alla *“Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio”* (iC14) mentre nel **Gruppo Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione** si riscontra una cospicua percentuale di CdS con criticità elevata per l'indicatore *“Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso”* (iC22) che risulta, per l'Ateneo (25,7% dei CdS) e, in particolare, per quattro facoltà, l'indicatore maggiormente critico.

Complessivamente, per l'Ateneo, risulta pari al 27% la quota parte di CdS che registra criticità con riferimento al *“Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo”* (iC27) e del 17,6% quella che rileva criticità in merito al *“Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno”* (iC28). Tale criticità, particolarmente elevata per i CdS della Facoltà di Medicina e chirurgia è strettamente legata alle modalità di calcolo del denominatore dell'indicatore e alle modalità di invio dei dati dell'offerta formativa da parte dell'Ateneo. Richiede pertanto ulteriori verifiche per poter evidenziare la tipologia e la misura concreta dell'ambito di miglioramento.

Le informazioni che emergono dall'analisi generale degli indicatori evidenziano aree di miglioramento che richiedono necessariamente un successivo approfondimento, possibile tramite lo studio dettagliato degli indicatori e l'ascolto dei singoli CdS che il NVA ha programmato per mezzo di audizioni a campione. Si evidenzia inoltre che la base di dati ANVUR utilizzata per tale analisi è quella del mese di luglio 2024, quindi corrispondente al primo rilascio annuale e pertanto ancora suscettibile di ulteriore completamento e aggiornamento.

Inoltre, si sottolinea come il PQA abbia evidenziato, con riferimento agli indicatori e alla redazione della SMA, una carenza di consapevolezza del reale significato di alcuni di essi da parte di alcuni componenti CAV, rilevando pertanto l'esigenza di predisporre una Guida operativa specifica per la SMA e di realizzare un Laboratorio di AQ sulla redazione dei commenti alla SMA e sulla conseguente identificazione di azioni correttive di competenza dei CdS (Relazione annuale del PQA, p. 47).

Il NVA considera imprescindibile una buona analisi degli indicatori ai fini del miglioramento della qualità della didattica nei CdS e pertanto invita l'Ateneo a indirizzarli ai fini di una corretta individuazione delle criticità e corrispondente corretta gestione delle risorse e dell'offerta didattica erogata.

2.1.2 Monitoraggio e miglioramento delle attività

Il Nucleo ha evidenza che il PQA, durante il 2023, ha effettuato una costante attività di monitoraggio per i CdS, come riportato nella Relazione annuale del PQA. Inoltre, il Nucleo insieme al PQA ha proseguito nell'attività di audizione dei CdS.

Il Nucleo, per la parte di propria competenza, ha elaborato, in merito ai risultati delle audizioni, i punti di forza e di debolezza dei CdS riportati nella Tabella 10 (§4.3) e condotto successivamente il monitoraggio ex-post.

Con riferimento ai CdS in linea generale il Nucleo ha raccomandato di:

- esplicitare le azioni conseguenti alle criticità rilevate, in particolare le evidenze di criticità risultanti dal monitoraggio degli indicatori e dalle discussioni nei diversi Organi devono avere seguito con adeguate azioni, tempi, responsabilità ed efficacia;
- prestare attenzione ai cambi di Regolamento: le variazioni dei Piani di studio devono essere adeguatamente motivate e si raccomanda il raccordo tra il Regolamento e il Percorso Formativo.

2.2 D.PHD Requisiti di AQ per i Corsi di Dottorato di ricerca

2.2.1 D.PHD.1 Progettazione del Corso di Dottorato di ricerca

Con riferimento all'offerta dottorale per l'a.a. 2023/2024 (XXXIX ciclo) sono stati attivati in tutto 19 corsi, di cui 3 di nuova istituzione: Personalized medicine and public health, Ricerca e innovazione sociale, Capacities building for global health (1 in forma associata con altre università). L'Ateneo ha aderito ai 24 corsi di dottorato di ricerca in forma associata con sede amministrativa esterna, di cui 22 di interesse nazionale (DIN).

Nel mese di settembre 2023 sono stati espletati i concorsi per l'ammissione ai corsi di dottorato di ricerca dell'a.a. 2023/2024 e sono stati messi a concorso 155 posti (134 con borsa e 21 senza borsa), 62 dei quali supportati da borse finanziate con le risorse PNRR (DD.MM. nn. 117 e 118).

In merito ai corsi di dottorato e al contesto europeo *"L'Università di Cagliari ha sottoscritto l'impegno ad abbracciare i valori e implementare i principi della Carta Europea dei Ricercatori e il Codice di Condotta per il loro Reclutamento (C&C) già a partire dal 2005"*¹⁴². L'8 novembre 2022 è stato avviato formalmente l'impegno a implementare la Human Resources Strategy for Researchers - HRS4R- con la preparazione della richiesta alla Commissione Europea. Nel novembre 2023 l'Ateneo ha presentato il dossier di candidatura e il 20 marzo 2024 è stato assegnato il label HR Excellence in Research all'Ateneo (HRS4R Strategy-Università degli Studi di Cagliari)¹⁴³.

Altre attività svolte nel 2023 per i corsi di dottorato di ricerca (Relazione annuale del PQA 2023) sono state portate avanti dal PQA che ha:

- preso in carico l'avvio della rilevazione dell'opinione dei dottorandi, come richiesto dalla normativa AVA (p. 9);
- elaborato le Linee Guida per il Sistema di AQ dei corsi di dottorato del nostro Ateneo (p. 15);
- avviato un gruppo di lavoro con la Consulta dei dottorati per definire uno schema minimo di contenuti che i siti dei corsi di dottorato dovranno avere. Sono stati creati i siti dei tre nuovi corsi di dottorato istituiti a partire dall'A.A 2023-2024; mentre nel 2024 si dovrà procedere anche per gli altri dottorati (p. 15).

2.2.2 D.PHD.2 Pianificazione e organizzazione delle attività formative e di ricerca per la crescita dei dottorandi

La Consulta dei corsi di dottorato ha consolidato nel 2023 i corsi già avviati nel 2022 riguardanti i seguenti insegnamenti multidisciplinari dedicati ai dottorandi e alle dottorande dei 16 corsi di dottorato attivati nel 2022 (XXXVIII ciclo) e dei 19 corsi attivati nel 2023 (XXXIX ciclo):

1. Finanziare la propria ricerca attraverso i bandi dei programmi quadro della Comunità Europea;
2. Parità di genere nel contesto accademico e nella ricerca: Strumenti e Strategie di Policy;
3. Innovazione e valorizzazione. Dalla proprietà intellettuale al trasferimento tecnologico;
4. Public speaking per la ricerca;
5. Open access nella ricerca.

Con riferimento alla ricerca i dottorandi saranno parte attiva nella VQR 2020-2024 a differenza di quanto accaduto nella precedente VQR. La Consulta dei corsi di dottorato, in collaborazione con la Direzione per la ricerca e il territorio ha, infatti, analizzato i prodotti conferiti alla VQR 2015-2019 nei quali almeno uno degli autori era un/una dottorando/a dei cicli tra il XXII e il XXVI ed è risultato che i prodotti che includono tra gli autori almeno un dottorando o una dottoranda raggiungono la percentuale del 23,24%¹⁴⁴.

¹⁴² <https://www.unica.it/it/internazionale/hrs4r-strategy>

¹⁴³ <https://www.unica.it/it/internazionale/hrs4r-strategy>

¹⁴⁴ Verbale Consulta dei corsi di dottorato della riunione del 09/02/2022

2.2.3 D.PHD.3 Monitoraggio e miglioramento delle attività

Il Regolamento sui corsi di dottorato nel mese di marzo 2022 è stato adeguato in base al D.M. del 14/12/2021, n. 226 "Regolamento recante modalità di accreditamento delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per la istituzione dei corsi di dottorato da parte degli enti accreditati" e nel Regolamento in vigore, in merito all'internazionalizzazione dei corsi, si riporta che i dottorandi nel triennio devono svolgere obbligatoriamente nelle strutture estere un periodo non inferiore ai sei mesi e per la formazione si indica che la mancata partecipazione alle attività formative organizzate dal dottorato costituisce motivo di esclusione dal corso.

Il Nucleo nel 2023 ha programmato l'audizione al corso di dottorato di ricerca in Ingegneria elettronica e informatica per consentire al dottorato di autovalutarsi con il Modello AVA3 e ha svolto un monitoraggio ex-post (v. §4.3).

3 Sistema di AQ per la ricerca e la terza missione

Il Nucleo ha evidenza che i dipartimenti definiscono le loro strategie attraverso i Piani triennali, svolgono il monitoraggio e il riesame delle attività di didattica, ricerca e terza missione. Il Nucleo nel 2023 ha condotto un'analisi documentale puntuale e ha effettuato l'audit al Dipartimento di Ingegneria elettrica ed elettronica; per ulteriori dettagli si veda il §4.3.

4 Strutturazione delle audizioni

4.1 Campionamento

I corsi di laurea auditi dal NVA durante il 2023 sono 9, a questi si sono aggiunte le audizioni, sempre in presenza, di 1 dipartimento e 1 dottorato di ricerca, in base al nuovo piano di campionamento approvato dal NVA nella riunione del 27/07/2023.

Per quanto riguarda, in dettaglio, i Corsi di laurea campionati, 7 fanno parte del piano illustrato nella Relazione AVA per il 2021 (§2.1, pp. 36 e ss.)¹⁴⁵ definito sulla base del confronto degli indicatori del set minimo con i benchmark di riferimento (cfr. Linee Guida 2023 per la Relazione Annuale dei Nuclei di Valutazione) e su ulteriori condizioni ritenute rilevanti ai fini della scelta dei corsi da campionare (data istituzione, rappresentatività per facoltà e dipartimento, data ultima modifica di ordinamento, data ultima analisi del NVA, data ultimo incontro di supporto con il PQA, data ultimo RRC). Di essi si riporta, di seguito, il dettaglio con le tempistiche di audizione evidenziando i corsi auditi durante il 2023 (v. anche Relazione AVA per il 2022, p. 64)¹⁴⁶.

¹⁴⁵ www.unica.it/sites/default/files/2022-12/Relaz_AVA_per_il_2021_completa_14102022.pdf

¹⁴⁶ www.unica.it/sites/default/files/2023-11/Relazione_AVA_per_il_2022_completa_25102023.pdf

Tabella 7 Elenco dei CdS del campione selezionato nel 2022 per gli audit 2022 e 2023

Denominazione CdS (Classe)	Facoltà	Dipartimento	CdS nuova istituz.	Anno ultima modifica ordinam.	Anno ultima analisi NVA	Anno ultimo incontro supporto con PQA	Anno ultimo RRC	Note	Data Audizione
Fisica (L-30)	SC	Fisica	NO	2012/13	2016	2018	2020	Ordinamento datato; analisi NVA datata	09/2022
Scienze chimiche (LM-54)	SC	Scienze Chimiche e Geologiche	NO	2019/20	2016	2018	2018	Analisi NVA datata	09/2022
Scienze dell'architettura (L-17)	IA	Ingegneria Civile, Ambientale e Architettura	NO	2017/18	2018	2017	2020	Incontro PQA datato; RRC	12/2022
Scienze ambientali e naturali (L-32)	BF	Scienze della Vita e dell'Ambiente	NO	2017/18	2016	2017	2021	Analisi NVA datata; incontro PQA datato	12/2022
Bio-ecologia marina (LM-6)	BF	Scienze della Vita e dell'Ambiente	NO	2015/16	2020	2018	2020	Ordinamento datato	12/2022
Computer engineering, cybersecurity and artificial intelligence (LM-32)	IA	Ingegneria Elettrica ed Elettronica	SI (2018/19)	-	-	-	-	CdS recente istituzione	12/2022
Filosofia (L-5)	SU	Lettere, Lingue e Beni Culturali	NO	2015/16	2019	2017	2015	Ordinamento datato; RRC; incontro PQA datato	05/2023
Produzione multimediale (LM-65)	SU	Lettere, Lingue e Beni Culturali	SI (2018/19)	2021/22	-	-	-	CdS recente istituzione	05/2023
Management e monitoraggio del turismo sostenibile (LM-76)	SE	Scienze Economiche ed Aziendali	SI (2017/18)	-	-	-	-	CdS recente istituzione	05/2023
Data science, business analytics e innovazione (LM-91)	SE	Scienze Economiche ed Aziendali	SI (2017/18)	-	-	-	-	CdS recente istituzione	05/2023
Educazione professionale (L/SNT2)	MC	Scienze Mediche e Sanità Pubblica	NO	2015/16	-	2019	2020	Ordinamento datato	06/2023
Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4)	MC	Scienze Mediche e Sanità Pubblica	SI (2017/18)	-	-	2019	-	CdS recente istituzione	06/2023
Attività motorie preventive e adattate (LM-67)	MC	Scienze Mediche e Sanità Pubblica	SI (2019/20)	-	-	-	-	CdS recente istituzione	06/2023

Per quanto riguarda invece i restanti 2 CdS, unitamente ai dipartimenti e ai dottorati, il NVA ha adottato, anche nel 2023, una metodologia di selezione basata sullo studio degli indicatori della SMA, introducendo, tuttavia, degli ulteriori elementi per guidare la scelta del campione.

L'elenco dei CdS sul quale si è effettuato il campionamento del 2023 è quello dell'a.a. 2021/22, associato agli indicatori SMA del 4° rilascio (aprile 2023), che rispondeva alla condizione di disponibilità della batteria completa degli indicatori (tutti i CdS con batteria di indicatori incompleta sono stati esclusi, coerentemente

ai criteri adottati nel precedente campionamento). Il risultato è un insieme di 74 CdS campionabili su 84 totali.

L'assunto di base è stato quello di selezionare dei gruppi audit composti dalla filiera 1 dipartimento, 1 dottorato, 1 CdS tipo L, 1 CdS tipo LM, costituendo due gruppi distinti.

Per il primo gruppo, si è scelto di adottare come criterio discriminante iniziale la tipologia L (laurea triennale) e la modalità di erogazione a distanza o mista.

Rispetto ai 4 CdL così individuati, sono stati utilizzati i criteri della distanza dall'ultima analisi del NVA e della criticità più elevata evidenziata dagli indicatori SMA, sulla base della metodologia adottata nelle precedenti selezioni del campione (v. §2.1 e v. Relazione AVA per il 2022, p. 54 e p. 64).

È stato così selezionato il corso di laurea di primo livello in *Scienze della comunicazione (L-20)*.

Il dipartimento selezionato è quello di riferimento del CdS estratto: *Dipartimento di Pedagogia, psicologia, filosofia*.

All'interno dello stesso Dipartimento è stato selezionato il CdS magistrale con l'analisi del NVA più datata e con la somma *peso criticità* degli indicatori più elevata: *Scienze Pedagogiche e dei Processi Formativi (LM-85)*, precedentemente denominato Scienze pedagogiche e dei servizi educativi (LM-50 & LM-85). Per quanto riguarda il dottorato, questo Dipartimento risulta associato nel 2023 al solo *Dottorato in Filosofia, epistemologia, scienze umane*, inserito conseguentemente nel primo gruppo campione.

Per il secondo gruppo, sono stati selezionati i CdS per i quali si è registrato il grado massimo di criticità nel set indicatori (sulla base della metodologia sopra indicata) escludendo la Facoltà di Studi umanistici, già selezionata nel precedente gruppo. Scartando per step successivi i CdS recentemente analizzati da parte del NVA (anni 2021 e 2022) e quelli selezionati nella precedente visita di accreditamento periodico ANVUR, il NVA ha selezionato, come corso di secondo livello, il CdLM in *Ingegneria energetica (LM-30)*.

Tabella 8 Elenco CdS con massimo grado di criticità nel set degli indicatori

Denominazione (Classe)	Numero Gruppi con almeno 1 indicatore critico facente parte del set minimo ANVUR	Somma pesi criticità degli indicatori del set minimo ANVUR che presentano valore critico	Facoltà	Tipo CdS	Cds nuova istituzione (dal 2018/19 compreso)	Anno ultima mod. ordinamento	Anno ultima analisi NVA	Corso già scelto da ANVUR per AP	Anno ultimo RRC	Dipartimento attuale	Dip.to già scelto da ANVUR per AP
Ingegneria per l'ambiente e il territorio (L-7)	4	19	IA	L	NO	2020/2021	2016 2017	Sì	2017	Ingegneria Civile, Ambientale e Architettura	Sì
Ingegneria Meccanica (L-9)	4	12	IA	L	NO	2023/2024	2016 2017 2021		2022	Ingegneria Meccanica, Chimica e dei Materiali	
Scienze dell'Architettura (L-17)	4	11	IA	L	NO	2017/2018	2018 2022		2020	Ingegneria Civile, Ambientale e Architettura	Sì
Ingegneria Civile (LM-23)	4	9	IA	LM	NO	2021/2022	2018		2020	Ingegneria Civile, Ambientale e Architettura	Sì
Ingegneria Energetica (LM-30)	4	19	IA	LM	NO	2018/2019	2020		2020	Ingegneria Elettrica ed Elettronica	
Scienze Chimiche (LM-54)	4	10	SC	LM	NO	2019/2020	2016 2022		2018	Scienze Chimiche e Geologiche	
Produzione Multimediale (LM-65)	4	14	SU	LM	2018/2019	2021/2022	2023		2021	Lettere, Lingue e Beni Culturali	

Denominazione (Classe)	Numero Gruppi con almeno 1 indicatore critico facente parte del set minimo ANVUR	Somma pesi criticità degli indicatori del set minimo ANVUR che presentano valore critico	Facoltà	Tipo CdS	Cds nuova istituzione (dal 2018/19 compreso)	Anno ultima mod. ordinamento	Anno ultima analisi NVA	Corso già scelto da ANVUR per AP	Anno ultimo RRC	Dipartimento attuale	Dip.to già scelto da ANVUR per AP
Storia e Società (LM-84)	4	13	SU	LM	NO	2016/2017	2016 2017 2021		2020	Lettere, Lingue e Beni Culturali	
Lingue e Culture per la Mediazione linguistica (L-11 & L-12)	4	14	SU	L	NO	2011/2012	2017	Sì	2017	Lettere, Lingue e Beni Culturali	
Archeologia e Storia dell'Arte (LM-2 & LM-89)	4	18	SU	LM	NO	2022/2023	2019 2021		2016		
Scienze pedagogiche e dei servizi educativi (LM-50 & LM-85)	4	24	SU	LM	NO	2022/2023	2016		2020	Pedagogia, Psicologia, Filosofia	

Successivamente è stato selezionato il dipartimento di riferimento del CdLM: *Dipartimento di Ingegneria elettrica ed elettronica*.

Il Dipartimento selezionato è la struttura di riferimento per due CdS di tipo L, uno dei quali è stato già oggetto di visita di accreditamento periodico ANVUR, pertanto, è stato selezionato ai fini dell'audit il CdS di tipo L *Ingegneria biomedica (L8 & L9)*. Risulta, inoltre, struttura di riferimento di un unico *Dottorato di ricerca: Ingegneria elettronica ed informatica*.

Nel mese di novembre 2023 è stato auditato, in modalità congiunta con il PQA, il secondo gruppo selezionato (il dottorato analizzato unitamente al gruppo di novembre, è stato tuttavia auditato in presenza nel mese di gennaio 2024). Il primo gruppo è stato auditato nel mese di maggio 2024.

Tabella 9 Elenco dei dipartimenti, dottorati e CdS per il campione selezionato nel 2023 per gli audit 2023 e 2024

Primo gruppo	Secondo gruppo
Dipartimento Pedagogia, psicologia, filosofia	Dipartimento Ingegneria elettrica ed elettronica
Dottorato in Filosofia, epistemologia, scienze umane	Dottorato in Ingegneria elettronica e informatica
CdS L Scienze della Comunicazione (L-20)	CdS L Ingegneria biomedica (L8 & L9)
CdS LM Scienze Pedagogiche e dei Processi Formativi (LM-85)	CdS LM Ingegneria energetica (LM-30)

4.2 Descrizione del processo

Per tutte le audizioni del 2023 il NVA ha richiesto la compilazione preliminare delle schede di autovalutazione predisposte sulla base del documento dell'ANVUR *Requisiti AVA3, Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari*.

Le audizioni si sono svolte in tre distinti periodi: mese di maggio, mese di giugno e mese di novembre, compatibilmente con le restanti attività del NVA e dell'Ufficio per la Valutazione.

L'audizione è stata calendarizzata e precedentemente notificata ai CdS con congruo anticipo rispetto alla richiesta di autovalutazione e, analogamente ai primi CdS del campione, si è svolta in modo congiunto con il PQA, pur nel rispetto della differenza dei ruoli, al fine di ottimizzare le risorse e ridurre il carico nei confronti degli stessi CdS, come specificamente motivato nei singoli verbali di audit.

Come nei precedenti audit, l'ascolto dei CdS ha fatto emergere importanti elementi di miglioramento anche riferiti all'Ateneo e alla facoltà. I CdS hanno ricevuto un riscontro delle audizioni tramite verbali e relativa documentazione di dettaglio. È seguito nel 2024 il monitoraggio ex-post delle audizioni 2022-2023.

4.3 Risultati delle audizioni del Nucleo di Valutazione e monitoraggio ex-post

Risultati delle audizioni

Per i risultati delle audizioni si riporta la tabella seguente:

Tabella 10 Valutazione periodica dei CdS, Dipartimento e Dottorato di ricerca

CdS in Filosofia (L-5)		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
<ul style="list-style-type: none"> - Audizione (<u>maggio 2023</u>) - Analisi SMA - Analisi Rapporto Riesame Ciclico <p>Altro, analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SUA-CdS - Risultati rilevazione opinione studenti e laureandi - Relazioni CPDS - Verbali Consiglio di CdS - Documentazione inviata dal CdS - Schede insegnamenti - Sito web del CdS 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle criticità secondo le indicazioni del Modello AVA3 • Periodicità delle consultazioni ufficiali del CI • Attento monitoraggio delle schede insegnamento • Evidenza delle strategie adottate per garantire l'acquisizione delle competenze e per la creazione dell'autonomia dello studente • Chiaramente individuate e pubblicate le conoscenze in ingresso • Evidenza delle modalità di verifica della preparazione iniziale • Chiaramente descritti gli strumenti messi a disposizione degli studenti per la mobilità • Evidenza del numero e della formazione dei tutor messi a disposizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Non pubblicazione della Matrice di tuning • Migliorabile la programmazione delle prove intermedie • Mancata evidenza che si tenga conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali • Poco utilizzo delle postazioni informatiche (AlmaLaurea 2020) • Mancata evidenza di un sistema di monitoraggio delle verifiche di apprendimento
<p>Raccomandazioni del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • curare la corretta documentazione dell'autovalutazione, fornendo riferimenti temporali dei verbali e dei documenti (fonti documentali chiare e razionali; attenzione alla coerenza tra i documenti e alla eterogeneità); • dare contezza della presenza di attività programmate ben definite (chi, cosa, come e quando) finalizzate ad affrontare eventuali criticità; • esplicitare il ruolo e il coinvolgimento di tutti gli attori e portatori di interesse; • monitorare l'aggiornamento di pagine e link del sito web; • prestare la dovuta attenzione a tutti gli indicatori e ai risultati e dove possibile fare riferimento a tutti i dati disponibili e comprovanti ciò che viene dichiarato soprattutto quando possono rafforzare il contenuto dell'autovalutazione; • favorire la consultazione della Matrice di tuning con l'inserimento e la presentazione, unitamente al percorso formativo, in SUA-CdS; • mettere a sistema il monitoraggio delle schede insegnamento affinché non ci siano schede vuote e che siano compilate nel modo più esaustivo e informativo possibile anche in merito ai laboratori, in quanto rappresentano uno strumento per la trasparenza verso gli studenti; • monitorare la corretta compilazione e aggiornamento, in italiano e in inglese del CV, dei docenti; 		

CdS in Filosofia (L-5)		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la pagina “segnalazioni e suggerimenti” presente in tutti i siti web dei CdS (ancora incompleta per il CdS in merito all’indicazione della e-mail del Coordinatore); questo permetterà al CdS di recepire più agevolmente le richieste degli studenti; • integrare la SUA-CdS con i commenti ai dati e non limitarsi ad indicare il semplice link, in quanto è necessario documentare (esempio per: opinioni studenti, dati AlmaLaurea); • dare evidenza del coinvolgimento degli studenti e del recepimento delle loro indicazioni (esempio per quanto riguarda l’inserimento di verifiche intermedie); • prestare la dovuta attenzione alle richieste di accreditamento di attività didattiche extra-curricolari, il riconoscimento delle stesse deve essere coerente con il percorso formativo del CdS; • sottolineare in quale ambito e con quali iniziative si viene incontro agli studenti con esigenze specifiche; • aggiornare il Documento Sistema di AQ e il Calendario del Sistema di AQ; • dare evidenza nei documenti di AQ di un’analisi delle cause e proposte di azioni per risolvere eventuali criticità che siano emerse nella Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) al commento dei principali risultati. È importante dare evidenza di aver definito correttamente azioni di miglioramento coerenti con le criticità evidenziate nella SMA e nel RRC, specificandone il target e la tempistica. Dare evidenza formale della successiva presa in carico e del monitoraggio. Mantenere un costante allineamento delle informazioni in tutti i documenti del CdS, sito web, Regolamento didattico e SUA-CdS. 		

CdS in Produzione Multimediale (LM-65)		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
<p>- Audizione (<u>maggio 2023</u>)</p> <p>- Analisi SMA</p> <p>Altro, analisi:</p> <p>- SUA-CdS</p> <p>- Risultati rilevazione opinione studenti e laureandi</p> <p>- Relazioni CPDS</p> <p>- Verbali Consiglio di CdS</p> <p>- Documentazione inviata dal CdS</p> <p>- Schede insegnamenti</p> <p>- Sito web del CdS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle criticità secondo le indicazioni del Modello AVA3 • Efficacemente pubblicizzati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della preparazione dei candidati 	<ul style="list-style-type: none"> • Non pubblicazione della Matrice di tuning • Non monitoraggio delle schede degli insegnamenti (diverse schede risultano da completare) • Non si evince chiaramente come il CdS tenga conto delle Relazioni delle CPDS • Carenza di evidenze formali delle analisi sviluppate e delle decisioni assunte nell'ambito delle attività collegiali
<p>Raccomandazioni del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • curare la corretta documentazione dell'autovalutazione, fornendo riferimenti temporali dei verbali e dei documenti (fonti documentali chiare e razionali; attenzione alla coerenza tra i documenti e alla eterogeneità); • dare contezza della presenza di attività programmate ben definite (chi, cosa, come e quando) finalizzate ad affrontare eventuali criticità; • esplicitare il ruolo e il coinvolgimento di tutti gli attori e portatori di interesse; • monitorare l'aggiornamento di pagine e link del sito web; • prestare la dovuta attenzione a tutti gli indicatori e ai risultati e dove possibile fare riferimento a tutti i dati disponibili e comprovanti ciò che viene dichiarato soprattutto quando possono rafforzare il contenuto dell'autovalutazione; • prestare attenzione e mantenere evidenza della periodicità nella consultazione del Comitato di Indirizzo (nella SUA-CdS lasciare sempre una sintesi delle passate consultazioni), così che sia possibile seguire costantemente nel tempo l'evoluzione delle esigenze formative delle parti interessate; • dare maggiore visibilità alla Matrice di tuning e favorire la consultazione della stessa con l'inserimento e la presentazione, unitamente al percorso formativo, in SUA-CdS; • mettere a sistema il monitoraggio delle schede insegnamento affinché non ci siano schede vuote e che siano compilate nel modo più esaustivo e informativo possibile anche in merito ai laboratori, in quanto rappresentano uno strumento molto importante per la trasparenza verso gli studenti; • monitorare la corretta compilazione in italiano e in inglese del CV dei docenti; • dare evidenza nei verbali del Consiglio di CdS della presa in carico delle relazioni della CPDS dando credito e visibilità alle sue considerazioni; • definire modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici, anche tramite Teams, Moodle o area riservata docente; • dare evidenza del coinvolgimento degli studenti e del recepimento delle loro indicazioni; • utilizzare la pagina "segnalazioni e suggerimenti" presente in tutti i siti web dei CdS (ancora incompleta per il CdS); questo permetterà al CdS di recepire più agevolmente le richieste degli studenti; • integrare la SUA-CdS con i commenti, anche sintetici, ai dati e non limitarsi ad indicare il semplice link, in quanto è necessario documentare (esempio per: opinioni studenti, dati AlmaLaurea); • definire correttamente le azioni di miglioramento coerenti con le criticità evidenziate nella SMA e nel RRC, specificandone il target e la tempistica. Dare evidenza formale della successiva presa in carico e del monitoraggio. Mantenere un costante allineamento delle informazioni in tutti i documenti del CdS, sito web, Regolamento didattico e SUA-CdS. 		

CdS in Management e Monitoraggio del Turismo Sostenibile (LM-76)		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
- Audizione (<u>maggio 2023</u>) - Analisi SMA Altro, analisi: - SUA-CdS - Risultati rilevazione opinione studenti e laureandi - Relazioni CPDS - Verbali Consiglio di CdS - Documentazione inviata dal CdS - Schede insegnamenti - Sito web del CdS	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle criticità secondo le indicazioni del Modello AVA3. • Riscontro delle decisioni prese in sede di CI nei verbali del CoCdS • Adeguatamente descritte le modalità di svolgimento della prova finale • Ben descritte e pubblicizzate le attività di tirocinio • Riconoscimento del doppio titolo di studio • Adeguate postazioni informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Nessuna evidenza della Matrice di tuning • Nessuna evidenza di monitoraggio delle attività di orientamento • Non si evince chiaramente come il CdS tenga conto delle Relazioni delle CPDS
Raccomandazioni del NVA: <ul style="list-style-type: none"> • curare la corretta documentazione dell'autovalutazione, fornendo riferimenti temporali dei verbali e dei documenti (fonti documentali chiare e razionali; attenzione alla coerenza tra i documenti e alla eterogeneità); • dare contezza della presenza di attività programmate ben definite (chi, cosa, come e quando) finalizzate ad affrontare eventuali criticità; • esplicitare il ruolo e il coinvolgimento di tutti gli attori e portatori di interesse; • monitorare l'aggiornamento di pagine e link del sito web; • prestare la dovuta attenzione a tutti gli indicatori e ai risultati e dove possibile fare riferimento a tutti i dati disponibili e comprovanti ciò che viene dichiarato soprattutto quando possono rafforzare il contenuto dell'autovalutazione; • predisporre la Matrice di tuning utile per il CdS e favorire la consultazione della stessa con l'inserimento e la presentazione, unitamente al percorso formativo, in SUA-CdS; • definire correttamente le azioni di miglioramento coerenti con le criticità evidenziate nella SMA, specificandone il target e la tempistica. Dare evidenza formale della successiva presa in carico e del monitoraggio. Mantenere un costante allineamento delle informazioni in tutti i documenti del CdS, sito web, Regolamento didattico e SUA-CdS; • predisporre il RRC che dovrebbe essere redatto almeno ogni cinque anni; • prestare attenzione alla data di aggiornamento dei CV dei docenti; • dare evidenza: nei verbali del CoCdS della presa in carico delle relazioni della CPDS dando credito e visibilità alle sue considerazioni; non soltanto della numerosità ma anche della qualificazione del personale docente (v. scheda di autovalutazione punto di attenzione D. CDS 3.1.1); • nel quadro C1 della SUA-CdS di un breve commento ai dati di ingresso, di percorso e di uscita; • del coinvolgimento degli studenti e del recepimento delle loro indicazioni. 		

CdS in Data Science, Business Analytics e Innovazione (LM-91)		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
<p>- Audizione (<u>maggio 2023</u>)</p> <p>- Analisi SMA</p> <p>Altro, analisi:</p> <p>- SUA-CdS</p> <p>- Risultati rilevazione opinione studenti e laureandi</p> <p>- Relazioni CPDS</p> <p>- Verbali Consiglio di CdS</p> <p>- Documentazione inviata dal CdS</p> <p>- Schede insegnamenti</p> <p>- Sito web del CdS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi esaustiva dei punti di attenzione indicati nel Modello AVA3 • Diversi docenti del CI sono docenti del dottorato • Accorpamento delle ore di lezione per alcuni insegnamenti per consentire agli studenti di trattare, nel corso di una stessa lezione, sia gli aspetti teorici che quelli pratici • Analisi dettagliata degli sbocchi occupazioni dei laureati del CdS • Schede insegnamento complete • Chiaramente definiti e pubblicizzati i requisiti di accesso • Analisi degli esiti delle valutazioni degli studenti e dei tirocini 	<ul style="list-style-type: none"> • Nessuna evidenza della Matrice di tuning • Nessuna evidenza di monitoraggio delle attività di orientamento • Non si evince chiaramente come il CdS tenga conto delle Relazioni delle CPDS • Nessuna evidenza di un sistema di revisione dei metodi di insegnamento e della verifica degli apprendimenti
<p>Raccomandazioni del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • curare la corretta documentazione dell'autovalutazione, fornendo riferimenti temporali dei verbali e dei documenti (fonti documentali chiare e razionali; attenzione alla coerenza tra i documenti e alla eterogeneità); • dare contezza della presenza di attività programmate ben definite (chi, cosa, come e quando) finalizzate ad affrontare eventuali criticità; • esplicitare il ruolo e il coinvolgimento di tutti gli attori e portatori di interesse; • monitorare l'aggiornamento di pagine e link del sito web; • prestare la dovuta attenzione a tutti gli indicatori e ai risultati e dove possibile fare riferimento a tutti i dati disponibili e comprovanti ciò che viene dichiarato soprattutto quando possono rafforzare il contenuto dell'autovalutazione; • dare evidenza della discussione collegiale nei verbali dei Consigli di Classe; • predisporre la Matrice di tuning utile per il CdS e favorire la consultazione della stessa con l'inserimento e la presentazione, unitamente al percorso formativo, in SUA-CdS; • definire correttamente le azioni di miglioramento coerenti con le criticità evidenziate nella SMA, specificandone il target e la tempistica. Dare evidenza formale della successiva presa in carico e del monitoraggio. Mantenere un costante allineamento delle informazioni in tutti i documenti del CdS, sito web, Regolamento didattico e SUA-CdS; • implementare un sistema di revisione dei metodi di insegnamento e della verifica degli apprendimenti e darne evidenza nei verbali del CoCdS; • monitorare l'aggiornamento in italiano e inglese del CV dei docenti; • predisporre il RRC che dovrebbe essere redatto almeno ogni cinque anni; • dare evidenza nei verbali del CoCdS della presa in carico delle relazioni della CPDS dando credito e visibilità alle sue considerazioni; • istituzionalizzare le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici; • dare evidenza del coinvolgimento degli studenti e del recepimento delle loro indicazioni; • utilizzare la pagina "segnalazioni e suggerimenti" presente in tutti i siti web dei CdS (da completare con l'e-mail del Coordinatore), questo permetterà al CdS di recepire più agevolmente le richieste degli studenti; • integrare la SUA-CdS con commenti, anche sintetici, ai dati e non limitarsi ad indicare il semplice link, in quanto è necessario documentare (esempio per: opinioni studenti, dati AlmaLaurea). 		

CdS in Attività Motorie, Preventive e Adattate (LM-67)		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
- Audizione (<u>giugno 2023</u>) - Analisi SMA Altro, analisi: - SUA-CdS - Risultati rilevazione opinione studenti e laureandi - Relazioni CPDS - Verbali Consiglio di CdS - Documentazione inviata dal CdS - Schede insegnamenti - Sito web del CdS	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei punti di attenzione indicati nel Modello AVA3 • Agevolazioni relative alla frequenza del tirocinio attuate dal CdS per gli studenti fuori sede • Programmazione delle verifiche in itinere 	<ul style="list-style-type: none"> • Nessuna evidenza della Matrice di tuning • Schede insegnamento incomplete • Nessuna evidenza di monitoraggio delle verifiche di apprendimento • Non si hanno evidenze documentali della presa in carico di quanto proposto dal CI e dalla CPDS in sede di CoCdS • Nessuna evidenza di analisi/discussione dei risultati dei questionari di valutazione compilati dai docenti e dei tirocini
Raccomandazioni del NVA: <ul style="list-style-type: none"> • curare la corretta documentazione dell'autovalutazione, fornendo riferimenti pertinenti con la selezione dei verbali e dei documenti utili; • dare evidenza della verbalizzazione con discussione per tutti gli Organi di AQ del CdS, inclusa la CAV; • prestare attenzione e mantenere evidenza della periodicità nella consultazione del CI (nella SUA-CdS lasciare sempre una sintesi delle passate consultazioni), così che sia possibile seguire costantemente nel tempo l'evoluzione delle esigenze formative delle parti interessate; • predisporre la Matrice di tuning utile per il CdS e favorire la consultazione della stessa con l'inserimento e la presentazione, unitamente al percorso formativo, in SUA-CdS; • mettere a sistema il monitoraggio delle schede insegnamento affinché non ci siano schede vuote e che siano compilate nel modo più esaustivo e informativo possibile anche in merito ai corsi integrati e ai tirocini, in quanto rappresentano uno strumento molto importante per la trasparenza verso gli studenti; • dare evidenza nei verbali della presa in carico delle proposte di miglioramento emerse nella relazione della CPDS, dando credito e visibilità alle considerazioni e dare evidenza, con continuità, delle azioni intraprese (es: in merito all'internazionalizzazione della didattica); • attuare la pianificazione e il monitoraggio del rispetto della calendarizzazione delle verifiche di apprendimento, anche di quelle intermedie, e darne evidenza nei verbali del CoCdS; • in merito allo svolgimento della prova finale prestare attenzione all'allineamento delle informazioni inserite nei diversi quadri della SUA-CdS (esempio: tirocinio per la prova finale); • prestare attenzione alla conservazione dei materiali didattici; • effettuare la programmazione delle verifiche in itinere che potrebbe rappresentare una buona pratica per il CdS onde evitare la sovrapposizione di erogazione di lezioni/verifiche di profitto; • monitorare la corretta compilazione in italiano e in inglese del CV dei docenti; • dare evidenza del coinvolgimento degli studenti e del recepimento delle loro indicazioni; • utilizzare la pagina "segnalazioni e suggerimenti" presente in tutti i siti web dei CdS (ancora incompleta per il CdS); questo permetterà al CdS di recepire più agevolmente le richieste degli studenti; • integrare la SUA-CdS con i commenti ai dati e non limitarsi ad indicare il semplice link, in quanto è necessario documentare (esempio per: opinioni studenti, dati AlmaLaurea); • dare evidenza nei documenti di AQ di un'analisi delle cause e proposte di azioni per risolvere eventuali criticità che siano emerse nella Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) al commento dei principali risultati. È importante dare evidenza di aver definito correttamente azioni di miglioramento coerenti con le criticità evidenziate nella SMA, specificandone obiettivi, responsabilità e tempistica. Dare evidenza formale della successiva presa in carico e del monitoraggio (esempio: verifica dell'efficacia delle attività di tutorato e di tirocinio svolte). Mantenere un costante allineamento delle informazioni in tutti i documenti del CdS, sito web, Regolamento didattico e SUA-CdS. 		

CdS in Educazione Professionale L/SNT2		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
<p>- Audizione (<u>giugno 2023</u>)</p> <p>- Analisi SMA</p> <p>- Analisi Rapporto Riesame Ciclico</p> <p>Altro, analisi:</p> <p>- SUA-CdS</p> <p>- Risultati rilevazione opinione studenti e laureandi</p> <p>- Relazioni CPDS</p> <p>- Verbali Consiglio di CdS</p> <p>- Documentazione inviata dal CdS</p> <p>- Schede insegnamenti</p> <p>- Sito web del CdS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei punti di attenzione indicati nel Modello AVA3 • Alta sensibilità del CdS per la gestione in Qualità (regolamento tirocinio, Commissioni del CdS con lavoro documentato nei verbali, riunioni costanti del CI e attenzione alla composizione del CI per la pianificazione di modifiche al CdS) • Ottimo supporto al CdS da parte della segreteria di facoltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Nessuna evidenza della Matrice di tuning • Schede insegnamento incomplete • Nessuna evidenza delle modalità relative alla qualificazione della docenza a contratto • Nessuna evidenza documentale della presa in carico delle proposte di miglioramento della CPDS e delle opinioni degli studenti in sede di CoCdS • Non si ha piena evidenza di analisi e discussione degli argomenti all'o.d.g. nei verbali del CoCdS prevalentemente telematici o su Teams • Non si ha evidenza documentale di come venga attuato il monitoraggio delle azioni di miglioramento
<p>Raccomandazioni del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • curare la corretta documentazione dell'autovalutazione, fornendo riferimenti pertinenti con la selezione dei verbali e dei documenti utili, prestare attenzione alla verbalizzazione della discussione con l'analisi delle eventuali criticità; • predisporre la Matrice di tuning utile per il CdS e favorire la consultazione della stessa con l'inserimento e la presentazione, unitamente al percorso formativo, in SUA-CdS; • indicare chiaramente nella SUA-CdS e nel Regolamento le tempistiche e le modalità di assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA); • tenere traccia dei cambi di Regolamento in caso di modifiche (esempio: negli insegnamenti); • mettere a sistema il monitoraggio delle schede insegnamento affinché non ci siano schede vuote e siano compilate nel modo più esaustivo e informativo possibile anche in merito ai corsi integrati e ai tirocini, in quanto rappresentano uno strumento molto importante per la trasparenza verso gli studenti; • dare evidenza nei verbali della presa in carico delle proposte di miglioramento emerse nella relazione della CPDS, dando credito e visibilità alle considerazioni e dare evidenza, con continuità, delle azioni intraprese; • attuare la pianificazione e il monitoraggio del rispetto della calendarizzazione delle verifiche di apprendimento, anche di quelle intermedie, e darne evidenza nei verbali del CoCdS, in quanto le fonti documentali a supporto non forniscono sufficiente evidenza che la pianificazione agevola frequenza e apprendimento; • in merito allo svolgimento delle verifiche di apprendimento e della prova finale il CdS dovrebbe organizzare un sistema di monitoraggio; • tenere allineate le informazioni in merito alla modalità di svolgimento della prova finale così che si comunichi in modo coerente sia nel sito web del corso, con il Regolamento, sia nella SUA-CdS (visualizzata in UNIVERSITALY); • monitorare la corretta compilazione e aggiornamento, in italiano e in inglese del CV dei docenti, inclusi i docenti a contratto; • prestare attenzione alla gestione e al monitoraggio dei risultati dei tirocini; • dare evidenza del coinvolgimento degli studenti, del recepimento delle loro indicazioni e dell'analisi e discussione dei risultati delle opinioni degli studenti in CoCdS; • utilizzare la pagina "segnalazioni e suggerimenti" presente in tutti i siti web dei CdS (ancora incompleta per il CdS in merito all'indicazione della e-mail del Coordinatore); questo permetterà al CdS di recepire più agevolmente le richieste degli studenti; • integrare la SUA-CdS con i commenti ai dati e non limitarsi ad indicare il semplice link, in quanto è necessario documentare (esempio per: opinioni studenti, dati AlmaLaurea); • dare evidenza nei documenti di AQ di un'analisi delle cause e proposte di azioni per risolvere eventuali criticità che siano emerse nella Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) al commento dei principali risultati. È importante dare evidenza di aver definito correttamente azioni di miglioramento coerenti con le criticità evidenziate nella SMA, specificandone il target e la tempistica. Dare evidenza formale della successiva presa in carico e del monitoraggio. 		

CdS in Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4)		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
<p>- Audizione (<u>giugno 2023</u>)</p> <p>- Analisi SMA</p> <p>- Analisi Rapporto Riesame Ciclico</p> <p>Altro, analisi:</p> <p>- SUA-CdS</p> <p>- Risultati rilevazione opinione studenti e laureandi</p> <p>- Relazioni CPDS</p> <p>- Verbali Consiglio di CdS</p> <p>- Documentazione inviata dal CdS</p> <p>- Schede insegnamenti</p> <p>- Sito web del CdS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei punti di attenzione indicati nel Modello AVA3 • Realizzazione di numerose attività dedicate all'orientamento in ingresso e in itinere • Ottimo supporto al CdS da parte della segreteria didattica di facoltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Composizione del CI (da integrare con un numero maggiore di rappresentanti del MdL) • Nessuna evidenza della Matrice di tuning • Schede insegnamento incomplete • Necessaria una maggiore attenzione nella strategia di scelta della documentazione idonea ad una valutazione esterna • Nessuna evidenza documentale in sede di CoCdS relativa all'analisi degli esiti dei questionari delle aziende, dei risultati delle opinioni degli studenti e dei laureati e della presa in carico delle proposte di miglioramento della CPDS • Nessuna evidenza di un sistema di monitoraggio delle date e dei risultati delle verifiche di apprendimento • Non si ha piena evidenza di analisi e discussione degli argomenti all'o.d.g. nei verbali del CoCdS prevalentemente telematici
<p>Raccomandazioni del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evitare nell'autovalutazione la ripetizione dell'enunciato degli 'Aspetti da Considerare' e prestare attenzione all'esposizione di alcune affermazioni; • curare la corretta documentazione dell'autovalutazione fornendo riferimenti pertinenti con la selezione dei verbali e dei documenti utili (esempio: il RRC è stato inserito nella documentazione come allegato al verbale del CoCdS e non come documento a sé stante), prestare attenzione alla verbalizzazione della discussione con l'analisi delle eventuali criticità; • prestare attenzione al documento di AQ che non sembra 'personalizzato' per il CdS, inoltre, le commissioni inserite non coincidono con quelle riportate nel sito web (esempio: assenza Commissione mobilità nel sito web); • dare evidenza della verbalizzazione con discussione per tutti gli Organi di AQ del CdS, inclusa la CAV; • prestare attenzione alla composizione del Comitato di Indirizzo in quanto risulta troppo "paritetica"; si consiglia un ampliamento della componente relativa al mercato del lavoro. Si raccomanda, inoltre, di prestare attenzione alla verbalizzazione dando evidenza delle proposte formulate; • predisporre la Matrice di tuning utile per il CdS e favorire la consultazione della stessa con l'inserimento e la presentazione, unitamente al percorso formativo, in SUA-CdS; • in merito al calcolo del voto di laurea prestare attenzione all'allineamento delle informazioni inserite nei diversi quadri della SUA-CdS e nel sito web; • mettere a sistema il monitoraggio delle schede insegnamento affinché non ci siano schede vuote e che siano compilate nel modo più esaustivo e informativo possibile anche in merito ai corsi integrati e ai tirocini, in quanto rappresentano uno strumento molto importante per la trasparenza verso gli studenti; • dare evidenza nei verbali della presa in carico delle proposte di miglioramento emerse nella relazione della CPDS, dando credito e visibilità alle considerazioni proposte e dare evidenza, con continuità, delle azioni intraprese; • attuare la pianificazione e il monitoraggio del rispetto della calendarizzazione delle verifiche di apprendimento, anche di quelle intermedie, e darne evidenza nei verbali del CoCdS; • prestare attenzione alla conservazione dei materiali didattici; • integrare la SUA-CdS con i commenti ai dati e non limitarsi ad indicare il semplice link, in quanto è necessario documentare (esempio per: opinioni studenti, dati AlmaLaurea); • Indicare chiaramente nella SUA-CdS e nel Regolamento le tempistiche e le modalità di assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA); • curare le informazioni riportate nella parte pubblica della SUA-CdS (visualizzata in UNIVERSITALY) prestando attenzione ai link inseriti; • monitorare la corretta compilazione e aggiornamento, in italiano e in inglese del CV, dei docenti, inclusi i docenti a contratto; • prestare attenzione alla gestione e al monitoraggio dei risultati dei tirocini e fornirne evidenza documentale; • dare evidenza del coinvolgimento degli studenti, del recepimento delle loro indicazioni e dell'analisi e discussione dei risultati delle opinioni degli studenti in CoCdS; • utilizzare la pagina "segnalazioni e suggerimenti" presente in tutti i siti web dei CdS (ancora incompleta per il CdS in merito all'indicazione della e-mail del Coordinatore); questo permetterà al CdS di recepire più agevolmente le richieste degli studenti; • dare evidenza nei documenti di AQ di un'analisi delle cause e proposte di azioni per risolvere eventuali criticità che siano emerse nella Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) al commento dei principali risultati. È importante dare evidenza di aver definito correttamente azioni di miglioramento coerenti con le criticità evidenziate nella SMA, specificandone obiettivi, responsabilità e tempistica. Dare evidenza formale della successiva presa in carico e del monitoraggio. 		

CdS in Ingegneria biomedica (L8 & L9)		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
<p>- Audizione (novembre 2023)</p> <p>- Analisi SMA</p> <p>Altro, analisi:</p> <p>- SUA-CdS</p> <p>- Risultati rilevazione opinione studenti e laureandi</p> <p>- Relazioni CPDS</p> <p>- Verbali Consiglio di CdS</p> <p>- Documentazione inviata dal CdS</p> <p>- Schede insegnamenti</p> <p>- Sito web del CdS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analisi dei punti di attenzione indicati nel Modello AVA3 Incontri semestrali docenti-studenti, con relative evidenze documentali Progetto formativo adeguatamente descritto e pubblicizzato nel sito web del CdS 	<ul style="list-style-type: none"> Nessuna evidenza della Matrice di tuning Carenza di formalizzazione delle modalità di conservazione/adattamento del materiale didattico Schede insegnamento incomplete Nessuna evidenza di pianificazione e monitoraggio delle verifiche di apprendimento Mancanza di laboratori specificatamente destinati alla didattica Nessuna evidenza documentale in sede di CoCdS relativa alla presa in carico delle proposte di miglioramento della CPDS, delle criticità emerse dalla rilevazione delle opinioni degli studenti e dei laureati, e degli esiti occupazionali
<p>Raccomandazioni del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> curare la corretta documentazione dell'autovalutazione, fornendo riferimenti pertinenti agli AdC con l'inserimento dei documenti utili del CdS nella scheda di autovalutazione; prestare attenzione alla periodicità annuale delle consultazioni del CI e alla verbalizzazione delle relative riunioni; dare evidenza alla Matrice di tuning e favorirne la consultazione attraverso l'inserimento in SUA-CdS e nella sezione dedicata del sito web; formalizzare modalità utili alla conservazione dei materiali didattici; dare evidenza documentale della presa in carico delle proposte di miglioramento emerse nella Relazione della CPDS, unitamente alle conseguenti azioni intraprese nei verbali del CoCdS; dare evidenza documentale del monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale nei verbali del CoCdS; monitorare il carico didattico eccessivo del personale docente di I e II fascia; monitorare la descrizione delle modalità di verifica dell'apprendimento e la formulazione della sua valutazione; darne evidenza in modo chiaro e preciso; analizzare sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale e dare evidenza documentale del relativo monitoraggio nei verbali del Consiglio di CdS; dare evidenza documentale delle discussioni e azioni intraprese relativamente al sottodimensionamento della dotazione laboratoriale dedicata alla didattica delle materie di base, nei verbali dei CoCdS; analizzare l'attuazione delle azioni di miglioramento attuate ai fini della revisione della progettazione e delle metodologie didattiche e di valutarne la loro efficacia in CoCdS. <p>Suggerimenti del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> prestare attenzione all'allineamento delle informazioni utili per la definizione del voto della prova finale; organizzare un sistema di monitoraggio degli esiti delle attività di recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA); monitorare il corretto aggiornamento dei curricula del personale docente; specificare e ampliare le informazioni sulle altre attività informative nella sezione dedicata del sito web del CdS; monitorare in modo sistematico la partecipazione del personale docente ai programmi di formazione; dare evidenza documentale, nei verbali del Consiglio di CdS, delle azioni di miglioramento in relazione alle criticità emerse dai risultati delle opinioni degli studenti, della discussione delle opinioni dei laureati e dei loro esiti occupazionali e della presa in carico delle osservazioni della CPDS; prestare maggiore attenzione alla verbalizzazione delle sedute del Consiglio di CdS al fine di evidenziare analisi, criticità e azioni di miglioramento programmate e attuate ed i relativi effetti conseguiti. 		

CdS in Ingegneria energetica (LM-30)		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
- Audizione (novembre 2023) - Analisi SMA Altro, analisi: - SUA-CdS - Risultati rilevazione opinione studenti e laureandi - Relazioni CPDS - Verbali Consiglio di CdS - Documentazione inviata dal CdS - Schede insegnamenti - Sito web del CdS	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei punti di attenzione indicati nel Modello AVA3 • Impegno del CdS per l'internazionalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Nessuna evidenza della Matrice di tuning • Nell'autovalutazione carenza di documentazione e talvolta non pertinente all'AdC • Carenza di formalizzazione delle modalità di conservazione/adattamento del materiale didattico • Schede insegnamento incomplete • Tempistica non adeguata alla discussione delle Relazioni della CPDS nei verbali del CCdS, al fine di mettere in atto le azioni di miglioramento e dare evidenza delle azioni intraprese • Strutture e attrezzature a sostegno della didattica non adeguate
Raccomandazioni del NVA: <ul style="list-style-type: none"> • curare la corretta documentazione dell'autovalutazione, fornendo riferimenti pertinenti agli AdC attraverso la selezione dei documenti utili; • fornire evidenza delle riunioni e dei verbali del CI; • implementare un metodo per la conservazione dei materiali didattici; • dare evidenza alla Matrice di tuning e favorirne la consultazione attraverso l'inserimento in SUA-CdS e nella sezione dedicata del sito web; • mettere a sistema il monitoraggio delle schede insegnamento affinché non ci siano schede vuote e siano compilate nel modo più esaustivo e informativo possibile; • discutere le Relazioni della CPDS nei verbali del CCdS con una tempistica adeguata che consenta di mettere in atto le azioni di miglioramento e di dare evidenza delle azioni intraprese; • mantenere un costante allineamento delle informazioni in tutti i documenti del CdS, sito web, Regolamento didattico e SUA-CdS. Suggerimenti del NVA: <ul style="list-style-type: none"> • includere nel CI i rappresentanti dei cicli di studio successivi (Dottorato, Master); • attivarsi per risolvere il problema dell'adeguatezza delle strutture e attrezzature a sostegno della didattica; • attivarsi per risolvere le segnalazioni degli studenti laureati con riferimento al carico di studio degli insegnamenti; • ascoltare e orientare l'attenzione del CdS alle esigenze dei propri studenti (della LM e non della LT); inoltre, dare evidenza nei documenti del CdS del coinvolgimento degli studenti e del recepimento delle loro indicazioni; • dare evidenza, tramite documenti appropriati, della situazione relativa al carico didattico dei docenti, affinché l'Ateneo possa essere a conoscenza del problema; • aggiornare il cv dei docenti. 		

In via generale si raccomanda di:

- esplicitare le azioni conseguenti alle criticità rilevate, in particolare le evidenze di criticità risultanti dal monitoraggio degli indicatori e dalle discussioni nei diversi Organi devono avere seguito con adeguate azioni, tempi, responsabilità ed efficacia;
- prestare attenzione ai cambi di Regolamento: le variazioni dei Piani di studio devono essere adeguatamente motivate e si raccomanda il raccordo tra il Regolamento e il Percorso Formativo.

Dipartimento di Ingegneria elettrica ed elettronica		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
<p>- Audizione (novembre 2023)</p> <p>Altro, analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piano Triennale - Progetto DIEE Dipartimento di Eccellenza - Sistema di Qualità del DIEE - Verbalì Consiglio di Dipartimento - Documento di autovalutazione del Dipartimento (AVA 3) - Risultati questionario benessere 2022 - Sito web del Dipartimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei punti di attenzione indicati nel Modello AVA3 • Progetto per il Dipartimento di Eccellenza 2023-2027 con la decisione del DIEE di utilizzare una parte della dotazione del Progetto per offrire premialità economiche al personale tecnico-amministrativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'autovalutazione carenza di documentazione per alcuni AdC • Nessuna evidenza di monitoraggio dei risultati delle azioni intraprese con riferimento agli accordi di collaborazione • Nessuna evidenza dei verbali relativi alle attività svolte dalle Commissioni indicate dal DIEE • Fornire maggiore evidenza formale alle azioni di miglioramento intraprese, al relativo monitoraggio e alla loro efficacia • Fornire con riferimento al personale TA evidenza documentale delle proprie esigenze • Spazi e attrezzature non adeguati allo svolgimento di attività di ricerca
<p>Raccomandazioni del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • curare la corretta documentazione dell'autovalutazione, fornendo riferimenti pertinenti ai PdA con l'inserimento dei documenti utili del Dipartimento nella scheda di autovalutazione; • tener conto in sede di predisposizione del piano triennale 2023-2025 delle Linee strategiche di Ateneo 2022-2027; • rendere il Progetto Dipartimento di Eccellenza accessibile anche ai portatori di interesse esterni; • dare evidenza documentale, anche in forma sintetica, del flusso di attività e delle decisioni emerse dalle discussioni di tutti gli Organi di AQ del DIEE, inclusa la CAV; • procedere periodicamente al riesame del funzionamento dell'organizzazione e del sistema di AQ del Dipartimento e con regolarità al relativo aggiornamento; • dare maggiore evidenza formale alle azioni di miglioramento intraprese, al relativo monitoraggio e alla loro efficacia; • attivarsi per la risoluzione della problematica con riferimento a spazi e attrezzature non adeguati allo svolgimento di attività di ricerca. <p>Suggerimenti del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire formale evidenza documentale delle proprie esigenze con riferimento al personale T.A.; • mantenere un costante allineamento delle informazioni in tutti i documenti del DIEE e nel sito web. 		

In via generale si raccomanda di:

- esplicitare sempre le azioni conseguenti alle criticità rilevate, in particolare le evidenze di criticità risultanti dal monitoraggio degli indicatori devono avere seguito con adeguate azioni, tempi, responsabilità ed efficacia.

Dottorato di Ricerca in Ingegneria elettronica e informatica		
Modalità di monitoraggio	Punti di Forza riscontrati	Punti di Debolezza riscontrati
<p>- Audizione (gennaio 2024)</p> <p>Altro, analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documento di autovalutazione del DRIEI (AVA 3) - Schede anagrafiche DRIEI - Verbali del Collegio del dottorato - Bandi di ammissione degli ultimi cicli - Regolamento crediti DRIEI - Elenco Incarichi VP (Visiting Professors) - Regolamento di Ateneo dei corsi di dottorato di ricerca - Verbali del Consiglio del DIEE - Accordi di doppio diploma - Questionari valutazione ANVUR dottorandi e dottori di ricerca - Dati piattaforma IRIS - Sito web del DRIEI e canale You Tube 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei punti di attenzione indicati nel Modello AVA3 • Consultazione delle diverse parti interessate • Presenza di un Comitato Consultivo/Board of Advisors anche di livello internazionale • Istituzione di una associazione degli Alumni • Organizzazione annuale del "PhD Day" • Presentazione, sotto forma di video, dell'elaborato finale dei dottorandi • Co-tutela per i dottorandi stranieri • Attività di orientamento alla ricerca condotte dal Collegio di dottorato al fine di favorire la partecipazione ai bandi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'autovalutazione indicata documentazione non sempre pertinente all' AdC • Mancata evidenza di formalizzazione delle interlocuzioni con le parti interessate • Sito web del dottorato non inserito nelle pagine istituzionali di UNICA • Assenza del coordinamento delle attività formative frequentate dai dottorandi • Nessuna evidenza con riferimento alla coerenza delle attività di formazione con gli obiettivi formativi, i profili culturali e professionali in uscita e le metodologie innovative • Assenza di un sistema di monitoraggio in grado di fornire informazioni sull'andamento complessivo e l'efficacia formativa del dottorato.
<p>Raccomandazioni del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • perfezionare l'esercizio dell'autovalutazione, curando, nella compilazione della scheda di autovalutazione, la corretta documentazione, fornendo riferimenti pertinenti ai PdA e considerazioni attinenti agli AdC; • dare evidenza documentale, anche in forma sintetica, del flusso di attività e delle decisioni emerse in sede di Collegio di dottorato e negli incontri con le parti interessate; • formalizzare il sito web del dottorato all'interno della versione istituzionale dell'Ateneo; • adottare un sistema di monitoraggio in grado di fornire informazioni sull'andamento complessivo e l'efficacia formativa del dottorato; • monitorare l'allocazione e le modalità di utilizzazione dei fondi assegnati al dottorato; • monitorare le opinioni e le proposte di miglioramento dei dottorandi. <p>Suggerimenti del NVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definire un piano formativo ben strutturato. 		

Monitoraggio ex-post delle audizioni

Il Nucleo, a giugno del 2024, ha portato a termine un monitoraggio ex-post relativamente alle stesse strutture audite nel 2022 e 2023, inviando a ciascun CdS, corso di dottorato e dipartimento un prospetto con le raccomandazioni del NVA e la richiesta di indicare le azioni correttive eventualmente avviate e il loro stato di avanzamento, unitamente all'indicazione delle evidenze documentali pertinenti.

Pur tenendo in considerazione il fatto che i tempi di presa in carico a disposizione sono stati diversi a seconda della distanza del monitoraggio dalla data di audit e di resa del verbale, si registra che, per i CdS, circa tre quarti delle azioni sono state avviate o completate, mentre le restanti sono risultate non avviate o non prese in carico.

Il corso di dottorato ha avviato le azioni correttive per il 50% delle raccomandazioni; il dipartimento ha avviato o completato quasi tutte le azioni.

5 Rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureandi - Parte secondo le Linee Guida 2014 (scadenza 30/04/2024)

Parte già caricata in procedura <https://nuclei.cineca.it/>

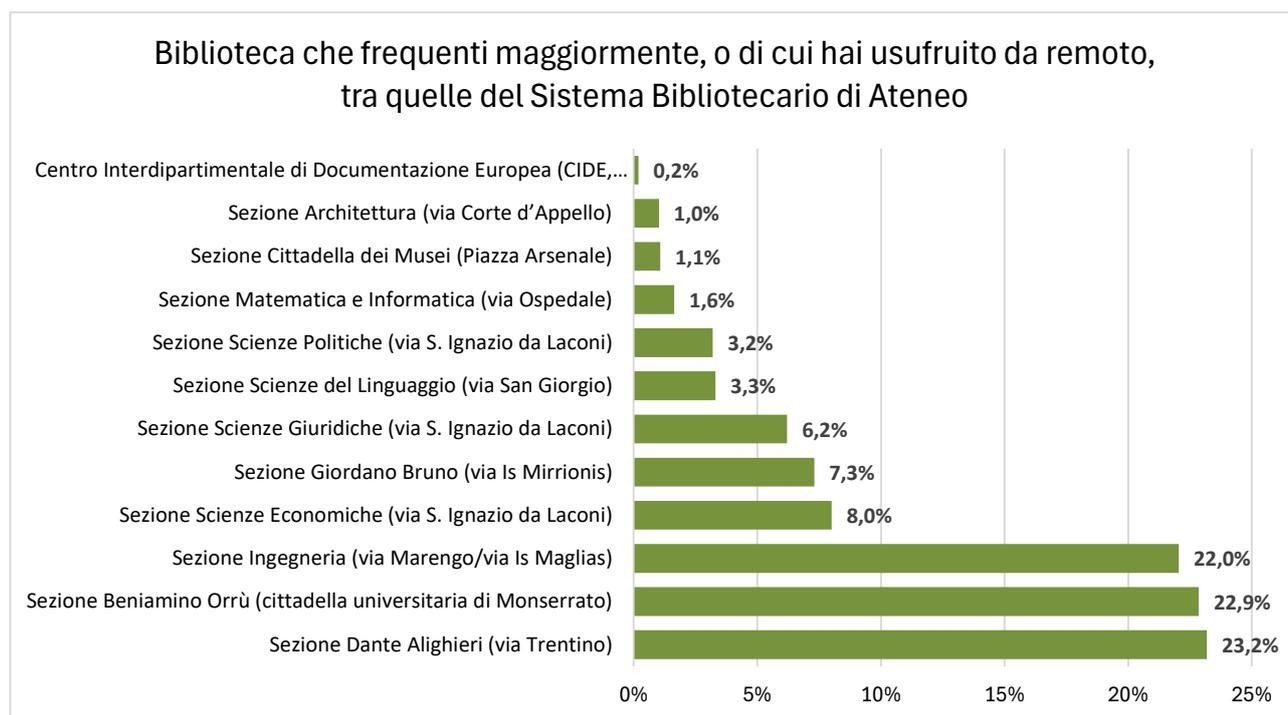
5.1 Integrazione alla relazione: Rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureandi

Il questionario che rileva le opinioni sul Corso di Studio, sui servizi di segreteria studenti, servizi online e delle biblioteche e sulle prove d'esame, somministrato obbligatoriamente per l'a.a. 2022/2023, (come riferito nella Relazione del NVA sulla Rilevazione dell'opinione degli studenti e dei laureandi - aprile 2024) presenta una sezione specifica riferita alle biblioteche, di cui si riferisce in questa Relazione a completamento delle informazioni presentate nel mese di aprile.

La rilevazione, come ricordato, è diventata obbligatoria per la prima volta con riferimento all'a.a. 2022/2023 e i relativi questionari sono stati somministrati tra il 15 dicembre 2023 e il 31 gennaio 2024 a studenti e studentesse iscritti/e ad anni successivi al primo. I risultati, elaborati e resi disponibili in Ateneo secondo diversi livelli di aggregazione, vengono riportati, in questa Relazione, con riferimento all'Ateneo.

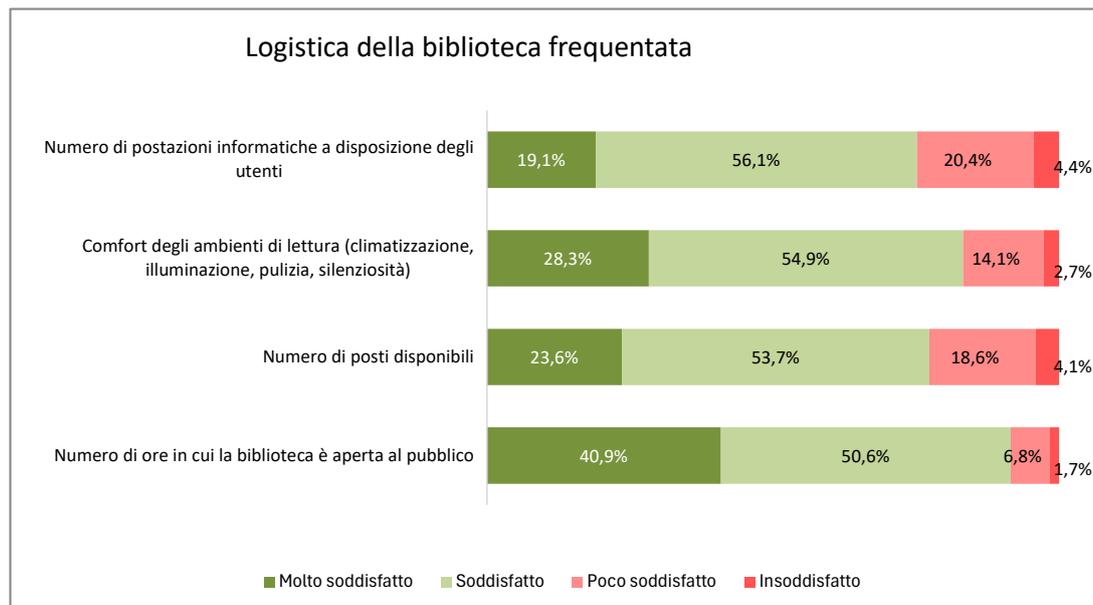
Come evidenziato nella Figura 4, i rispondenti hanno potuto selezionare la propria biblioteca di riferimento prima di rispondere alle singole domande relative al servizio. Dai dati elaborati è emerso che oltre la metà dei rispondenti (7.822 in totale) ha frequentato maggiormente 3 delle biblioteche presenti nel Sistema bibliotecario di Ateneo.

Figura 4 Biblioteca Frequentata. N. risposte 7.822



La Figura 5, riporta i risultati relativi agli elementi logistici della biblioteca frequentata. Complessivamente, le strutture bibliotecarie hanno registrato un alto livello di soddisfazione da parte degli utenti. Tuttavia, i dati evidenziano anche alcune aree di potenziale miglioramento, in particolare riguardo al numero di postazioni informatiche e ai posti disponibili per gli utenti.

Figura 5 Opinioni degli studenti e delle studentesse relativamente agli elementi logistici della biblioteca frequentata



Sempre con riferimento al dato complessivo di Ateneo, altri interessanti spunti di miglioramento emergono relativamente alla singola tipologia di servizio offerto dalla biblioteca frequentata (durata del prestito, disponibilità di risorse elettroniche e dei libri di testo) sebbene risalti, comunque, un elevato gradimento rispetto alla disponibilità e competenza del personale e in generale con riferimento alla soddisfazione complessiva della struttura stessa (v. dalla Figura 6 alla Figura 8).

Il NVA invita i rispettivi referenti a prendere in carico e valorizzare i risultati disaggregati per struttura ai fini di un miglioramento complessivo rispettoso delle esigenze manifestate dal corpo studentesco.

Figura 6 Opinioni degli studenti e delle studentesse relativamente a documentazione e servizi della biblioteca

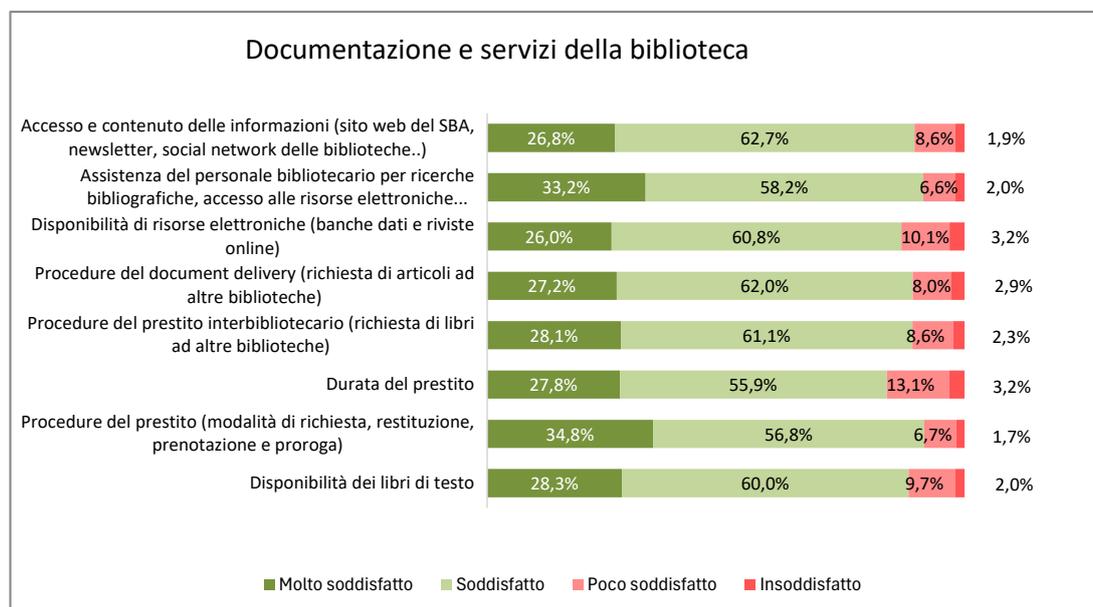


Figura 7 Opinioni degli studenti e delle studentesse relativamente al personale della biblioteca

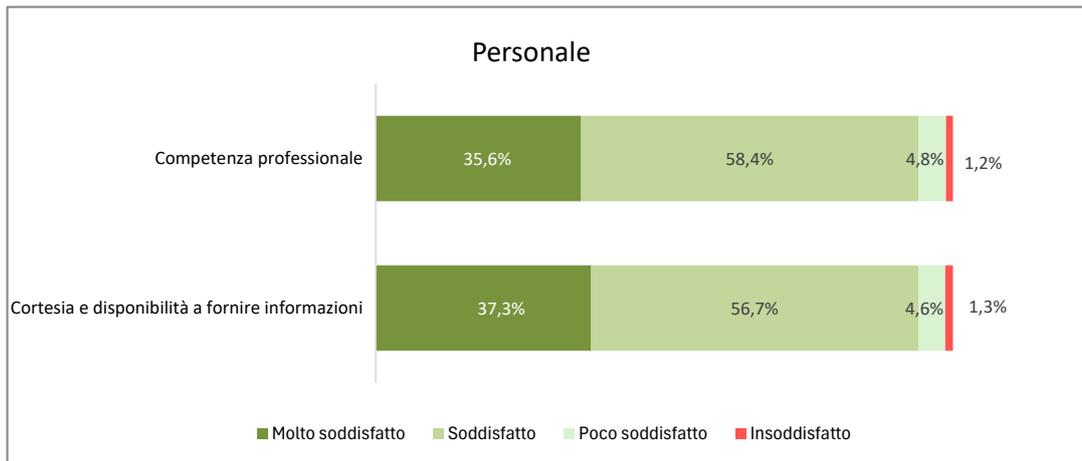
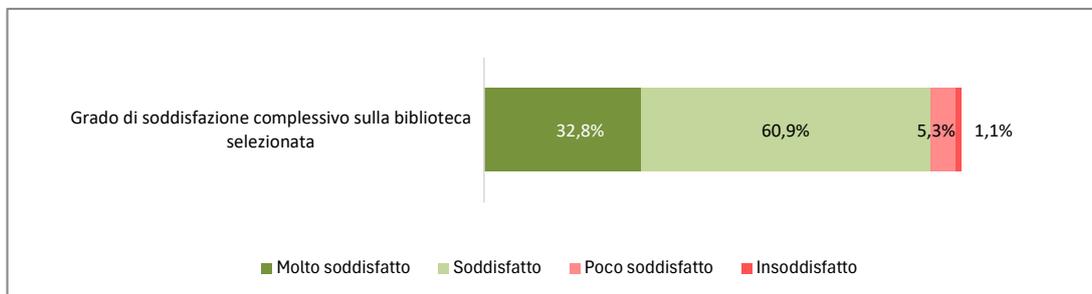


Figura 8 Opinioni degli studenti e delle studentesse relativamente al grado di soddisfazione complessiva



SEZIONE 2: VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE/PIAO

6 Sistema di misurazione e valutazione della performance e Piano integrato della performance

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
SISTEMA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE			
1.	L'Ateneo ha aggiornato il SMVP per il ciclo 2024?	<p>1) Sì (in tal caso specificare quali sono state le principali modifiche)</p> <p>2) No</p> <p>3) Altro (specificare)</p>	<p>Il SMVP è stato aggiornato a gennaio 2024 https://web.unica.it/unica/protected/444243/0/def/ref/GNC311574/</p> <p>Il Nucleo ha espresso il suo parere sul SMVP 2024 nel mese di gennaio 2024 e sono state apportate le seguenti revisioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il monitoraggio sarà semestrale e non quadrimestrale, p.10; • <<troveranno collocazione anche gli approfondimenti evolutivi del presente SMVP finalizzati allo sviluppo dei sistemi di valutazione come declinati nella recente circolare emanata il 28 novembre 2023 dal Ministro per la Pubblica Amministrazione, “Nuove indicazioni in materia di misurazione e valutazione della performance individuale”>>, p.14; • viene eliminato il vincolo al numero di obiettivi individuali e di team e cancellata la dicitura “di cui almeno 1 individuale e almeno 1 di team”, p.18; • la performance di struttura potrà essere definita in relazione all’obiettivo “comune e/o di struttura e/o dirigenziali, di cui all’art. 3, comma 1, ed eventualmente declinata in relazione ai singoli dipendenti da parte dei responsabili di struttura”, p.26. In tal modo i dirigenti potranno definire gli obiettivi della propria struttura in relazione a tutte le tipologie di obiettivi (modifica che, in ragione della materia trattata, sarà condivisa nelle modalità di rito con le OO.SS). <p>Inoltre, la nota di trasmissione del Magnifico Rettore del 20 gennaio 2024 evidenzia l’impegno dell’Amministrazione per accogliere i suggerimenti del Nucleo e chiarisce che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “sono stati quasi del tutto eliminati gli indicatori di tipo temporale, salvo i casi in cui essi risultano strettamente necessari al perseguimento degli obiettivi”; • in merito alle metriche, con riferimento agli obiettivi <<che coinvolgono più Direzioni (obiettivo comune e obiettivi di team), si ritiene utile, dal punto di vista gestionale, rendere tutti i dirigenti responsabili in modo “solidale” rispetto al perseguimento dell’obiettivo nel suo complesso, evitando parcellizzazioni di responsabilità che potrebbero indurre il singolo dirigente a limitare la propria azione a quanto specificamente affidato>>.

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
SISTEMA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE			
2.	Il SMVP prevede anche la valutazione dei comportamenti organizzativi?	1) Sì (in questo caso indicare se gli stessi sono differenziati rispetto al ruolo ricoperto) 2) No 3) Altro (specificare)	<p>Non sono intervenute modifiche rispetto allo scorso anno e precedenti e pertanto le differenziazioni nei ruoli sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Direttore generale -Dirigenti -Altri ruoli (EP; D con PO; D senza PO; C con IR o FS; C senza IR o FS; B con IR o FS; B senza IR o FS. <p>Dove PO: Posizione organizzativa, IR: incarico di responsabilità, FS: Funzione specialistica).</p> <p>La valutazione dei comportamenti per il DG ed i dirigenti ha un peso pari al 20% della valutazione complessiva mentre per la categoria dei dipendenti tale percentuale varia a seconda del livello ed è tra un minimo del 30% per gli EP e i D con PO e un massimo del 90% per i B senza IR o FS” (cfr. SMVP 2024, p. 27).</p> <p>I comportamenti valutati sono gli stessi per il Direttore generale ed i dirigenti (cfr. SMVP 2024, pp. 17-18).</p> <p>Anche i comportamenti del personale Tecnico amministrativo sono esplicitamente considerati nelle apposite schede.</p>
3.	Nel SMVP vengono esplicitati, per la valutazione di ciascuna categoria di personale, i pesi attribuiti rispettivamente alla performance istituzionale, alla performance organizzativa, agli obiettivi individuali e ai comportamenti?	1) Sì 2) No 3) Altro (specificare)	<p>Non sono intervenute modifiche rispetto al SMVP 2023</p> <p>Sono differenziati cfr. SMVP 2024 p. 18 (Direttore generale e Dirigenti) e p. 27 (altri ruoli).</p> <p>https://web.unica.it/unica/protected/444243/0/def/ref/GNC311574/</p> <p>In particolare, per il Direttore generale e i Dirigenti, si veda la risposta alla domanda 6 e 7 della presente scheda.</p>
4.	Nel SMVP è chiaramente descritta la differenza tra obiettivo – indicatore – target?	1) Sì 2) No 3) Altro (specificare)	<p>Il SMVP 2024 non riporta modifiche rispetto al precedente, nelle Relazioni AVA precedenti per il 2021 e per il 2022 il Nucleo ha riportato:</p> <p>“I termini obiettivi - indicatori e target sono indicati in maniera pertinente ed emerge la loro funzione logica ed il nesso funzionale esistente tra gli stessi pur non essendoci una chiara descrizione della differenza cfr. SMVP 2022 p. 17”.</p> <p>Il SMVP 2024 (p. 15) non riporta modifiche, e indica: “MODALITA’ DI MISURAZIONE Grado di raggiungimento degli obiettivi strategici rispetto ai target programmati, misurata attraverso indicatori opportunamente individuati e orientati alla verifica dei risultati e dell’efficacia delle scelte strategiche dell’Ateneo ... MODALITA’ DI MISURAZIONE - Indicatori per la misurazione dell’efficacia, dell’efficienza e della soddisfazione dell’utenza. - Indicatori relativi agli obiettivi comuni delle strutture dirigenziali”.</p> <p>Il Nucleo nella precedente Relazione per il 2022 ha rilevato “non vi è stata una chiara individuazione concettuale degli obiettivi-indicatori-target ma continua ad essere corretto l’uso della terminologia e quindi dei concetti sottostanti all’interno del SMVP”.</p>

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
SISTEMA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE			
5.	Nel SMVP la fase della misurazione è distinta da quella di valutazione?	1) Sì (indicare la modalità con la quale si realizzando le due fasi) 2) No 3) Altro (specificare)	<p>Non sono intervenute modifiche, il Nucleo/OIV nella Relazione AVA per il 2022 riportava <i>“L’appropriato utilizzo all’interno del SMVP dei termini/concetti obiettivi-indicatori-target permette in modo chiaro di distinguere la fase della misurazione, che avviene attraverso l’uso degli indicatori individuati in relazione alla performance da perseguire, e la fase della valutazione che avviene in funzione della definizione dello scostamento tra target programmato e reale.”</i></p> <p>Per il 2024 si vedano - Obiettivi 2024 Allegato 1.2 - Obiettivi 2024 -file Excel</p> <p>Link: https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss23_sss01_ssss01.page</p>
6.	Illustrare sinteticamente la struttura del sistema di valutazione del Direttore Generale (tipologia di obiettivi assegnati e pesi, organi coinvolti nell’assegnazione degli obiettivi e nella valutazione dei risultati) se variata rispetto all’anno precedente		<p>Le variazioni sono quelle riportate al punto 1.</p> <p>Si veda anche risposta alla domanda 3 della presente scheda.</p> <p>SMVP 2024 (p. 17 e seguenti fino a p. 25) e “Regolamento per la valutazione delle prestazioni del personale tecnico-amministrativo, della dirigenza e del Direttore generale dell’Ateneo” (D.R. n. 272 del 15/02/2024, Art. 3, 6, 7). https://web.unica.it/unica/protected/446571/0/def/ref/GNC311574/</p> <p>Sono assegnati minimo 4 e max 5 obiettivi così distribuiti: a) performance organizzativa: 1 obiettivo comune (peso 30%) e 1 obiettivo di struttura (peso 25%) con peso totale di 55%; b) obiettivi individuali e di team: minimo due e massimo tre con peso totale di 25%; (dal 2024 viene eliminato il vincolo <i>“di cui almeno 1 individuale e almeno 1 di team”</i> come riportato nella risposta alla domanda 1 della presente scheda) c) comportamenti organizzativi sino ad un massimo del 20% della valutazione complessiva. Gli obiettivi sub a) e b) devono avere un peso pari all’80% della valutazione complessiva.</p> <p>Gli Organi coinvolti non sono variati rispetto al precedente sistema 2023 e a quanto riportato dal Nucleo nella Relazione AVA per il 2021 e nella Relazione AVA per il 2022: I soggetti della valutazione del Direttore generale sono (D.R. n. 272 del 15/02/2024, Art. 6): <i>“a) il Rettore: assegna gli obiettivi al Direttore generale, svolge il monitoraggio ed effettua la valutazione;</i> <i>b) il Nucleo di valutazione: verifica la correttezza e la regolarità procedurale della valutazione di cui alla lettera a) ed esprime un parere non vincolante sulla valutazione del Direttore generale operata dal Rettore;</i></p>

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
SISTEMA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE			
			<p><i>c) il Consiglio di amministrazione: esprime il parere in merito all'assegnazione degli obiettivi e alla valutazione di cui alla lettera a) successivamente alla verifica di cui alla lettera b) ed effettua la valutazione di seconda istanza."</i></p>
7.	<p>Illustrare sinteticamente la struttura del sistema di valutazione dei Dirigenti (tipologia di obiettivi assegnati e pesi, organi coinvolti nell'assegnazione degli obiettivi e nella valutazione dei risultati) se variata rispetto all'anno precedente</p>		<p>Le variazioni sono quelle riportate al punto 1:</p> <p>Si veda anche risposta a domanda 3 della presente scheda.</p> <p>SMVP 2024 (p. 17 e seguenti fino a p. 25) e "Regolamento per la valutazione delle prestazioni del personale tecnico-amministrativo, della dirigenza e del Direttore generale dell'Ateneo" (D.R. n. 272 del 15/02/2024, Art. 3, 4, 5). https://web.unica.it/unica/protected/446571/0/def/ref/GNC311574/</p> <p>Sono assegnati minimo 4 e max 5 obiettivi così distribuiti: a) performance organizzativa: 1 obiettivo comune (peso 30%) e 1 obiettivo di struttura (peso 25%) con peso totale di 55%; b) obiettivi individuali e di team: minimo due e massimo tre con peso totale di 25%; (dal 2024 viene eliminato il vincolo "di cui almeno 1 individuale e almeno 1 di team" come riportato nella risposta alla domanda 1 della presente scheda) c) comportamenti organizzativi sino ad un massimo del 20% della valutazione complessiva. Gli obiettivi sub a) e b) devono avere un peso pari all'80% della valutazione complessiva.</p> <p>Gli Organi coinvolti non sono variati rispetto al precedente sistema 2023 e a quanto riportato dal Nucleo nella Relazione AVA per il 2021 e nella Relazione AVA per il 2022: I soggetti della valutazione del personale Dirigente sono (D.R. n. 272 del 15/02/2024, Art. 4): <i>"a) il Direttore generale che assegna gli obiettivi ai Dirigenti, ne monitora il raggiungimento ed effettua la valutazione;</i> <i>b) il Nucleo di valutazione che verifica la correttezza e la regolarità procedurale della valutazione di cui alla lettera a) ed effettua la valutazione di seconda istanza;</i> c) il Consiglio di amministrazione che esprime il parere sull'assegnazione degli obiettivi e sulla proposta di valutazione di cui alla lettera a) successivamente alla verifica di correttezza e regolarità procedurale di cui alla lettera b).</p>

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
SISTEMA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE			
8.	Quale giudizio complessivo è ritenuto più aderente a qualificare il SMVP adottato dall'ateneo? (scegliere una sola opzione)	<p>1) Strumento che stimola lo sviluppo organizzativo e risponde pienamente ai requisiti richiesti dalla normativa e dalle Linee Guida di riferimento</p> <p>2) Strumento che risponde pienamente ai requisiti richiesti dalla normativa e dalle Linee Guida di riferimento</p> <p>3) Strumento che risponde solo parzialmente ai requisiti richiesti dalla normativa e dalle Linee Guida di riferimento</p> <p>4) Altro (specificare)</p>	Le modifiche al SMVP 2024 (risposta alla domanda 1 della presente scheda) che hanno distribuito il peso dell'obiettivo comune e di team ha reso <<tutti i dirigenti responsabili in modo "solidale" rispetto al perseguimento dell'obiettivo nel suo complesso, evitando parcellizzazioni di responsabilità che potrebbero indurre il singolo dirigente a limitare la propria azione a quanto specificamente affidato>>. Inoltre, l'eliminazione per gli obiettivi individuali del vincolo "di cui almeno 1 individuale e almeno 1 di team" consente nell'assegnazione degli obiettivi individuali di dare maggior attenzione a obiettivi trasversali.
9	Quali delle seguenti novità introdotte dalla Direttiva del Ministro della Pubblica Amministrazione del 28 novembre 2023 è stata adottata dall'ateneo? (è possibile scegliere più opzioni)	<p>1) Valutazione dal basso dei Dirigenti</p> <p>2) Valutazione tra pari del personale</p> <p>3) Valutazione collegiale</p> <p>4) Valutazione da parte di stakeholder esterni (in riferimento alla performance organizzativa)</p> <p>5) Valutazione del personale dirigenziale in relazione alla capacità di esercitare la propria leadership</p> <p>6) Assegnazione al personale dirigenziale di obiettivi finalizzati alla definizione di piani formativi individuali</p> <p>7) Altre forme di premialità (aggiuntive rispetto a quelle economiche)</p> <p>8) Altro (specificare)</p>	<p>L'analisi del SMVP 2024 e interlocuzioni informali con il Direttore generale danno evidenza di presenza nella valutazione dei comportamenti organizzativi (SMVP 2024, p 18) di valutazione in relazione alla capacità di esercitare la propria leadership.</p> <p>Inoltre, per il raggiungimento dell'Obiettivo Comune assegnato ai Dirigenti, nella descrizione delle attività si riporta: <<in relazione all'obiettivo strategico nel suo complesso, saranno promosse le attività di formazione, come previsto al par. 5 della direttiva del Ministro per la pubblica amministrazione del 28 novembre 2023 "Nuove indicazioni in materia di misurazione e valutazione della performance individuale", in coerenza con quanto disposto nella direttiva del Ministro per la pubblica amministrazione 2023 "Pianificazione della formazione e sviluppo delle competenze funzionali alla transizione digitale, ecologica e amministrativa promosse dal Piano Nazionale di Ri-presa e Resilienza">>.</p> <p>Anche per il raggiungimento di altri obiettivi dirigenziali è prevista formazione dedicata (es. obiettivo 4 della Direzione qualità, servizi bibliotecari e attività museali; obiettivo 4 e 5 Direzione comunicazione, servizi agli studenti e servizi generali).</p> <p>(Cfr. PIAO 2024-2026 - Allegato 1.2 - Obiettivi 2024 Link: https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss23_sss01_sss01.page)</p>
10	Sono stati previsti obiettivi funzionali al rispetto dei tempi di pagamento delle fatture commerciali come previsto dall'art. 4-bis del D.L. n.13/2023? (è possibile scegliere più opzioni)	<p>1) Sì, per i Dirigenti delle aree bilancio e contabilità</p> <p>2) Sì, per il Direttore Generale</p> <p>3) Sì, anche per altri Dirigenti</p> <p>4) No</p> <p>5) Altro (specificare)</p>	L'assegnazione dell'obiettivo comune sui pagamenti coinvolge il Direttore generale e tutti i Dirigenti.

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
PIANO INTEGRATO DI ATTIVITÀ E ORGANIZZAZIONE (PIAO) 2024-2026			
Valore Pubblico			
11.	Il PIAO dell'Ateneo risulta un concreto strumento di integrazione tra pianificazione strategica e programmazione operativa funzionale allo sviluppo e al governo dell'organizzazione?	1) Sì 2) In parte 3) No	<p>Nel PIAO 2024-2026 (https://web.unica.it/unica/protected/444242/0/def/ref/GNC311135/) gli obiettivi di programmazione operativa risultano integrati con gli obiettivi strategici come declinazione di questi ultimi (riportati con rimando al Piano Strategico di Ateneo 2022-2027 che ha definito gli ambiti di creazione di Valore Pubblico) e, per ogni obiettivo è riportato il riferimento all'obiettivo strategico.</p> <p>Obiettivi 2024 Allegato 1.2 - Obiettivi 2024 - file Excel Link: https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss23_sss01_ssss01.page</p> <p>Le Linee operative di azione (LOA) del Direttore generale "rappresentano l'anello di collegamento tra il piano strategico e gli obiettivi del personale di comparto, indirizzando l'azione dei dirigenti e delle strutture verso il raggiungimento degli obiettivi funzionali alla realizzazione delle finalità strategiche di Ateneo. (PIAO 2024-2026, p.14).</p>
12.	Nel PIAO sono chiaramente definiti gli obiettivi di Valore Pubblico che l'Ateneo intende perseguire e Strategie coerenti per la sua realizzazione?	1) Sì (Valore Pubblico e Strategie) 2) Sì (solo Valore Pubblico) 3) No	<p>Il PIAO 2024-2026 rimanda al Piano Strategico in cui l'Ateneo <<ha definito quali ambiti di creazione di Valore Pubblico i tre elementi fondamentali della propria missione: didattica e servizi agli studenti; ricerca; terza missione e attività assistenziali. A questi ambiti si somma una quarta linea d'intervento, denominata "trasversale", che include obiettivi che interessano una o più attività istituzionali. Ciascuna di tali linee si articola al suo interno in specifici ambiti d'intervento strategico>> (PIAO 2024-2026, p.13).</p>
13.	Quanti obiettivi di Valore Pubblico sono presenti nel PIAO	1) Meno di 5 2) Tra 5 e 10 3) Tra 11 e 15 4) Più di 15	<p>Il PIAO indica come <ambiti di creazione di Valore Pubblico>> le 4 aree strategiche (cfr. risposta punto 12), ciascuna articolata in obiettivi strategici con indicatori, valore iniziale, target, responsabili, ambiti di sviluppo degli obiettivi.</p>
14.	Nella individuazione degli obiettivi di Valore Pubblico sono stati coinvolti gli Stakeholder interni ed esterni?	1) Sì interni ed esterni 2) Sì esterni 3) Sì interni 4) No	<p>Come riportato dal Nucleo/OIV nella Relazione per il 2022: <<L'individuazione delle aree di Valore pubblico è avvenuta con un "metodo di lavoro multi-step di tipo inclusivo, che ha permesso il confronto con gli stakeholder e la valorizzazione di tutte le componenti della comunità universitaria, chiamate a partecipare, nell'ambito del proprio ruolo, ai processi di crescita e miglioramento della qualità di tutti i servizi offerti dall'Università di Cagliari, e agli interlocutori esterni, destinatari di tali servizi e delle attività dell'Ateneo">></p>

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
PIANO INTEGRATO DI ATTIVITÀ E ORGANIZZAZIONE (PIAO) 2024-2026			
Valore Pubblico			
			<p>(Piano Strategico 2022-2027 veste grafica modificata, p.8)</p> <p><i>“La concettualizzazione e la stesura del Piano strategico riflette l’approccio all’azione di governo del Rettore Francesco Mola basato sulla partecipazione e condivisione, attraverso il dialogo e il confronto tra i diversi attori della comunità universitaria. Il nuovo piano è stato elaborato, nell’ottica del miglioramento continuo e sulla base del sistema di qualità adottato dall’Ateneo, a partire dall’analisi delle esigenze di tutti gli stakeholder interni ed esterni dell’Ateneo costituiti dalla comunità studentesca e famiglie, dal personale docente, dal personale tecnico-amministrativo e bibliotecario, dalla società civile, dalle scuole secondarie, dalle istituzioni locali, nazionali e internazionali; dal Ministero dell’Università e della Ricerca; dalla comunità scientifica, dal mondo produttivo (imprese e organizzazioni no-profit).”></i></p> <p>(Piano Strategico 2022-2027 veste grafica modificata, p.8).</p>
15.	Tra gli obiettivi di Valore Pubblico sono presenti aspetti riconducibili al Benessere Equo e Sostenibile o ai Sustainable Development Goals dell’Agenda ONU 2030?	1) Sì 2) No	<p>Come riferito nella Relazione per il 2022: La Visione strategica dell’Ateneo si sviluppa con: <i>“Orientamento alla «sostenibilità»: si declina nella promozione di politiche che potenzino e migliorino il contributo dell’Ateneo al perseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile definiti dall’Agenda ONU 2030, anche attraverso la collaborazione con altri attori locali per la progettazione di iniziative di sostenibilità del territorio.”</i></p> <p>È prevista la linea strategica <i>“AT.2 Accrescere l’impegno dell’Ateneo per lo sviluppo sostenibile (Agenda ONU 2030)”</i> e nel 2023 con una prospettiva triennale è stato assegnato alla dirigenza l’obiettivo comune <i>“Sustainability Plan”</i>, che coinvolge tutte le Direzioni. Nel 2024 l’Ateneo, in continuità con l’obiettivo comune del 2023, ha assegnato l’obiettivo di Team 1 <i>“Sostenibilità gestionale legata agli spazi”</i>.</p>
16.	Nel PIAO, a livello di Valore Pubblico o di Performance sono presenti obiettivi riconducibili agli indirizzi del MUR o alle valutazioni dell’ANVUR (es. PNRR, Programmazione triennale di sistema (PRO 3), VQR, AVA, ecc...)	1) Sì, sia a livello di Valore Pubblico che di obiettivi di Performance 2) Sì, solo a livello di Valore Pubblico 3) Sì, solo a livello di obiettivi di performance 4) No	<p>Come riferito nella Relazione per il 2022: <i>“Sul PNRR, sulla Programmazione triennale PRO3 e in merito agli indirizzi MUR sono presenti sia obiettivi strategici-Piano Strategico 2022-2027 - che di performance.</i></p> <p><i>In merito agli obiettivi strategici di valore pubblico riconducibili al PNRR, al PRO3, agli indirizzi MUR il Nucleo ha già riferito nella Relazione AVA per il 2021 in alcune risposte della scheda della Sezione II Performance...evidenziando che per l’obiettivo R.1 “Promuovere e sostenere la ricerca scientifica di</i></p>

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
PIANO INTEGRATO DI ATTIVITÀ E ORGANIZZAZIONE (PIAO) 2024-2026			
Valore Pubblico			
			<p><i>qualità, sia di base sia applicata” c’è stata nel 2023 rispetto alla versione approvata nel 2022 una modifica degli indicatori come riportati di seguito:</i></p> <p><i>R.1.1 Numero di partecipazioni ai bandi pubblicati nell’ambito del PNRR</i></p> <p><i>R.1.2 Numero di progetti finanziati nell’ambito del PNRR</i></p> <p><i>R.1.3 Ammontare dei finanziamenti ottenuti sui bandi pubblicati nell’ambito del PNRR.”</i></p> <p>A livello di performance nel PIAO 2024—2026 sono previsti obiettivi riferiti al PNRR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiettivo comune: <i>"Riduzione dei tempi di pagamento delle pubbliche amministrazioni e delle autorità sanitarie"</i>, della Missione 1, componente 1, del PNRR - Circolare MEF-RGS del 3 gennaio 2024 n.1 - obiettivo di struttura della Direzione ricerca e territorio <i>"Incremento dei volumi di pagamento relativi ai progetti PNRR e ottenimento di un indicatore di ritardo annuale adeguato per i pagamenti relativi al PNRR"</i> - obiettivo individuale 2 della Direzione Didattica e Orientamento <<PNRR - Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università decreto direttoriale n. 954 del 28.06.2023 ... Supporto tecnico amministrativo per l’attuazione dell’investimento PNRR 1.6 – M4C1– 24 -“Orientamento attivo scuola Università dell’Università degli studi di Cagliari” concernente l’organizzazione di corsi di orientamento da erogare negli ultimi 3 anni della scuola superiore relativo all’anno scolastico 2023/2024 (anno 2024). Definizione dell’offerta di corsi per l’anno scolastico 2024/2025.>> <p>Altri obiettivi di performance dei dirigenti e delle strutture dirigenziali sono riconducibili a obiettivi strategici per il PRO3, es. obiettivo 2 della Direzione investimenti, manutenzione sostenibilità riconducibili all’obiettivo strategico trasversale AT4 <i>"Favorire la fruizione degli spazi in Ateneo migliorandone la qualità e la dotazione infrastrutturale"</i>.</p>
17.	Rispetto ad ogni obiettivo di Valore Pubblico sono stati individuati gli stakeholder sui quali impatta l’obiettivo?	<p>1) Sì per tutti gli obiettivi</p> <p>2) Sì per alcuni</p> <p>3) No</p>	<p>Come riferito nella Relazione per il 2022:</p> <p><<Deducibili da quanto indicato per ciascuno degli obiettivi strategici (Piano Strategico 2022-2027) nel dettaglio:</p> <p><i>"Ambito di sviluppo dell’obiettivo"</i></p> <p><i>Esempio (Piano Strategico 2022-2027 -veste grafica modificata, p.22)</i></p>

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
PIANO INTEGRATO DI ATTIVITÀ E ORGANIZZAZIONE (PIAO) 2024-2026			
Valore Pubblico			
			<i>“Ambiti di sviluppo degli obiettivi ... D.1.3 Migliorare la qualità didattica attraverso la promozione di iniziative di formazione dei docenti in tema di metodologie di innovazione didattica”>>.</i>
18.	Agli obiettivi di valore pubblico sono associati indicatori, fonte dei dati e target?	1) Sì (indicatori, fonte dei dati e target) 2) Sì (indicatori e fonte dei dati) 3) Sì (indicatori e target) 4) No	Come riferito nella Relazione per il 2022: <i>“Agli obiettivi sono associati indicatori, il valore iniziale di questi e i target; la fonte dei dati risulta deducibile indirettamente dai responsabili che vengono indicati”</i> (Piano Strategico 2022-2027 veste grafica modificata, da p.22).

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
PIANO INTEGRATO DI ATTIVITÀ E ORGANIZZAZIONE (PIAO) 2024-2026			
Performance			
19.	Gli obiettivi e gli indicatori di performance sono coerenti rispetto agli obiettivi di Valore Pubblico?	1) Sì 2) In parte 3) No	Risultano declinati con indicazione del riferimento, vedi risposta 11.
20.	Analizzando la filiera VALORE PUBBLICO – PERFORMANCE, il PIAO 2024 – 2026 come si può qualificare rispetto al PIAO 2023 – 2025?	1) Complessivamente coerente e in sostanziale continuità 2) Caratterizzato da alcune modifiche 3) Caratterizzato da significative modifiche	Nel 2024 l’Ateneo ha approvato nel mese di gennaio il PIAO 2024-2026 https://web.unica.it/unica/protected/444242/0/def/ref/GNC311135/ Nel 2024 il PIAO 2024-2026 risulta coerente e in continuità con il PIAO 2023-2025 e ha come riferimento le aree strategiche definite nel Piano Strategico 2022-2027.
21.	Fino a che livello sono indicati gli obiettivi nel PIAO? Più risposte	1) Obiettivi istituzionali (a livello di ateneo) 2) Obiettivi organizzativi (a livello di Aree dirigenziali) 3) Obiettivi organizzativi (a livello di Unità organizzative interne alle Aree dirigenziali) 4) Obiettivi individuali (a livello di Direttore generale e Dirigenti)	Con rimando tramite link al Piano Strategico per gli obiettivi istituzionali. Con rimando tramite allegato (allegato 1) per gli obiettivi organizzativi e individuali a livello di aree dirigenziali del Direttore generale e dei Dirigenti.

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
PIANO INTEGRATO DI ATTIVITÀ E ORGANIZZAZIONE (PIAO) 2024-2026			
Performance			
22.	Nella sezione Performance del PIAO, agli obiettivi sono associati più indicatori in modo da includere più dimensioni? (scegliere una sola opzione)	1) Sì, sempre 2) Nella maggior parte dei casi 3) Solo in alcuni casi 4) No, mai	L'attribuzione di più indicatori per la misurazione del livello di raggiungimento dell'obiettivo non avviene all'interno della sezione Performance del PIAO ma all'interno dell'allegato 1.2 relativo agli obiettivi. Nella sezione del PIAO sono riportate le Linee operative di azione per ogni dimensione strategica dell'ente.
23.	Quali delle seguenti tipologie di indicatori viene maggiormente utilizzata per misurare il raggiungimento degli obiettivi di performance (sezione 2.2)? (è possibile scegliere fino a due opzioni)	1) Efficacia 2) Efficienza 3) Qualità percepita (customer satisfaction) 4) Sì/No (realizzazione o meno dell'obiettivo) 5) Tempistiche/scadenze 6) Altro (specificare)	<ul style="list-style-type: none"> - Efficacia - Tempistiche (Come riportato nella risposta alla domanda 1 della presente scheda, tra le modifiche al SMVP nel 2024 "sono stati quasi del tutto eliminati gli indicatori di tipo temporale, salvo i casi in cui essi risultano strettamente necessari al perseguimento degli obiettivi")
24.	Per la definizione dei target di performance quali elementi si tiene conto? (è possibile scegliere più opzioni)	1) Si tiene conto delle serie storiche 2) Si fa riferimento a benchmark interni 3) Si fa riferimento a benchmark esterni (specificare nei commenti) 4) Si tiene conto delle indicazioni degli stakeholder 5) Nessun criterio, si recepiscono le indicazioni degli uffici e dei relativi responsabili 6) altro (specificare)	<ul style="list-style-type: none"> - Si tiene conto delle serie storiche - Si tiene conto dei target dell'anno precedente e si opera in maniera incrementale. Allegato 1.2 - Obiettivi 2024 - file Excel Link: https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss23_sss01_ssss01.page
25.	In corrispondenza degli obiettivi di performance (sezione 2.2) sono indicate le risorse finanziarie destinate alla loro realizzazione?	1) Sì 2) No 3) Altro (specificare)	PIAO 2024-2026 p. 15 e seguenti, visualizzabile al link: https://web.unica.it/unica/protected/444242/0/def/ref/GNC311135/ Nella nota al Budget di previsione 2024 (p.10) sono riportate le risorse per obiettivi strategici, visualizzabili al link: https://web.unica.it/unica/protected/445417/0/def/ref/DOC442671/
26.	Nella sezione performance (2.2) sono indicati obiettivi assegnati ai Dipartimenti (o altre strutture, es. Scuole/Facoltà)?	1) Sì 2) No 3) Altro (specificare)	Il PIAO 2024-2026 (p.13) riporta che: <i>"Il piano rappresenta il documento fondamentale dal quale traggono origine tutti gli altri atti della pianificazione operativa in ambito accademico (Piano delle performance, Piani triennali delle strutture dipartimentali che a breve dovranno essere approvati)".</i> Come riportato nella Relazione AVA per il 2021 (p. 53) e per il 2022 (p. 75) sezione performance <i>"Il Piano non indica obiettivi assegnati ai Dipartimenti o altre strutture, questi sono previsti nei programmi triennali dei Dipartimenti".</i>

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
PIANO INTEGRATO DI ATTIVITÀ E ORGANIZZAZIONE (PIAO) 2024-2026			
Performance			
			https://www.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss06_sss01_ssss01.page
27.	<p>Nella sezione performance (2.2) sono presenti obiettivi correlati alla soddisfazione dell'utenza e/o che prevedono la valutazione esterna all'Ateneo?</p>	<p>1) Sì (specificare quale utenza è coinvolta) 2) No 3) Altro (specificare)</p>	<p>Esistono valutazioni di customer satisfaction ed in particolare si riportano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indagine di customer satisfaction Counseling Psicologico e tutor Buddy per il miglioramento continuo del servizio agli studenti. -Analisi di customer satisfaction sull'attività di supporto della Direzione Amministrazione e Finanza ai Settori amministrativi delle Direzioni e alle segreterie Amministrative di Dipartimenti/Facoltà/Centri. -Analisi delle esigenze di almeno 2 di questi ambiti: edilizi, sicurezza, patrimoniale, impianti informatici, servizi logistici, anche mediante questionario e focus group. -Monitoraggio della soddisfazione degli utenti interni sull'attività della Direzione Investimenti, manutenzioni, sostenibilità (DIMS). -Analisi sul livello di gradimento dei servizi dell'Ateneo dedicati al supporto della ricerca.
28.	<p>Se Sì (al punto 27), quali strumenti sono stati o si prevede di utilizzare? (è possibile scegliere più opzioni)</p>	<p>1) Questionari (specificare quali nei commenti, es.: Good Practice, AlmaLaurea; ANVUR, di ateneo, ecc.) 2) Altri strumenti (specificare quali nei commenti, es.: focus group, interviste, audit, ecc.)</p>	<p>L'Ateneo è sempre attento a rilevare la soddisfazione con diversi questionari, per alcuni di questi si è riferito nella Relazione AVA per il 2021 (domanda 26 della scheda Sezione II Performance, p. 53) e nella Relazione AVA per il 2022 (domanda 26 della scheda Sezione II Performance, p. 76):</p> <ul style="list-style-type: none"> -rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti (ANVUR); -laureandi (AlmaLaurea); -valutazione master, dottori ricerca; -soddisfazione studenti su strutture e servizi bibliotecari; -indagine di soddisfazione unica degli studenti su: segreterie studenti, servizi online, infrastrutture; -valutazione del sito; -customer satisfaction del servizio counseling psicologico; -altri (es. soddisfazione corsi di formazione; monitoraggio del grado di soddisfazione in materia di opere pubbliche, impianti e relative manutenzioni). <p>Inoltre, per finalità di misurazione della satisfaction sono utilizzate anche le emoticon o strumenti equivalenti.</p>

N.	PUNTO DI ATTENZIONE	RISPOSTA	EVENTUALI NOTE O COMMENTI
PIANO INTEGRATO DI ATTIVITÀ E ORGANIZZAZIONE (PIAO) 2024-2026			
Performance			
29.	Quali fonti di dati sono utilizzate per la misurazione finale dei risultati? (è possibile scegliere più opzioni)	1) dati certificati e pubblicati 2) autodichiarazione del personale responsabile dell'obiettivo 3) banche dati dell'ateneo 4) banche dati esterne 5) nessuna fonte specifica 6) altro (specificare)	L'Ateneo utilizza diverse fonti, su alcune di queste si è riferito nella Relazione AVA per il 2021 (domanda 29 della scheda Sezione II Performance, p. 53) e nella Relazione AVA per il 2022 (domanda 27 della scheda Sezione II Performance, p. 76): <<La lista, seppur non esaustiva, delle fonti di dati comprende indicatori ANVUR, FFO, Anagrafe studenti, UGOV banche dati esterne e interne, autodichiarazioni dirigenti (vedi Regolamento valutazione art. 5. Il procedimento di assegnazione degli obiettivi, il monitoraggio e la valutazione delle prestazioni del personale Dirigente che prevede al comma 3: "La procedura di valutazione prevede che i Dirigenti trasmettano al Direttore generale, entro il mese di gennaio dell'anno successivo a quello di assegnazione degli obiettivi annuali e oggetto di valutazione, una relazione di autovalutazione sulla propria attività [...]").>> Catalogo dei dati, metadati e banche dati, link: https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s09_ss23_sss_05.page
30.	Descrivere brevemente con quali modalità e tempistiche l'Ateneo svolge il monitoraggio degli obiettivi di Performance		Presenza nella gestione del ciclo delle performance dell'applicativo CINECA-SPRINT. <i>"È previsto un Report di monitoraggio intermedio semestrale Report di Monitoraggio Intermedio semestrale"</i> SMVP 2024, p. 10. <i>"Nei mesi di aprile e settembre di ogni anno il Direttore generale effettua i monitoraggi intermedi in ordine al raggiungimento degli obiettivi da parte dei Dirigenti"</i> SMVP 2024, p. 21. <i>"Il Rettore svolge il monitoraggio in relazione agli obiettivi assegnati al Direttore generale"</i> SMVP 2024, p. 24.
31.	L'OIV svolge un'attività di verifica a campione delle misurazioni relative ai risultati?	1) Sì (specificare con quale modalità) 2) No 3) Altro (specificare)	L'OIV svolge approfondimenti in fase di: - validazione della relazione sulla performance; - verifica della regolarità della valutazione dei Dirigenti in servizio; - valutazione del Direttore generale; - altre attività.

SEZIONE 3: RACCOMANDAZIONI E SUGGERIMENTI

7 Raccomandazioni e suggerimenti sulla Sezione 1

Il Nucleo formula di seguito le raccomandazioni e i suggerimenti operativi messi in evidenza nelle Sezioni precedenti e meritevoli di attenzione nel processo di miglioramento continuo intrapreso dall'Ateneo. Si sottolinea che in molti casi si tratta di portare avanti processi su cui l'Ateneo è già al lavoro e su cui sono stati registrati importanti progressi nel corso degli scorsi anni.

7.1 Sistema di AQ a livello di Ateneo

Il Nucleo raccomanda di:

- assicurare una maggiore sistematicità nella gestione dei dati e delle informazioni per l'intero Ateneo;
- svolgere una costante attività di monitoraggio riferita alla pianificazione e gestione delle risorse di personale e alle risorse finanziarie ad esse dedicate per poter attivare percorsi virtuosi e di miglioramento;
- prestare attenzione alle esigenze manifestate dalla componente studentesca sul miglioramento delle strutture dedicate agli spazi comuni di studio e ai servizi digitalizzati;
- continuare a monitorare costantemente gli indicatori AVA3 sugli spazi;
- mantenere costantemente aggiornata un'unica base di dati sulle strutture didattiche e valutare l'opportunità per l'Ateneo di metterla a sistema con altre basi di dati disponibili per le strutture;
- portare a termine nei tempi previsti la fase sperimentale del sistema di gestione documentale (SharePoint) al fine di realizzarne la sua attuazione definitiva.

Il Nucleo suggerisce di:

- mantenere costante l'impegno nel coinvolgimento dei portatori di interesse anche in fase di realizzazione delle politiche e strategie;
- assicurare omogeneità nella pubblicazione dei documenti nel sito web istituzionale da parte delle diverse strutture;
- continuare a valorizzare e potenziare la rete dei Focal Point;
- continuare a dare valore all'attività di monitoraggio funzionale alla revisione critica del Sistema di AQ, sia stimolando il coinvolgimento delle diverse componenti che tenendo conto delle valutazioni esterne ricevute, al fine di supportare le attività di riesame e di valutare ed eventualmente rimodulare in maniera informata le scelte operate;
- proseguire con il riesame sistematico e strutturato dei CdS e della ricerca;
- dotarsi di un sistema per l'autovalutazione anche a livello di sede che consideri il nuovo Modello AVA3;
- consolidare le politiche di coinvolgimento e di condivisione delle informazioni riguardanti la componente studentesca al fine di ampliare la consapevolezza sull'importanza della partecipazione nelle politiche di Ateneo;
- mantenere costante il monitoraggio prestando particolare attenzione al coordinamento tra programmazione del reclutamento e sostenibilità dell'offerta didattica, per conservare e in caso migliorare gli apprezzabili risultati raggiunti nelle verifiche ex-post della docenza (D.M. n. 1154/2021);
- monitorare con attenzione, in relazione all'esercizio VQR 2020-2024, gli elementi necessari al mantenimento, ed eventualmente al miglioramento, in termini di qualità delle politiche di reclutamento dei docenti (Indicatore R2) e monitorare inoltre i risultati delle proprie politiche di reclutamento (monitoraggio docenti attivi);

- continuare nell'impegno per il miglioramento dei parametri sulla sostenibilità della didattica e dei criteri per la programmazione del reclutamento affinché, per tutte le figure e per singola unità di docenza, il rapporto tra didattica erogata e potenziale tenda all'unità, con ulteriori benefici anche sulla riduzione della docenza a contratto;
- procedere, anche alla luce del nuovo sistema di AQ applicato al dottorato, al monitoraggio della distribuzione dei carichi didattici dei/delle docenti tra corsi di studio e dottorato per favorire un migliore equilibrio dell'impegno complessivo dei docenti negli ambiti didattico, di ricerca e organizzativo. Tale monitoraggio e analisi potrebbe estendersi all'intera filiera formativa fino a comprendere l'insieme degli impegni per l'alta formazione.
- mantenere alta l'attenzione alla pianificazione e gestione delle risorse di personale e alle risorse finanziarie ad esse dedicate per la formazione e per iniziative di incentivazione;
- continuare a prestare costante attenzione alle esigenze dell'utenza, che emergeranno nelle diverse modalità di erogazione della didattica e dalle CPDS, per poter continuare ad attuare azioni tempestive ed evitare disservizi;
- potenziare le iniziative legate al coinvolgimento degli Alumni, ampliandone la rete con l'inclusione di diverse categorie di ex-studenti e collaboratori;
- registrare le informazioni sui seminari e i convegni organizzati dai dipartimenti attraverso un apposito registro accessibile dai propri siti web al fine di migliorarne la loro diffusione;
- rendere più incisive le azioni programmatiche e operative per la terza missione e procedere alla misurazione e al monitoraggio delle stesse, per alimentare una base di dati utile a registrare tutte le iniziative realizzate dall'Ateneo, e non solo a livello dipartimentale;
- continuare a mantenere l'attenzione sulla numerosità dei brevetti affinché sia garantito il massimo impegno anche per il futuro, e migliorare la comunicazione dei possibili utilizzi in chiave commerciale dei brevetti in portafoglio.

7.2 Sistema di AQ per la didattica nelle politiche di Ateneo

Il Nucleo raccomanda di:

- porre in atto azioni per aumentare gli scambi di studio all'estero e il grado di attrattività per studenti/esse stranieri/e;
- concludere il percorso di adeguamento delle Linee guida di Ateneo per la Mobilità, rispetto al "Regolamento europeo per la mobilità Erasmus+ 2021-2027";
- continuare a potenziare le attività di ascolto degli stakeholder svolte tramite il Comitato di Indirizzo di Ateneo;
- aggiornare la Guida operativa per la consultazione delle parti interessate rispetto al nuovo Modello AVA3;
- potenziare e formalizzare le interlocuzioni con gli stakeholder dei CdS anche con riferimento all'ambito internazionale e monitorarne la frequenza di consultazione;
- inserire nella SUA-CdS la Matrice di tuning unitamente al percorso formativo, con l'obiettivo di evidenziarne la coerenza e migliorare la trasparenza verso gli stakeholder;
- dare evidenza, nelle opportune sedi, del fattivo coinvolgimento e della presa in carico dei suggerimenti dei Comitati di Indirizzo dei CdS;
- garantire la completezza e l'aggiornamento della pagina docente (in particolar modo del CV);
- monitorare gli esiti della partecipazione al progetto di formazione Continue Discentia;
- ampliare il numero di Corsi di Studio che somministrano i test per la valutazione delle competenze degli studenti (TECO-TEst sulle COmpetenze) compatibilmente con il lavoro dei gruppi nazionali e limitatamente alle classi di laurea per le quali siano già disponibili metodologie di rilevazione validate;
- implementare i bandi in lingua inglese al fine di dedicare adeguata visibilità ai corsi di studio internazionali e potenziarne l'attrattività;
- completare il sistema di monitoraggio, coordinato a livello di Ateneo, dei tirocini, degli obblighi formativi e dei corsi di riallineamento delle competenze iniziali e del conseguente adempimento degli OFA;
- continuare nel potenziamento dei contenuti del nuovo portale web.

Il Nucleo suggerisce di:

- proseguire con le azioni finora intraprese per consolidare e migliorare gli indicatori sull'internazionalizzazione;
- dare evidenza della sistematicità della rilevazione delle esigenze espresse dal Comitato di Indirizzo di Ateneo anche tramite una calendarizzazione delle riunioni;
- potenziare in Ateneo gli studi di settore funzionali alla presentazione preliminare delle nuove proposte formative;
- accelerare il completamento del processo di formazione e piena integrazione delle risorse umane recentemente reclutate (personale tecnico-amministrativo dei dipartimenti);
- progredire nella migrazione dei siti web dei dottorati verso la nuova piattaforma, includendo l'implementazione dei relativi contenuti;
- potenziare la formalizzazione delle attività relative alla ricerca internazionale e all'attività di terza missione al fine di aggiornare l'offerta formativa dei corsi di dottorato di ricerca;
- predisporre una Guida operativa esplicativa degli indicatori presenti nella SMA e realizzare opportuna attività formativa.

Per le raccomandazioni e i suggerimenti provenienti dall'analisi delle opinioni degli studenti si veda la *Relazione del Nucleo di Valutazione d'Ateneo - Modalità e risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e dei laureandi A.A. 2022/2023*, già inserita in procedura Nuclei 2024, in particolare le pp. 8-22-44-45 e i punti di debolezza evidenziati nelle pp. 46-47-48 ¹⁴⁷.

7.3 Sistema di AQ per la ricerca e la terza missione nelle politiche di Ateneo

Il NVA raccomanda ai dipartimenti di:

- curare la corretta documentazione dell'autovalutazione, fornendo riferimenti pertinenti ai PdA con l'inserimento dei documenti utili del dipartimento nella scheda di autovalutazione;
- dare evidenza documentale, anche in forma sintetica, del flusso di attività e delle decisioni emerse dalle discussioni di tutti gli Organi di AQ del dipartimento, inclusa la CAV;
- procedere periodicamente al riesame del funzionamento dell'organizzazione e del sistema di AQ del dipartimento e con regolarità al relativo aggiornamento;
- garantire evidenza formale alle azioni di miglioramento intraprese, al relativo monitoraggio e alla loro efficacia;
- organizzare, con modalità specifiche, le consultazioni con gli stakeholder esterni all'Ateneo nella progettazione e nel monitoraggio dei corsi di dottorato.

Il NVA suggerisce ai dipartimenti di:

- mantenere un costante allineamento delle informazioni in tutti i documenti e nel sito web.

Il Nucleo raccomanda inoltre all'Ateneo di:

- monitorare gli spazi e le attrezzature per lo svolgimento di attività di ricerca (mq per docente) e l'indicatore AVA3 ambito B-Gestione delle Risorse (cfr. Indicatore AVA3-B.3.2.B - Cruscotto ANVUR 26/08/2024).

Il NVA raccomanda ai Corsi di dottorato di ricerca di:

- curare la compilazione della scheda di autovalutazione e la corretta documentazione, fornendo riferimenti pertinenti ai PdA e considerazioni attinenti agli AdC;
- dare evidenza documentale, anche in forma sintetica, del flusso di attività e delle decisioni emerse in sede di Collegio di dottorato e negli incontri con le parti interessate;
- adottare un sistema di monitoraggio in grado di fornire informazioni sull'andamento complessivo e l'efficacia formativa del dottorato;
- monitorare l'allocazione e le modalità di utilizzazione dei fondi assegnati al dottorato;
- monitorare le opinioni e le proposte di miglioramento dei dottorandi.

¹⁴⁷ https://www.unica.it/sites/default/files/2024-06/Relazione_opinioni_studenti_30_aprile_2024.pdf

8 Raccomandazioni e suggerimenti sulla Sezione 2

Il NVA raccomanda di:

- continuare ad incrementare l'utilizzo di indicatori di performance che vadano a focalizzarsi sui risultati;
- dare maggiore rilevanza agli obiettivi di performance trasversali e rafforzare le modalità di definizione del contributo delle diverse strutture al loro perseguimento;
- continuare a rafforzare il processo infra-annuale di monitoraggio degli obiettivi di performance al fine di avviare un percorso di revisione critica degli obiettivi anche nel corso dell'esercizio;
- dare sempre maggiore attenzione ai processi formativi dei dipendenti dell'Ateneo sia neoassunti sia in carriera con particolare riferimento anche alla dimensione delle soft skills;
- focalizzare l'attenzione sulla sostenibilità finanziaria dell'Ateneo anche per un periodo che vada oltre il triennio del budget;
- rafforzare la dimensione dei fruitori dei servizi nei processi di definizione, misurazione e valutazione della performance.

Il NVA suggerisce di:

- continuare a ridurre l'utilizzo di indicatori di performance di tipo temporale;
- continuare a svolgere attività di confronto in corso di esercizio tra obiettivi da perseguire e stanziamenti di budget ancora disponibili per il loro perseguimento;
- strutturare in modo sempre più solido percorsi di programmazione che vadano anche oltre il periodo triennale del budget soprattutto per quelle voci di bilancio maggiormente impattanti come le spese di personale;
- sviluppare rapporti di controllo della gestione che tengano in considerazione anche gli obiettivi di performance assegnati tramite il PIAO;
- sviluppare processi strutturati di raccolta di dati dai soggetti fruitori dei servizi offerti dall'Ateneo e rispetto ai quali è stato definito un obiettivo di performance.

SEZIONE 4: ALLEGATI

9 Monitoraggio dei CdS di nuova istituzione attivati nell'a.a. 2023/2024

Nel 2024, il monitoraggio dei nuovi CdS ad un anno dalla loro istituzione e attivazione ha riguardato i seguenti corsi:

- Corso di laurea magistrale in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (Classe LM/SNT2);
- Corso di laurea magistrale in Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione (Classe LM/SNT4);
- Corso di laurea magistrale Giornalismo e informazione web (Classe LM-19);
- Corso di laurea professionalizzante in Tecnologie Industriali per la Transizione Energetica e Digitale (L-P03);

Il Nucleo, nel mese di settembre 2024, ha verificato le azioni svolte dai CdS per superare le raccomandazioni espresse dai PEV in sede di proposta di accreditamento (Protocollo di valutazione PEV). Inoltre, ai fini del monitoraggio, oltre ad aver condotto le sue analisi in modo indipendente ha anche verificato direttamente tramite i CdS le azioni specifiche da loro poste in essere per superare le criticità.

9.1 Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (Classe LM/SNT2)

L'istituzione del corso è stata motivata dalla necessità, messa in luce dalla Legge Regionale 24/2020 e dal Piano triennale dell'ATS 2021-2023, di formare figure professionali con competenze richieste nell'ambito sanitario della riabilitazione. In particolare, il corso mira a formare una figura professionale con le competenze necessarie per operare nell'ambito della ricerca, della formazione e della gestione delle risorse umane, in grado anche di saper agire in un contesto dirigenziale.

Il PEV ha valutato positivamente la nuova proposta (protocollo PEV), fornendo alcune indicazioni riguardanti aree di miglioramento del CdLM facenti riferimento alle seguenti debolezze:

- la descrizione del piano di raggiungimento e di dotazione organica;
- la necessità di rafforzamento degli OFA e delle attività propedeutiche e integrative di recupero dei debiti.

Inoltre, il PEV ha suggerito di prendere in considerazione studi di settore inerenti corsi di studio della stessa classe di laurea appartenenti a regioni differenti.

Si specifica, a tal proposito, che in merito al corso non è presente né necessario alcun piano di raggiungimento, come già evidenziato dal NVA (Relazione Tecnico-Illustrativa Valutazione pre-attivazione delle proposte di nuovi Corsi di Studio da parte del Nucleo di Valutazione, p. 11) e come specificato dal CdS stesso in sede di monitoraggio ("il CdS non ha mai dichiarato di voler presentare un piano di raggiungimento della docenza in quanto aveva già la disponibilità dei docenti di riferimento"). Il CdS, inoltre, risponde al suggerimento di "inserire almeno un altro professore di ruolo del SSD o del SC di riferimento" attestando che "uno dei ricercatori a tempo determinato, indicato come docente di riferimento, assumerà la posizione di professore associato nel 2024".

Con riferimento alla seconda raccomandazione, si segnala che, non essendo previsti gli OFA per la tipologia laurea magistrale, non può essere applicata al corso di studio in oggetto. In merito all'implementazione di studi di settore, il CdS propone di rivolgersi ad apposite società di servizi convenzionate con l'Ateneo, in modo da ottenere specifiche analisi di settore.

9.1.1 Attrattività del corso di studio nel primo anno di attivazione

Il corso è a numero programmato nazionale con 50 posti e viene erogato in modalità tradizionale. Gli avvisi di carriera al primo anno sono 49, di cui 47 iscritti per la prima volta alla LM (v. portale ANVUR). Il corso risulta fortemente attrattivo avendo coperto la quasi totalità dei posti disponibili da programmazione nazionale.

9.1.2 Soddisfazione degli studenti

Per l'a.a. 2023/2024 il CdS ha raccolto 397 questionari di valutazione della didattica da parte della componente studentesca frequentante e 5 questionari da parte di quella non frequentante o comunque con una frequenza dichiarata inferiore al 50% (dati estratti al 20 settembre 2024).

Con riferimento ai frequentanti, emerge una generale valutazione positiva. Nella scheda predisposta per il CdS vi sono, infatti, su un totale di 14 quesiti, 5 quesiti che ricadono nella classe A, quindi con opinioni positive, riferite prevalentemente alla valutazione della Docenza (rispetto degli orari, chiarezza espositiva, utilità delle attività didattiche, coerenza con il Syllabus e reperibilità del docente) e 7 quesiti con opinioni che ricadono nella classe B, quindi sufficientemente positive. Solo un quesito ha ricevuto una valutazione di classe C, appena positiva, relativamente alla Sufficienza delle conoscenze preliminari.

Tra i suggerimenti (192 studenti hanno espresso almeno un suggerimento; 358 suggerimenti in totale), emerge come primo, con il 18,4%, quello di fornire in anticipo il materiale didattico, seguito con il 16,1%, da quello di alleggerire il carico didattico complessivo e con il 15,1% da quello di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti.

9.1.3 Risultati di apprendimento

Con riferimento ai risultati di apprendimento sono stati analizzati i dati di produttività riferiti ai crediti, estratti il mese di settembre 2024 dal Datawarehouse di Ateneo. La media dei crediti degli iscritti al primo anno è risultata pari a 35,3. Il totale dei crediti da acquisire al primo anno è di 59 CFU.

9.1.4 Sito WEB

La verifica del sito web ha permesso di accertare un livello di completamento più che soddisfacente: il sito risulta già inserito nella nuova piattaforma del portale UniCA e popolato con le informazioni utili per gli studenti. Si raccomanda però di aggiornare la pagina “segnalazioni e suggerimenti” con il riferimento e-mail del coordinatore del corso di studio. Non si ha evidenza della pubblicazione della Matrice di tuning. Si raccomanda di tenere aggiornata la pagina degli insegnamenti.

In conclusione, il Nucleo di Valutazione suggerisce al corso di prestare particolare attenzione alle attività di sostegno in itinere dei percorsi per aiutare la componente studentesca nella regolarità del percorso formativo; raccomanda che vengano completate le informazioni presenti nel sito web anche ai fini di una maggiore trasparenza verso la componente studentesca.

9.2 Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione (Classe LM/SNT4)

L'istituzione del corso in Scienze delle professioni sanitarie è stata motivata sia in virtù del fabbisogno occupazionale di figure esperte nel campo della prevenzione, sia in virtù di esigenze a livello governativo, evidenziate dal DDL S. 2396, Senato della Repubblica, per il “Riordino della formazione universitaria delle professioni sanitarie infermieristiche, nonché delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione, della prevenzione e della professione ostetrica”. Inoltre, è stata motivata dai forti cambiamenti occorsi in seno al Servizio Sanitario della Regione Sardegna. Nello specifico, il corso è istituito con il fine di formare una figura con competenze nel ramo della prevenzione, anche con ruoli di coordinamento, che sia in grado di progettare e definire strategie sulla base dei bisogni del paziente (v. Documento di progettazione).

Il PEV ha valutato positivamente la nuova proposta specificando che non ci sono reali punti di debolezza, fornendo tuttavia alcuni suggerimenti di miglioramento:

- spunti per l'internazionalizzazione;
- una più approfondita descrizione delle attività laboratoriali effettuate dal corso di studio;
- specificazione delle figure dedicate alle attività laboratoriali.

In merito all'internazionalizzazione, il CdS sostiene con successiva comunicazione al NVA di essersi attivato per stipulare nuovi accordi di collaborazione con Atenei esteri, mentre con riguardo alle attività laboratoriali,

afferma di averle descritte nelle schede programma del corso. Per quanto riguarda le figure dedicate alle attività laboratoriali, il CdS afferma che le figure preposte saranno i docenti, coadiuvate da ricercatori, nel caso in cui fosse necessario.

9.2.1 Attrattività del corso di studio nel primo anno di attivazione

Il corso è a numero programmato nazionale con 50 posti e viene erogato in modalità tradizionale. Gli avvisi di carriera al primo anno sono 50, di cui 43 risultano iscritti per la prima volta alla LM (v. portale ANVUR).

9.2.2 Risultati di apprendimento

Con riferimento ai risultati di apprendimento sono stati analizzati i dati di produttività riferiti ai crediti, estratti il mese di settembre 2024. La media dei crediti per gli iscritti al primo anno risulta di 33,2 CFU. Il totale dei crediti da acquisire durante il primo anno risulta di 60 cfu.

9.2.3 Soddisfazione degli studenti

Il CdS ha raccolto, per l'a.a. 2023/2024, 525 questionari di valutazione della didattica da parte della componente studentesca frequentante e un numero inferiore a 5 questionari compilati da non frequentanti o comunque studenti/esse con una frequenza dichiarata inferiore al 50% (dati estratti al 20 settembre 2024).

Per quanto riguarda i risultati delle opinioni di studenti/esse frequentanti, emerge, generalmente, un'opinione positiva sul corso di studio. Risultano infatti 8 quesiti con opinioni che ricadono nella classe A, su un totale di 14 quesiti. Tali opinioni positive sono riferite a tutti i quesiti sulla docenza nonché ai due quesiti relativi all'interesse per la disciplina e alla soddisfazione rispetto alla didattica. Vi è, inoltre, un quesito che ricade nella classe C, quindi con opinioni appena positive, in merito alla "sufficienza delle conoscenze preliminari". Tra i suggerimenti emerge, con il 10,9%, quello di alleggerire il carico didattico complessivo, seguito, con il 9,7%, da quello di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti e con il 9,3% da quello di migliorare la qualità del materiale didattico. (185 studenti hanno espresso almeno un suggerimento; 329 suggerimenti in totale).

9.2.4 Sito WEB

Sulla base di verifiche effettuate, il sito web risulta completo. Si raccomanda però di aggiornare la pagina "segnalazioni e suggerimenti" con il riferimento *e-mail* del Coordinatore del corso di studio e di verificare il corretto funzionamento dei link inseriti nel regolamento didattico (link alla pagina University). Non si ha evidenza della pubblicazione della Matrice di tuning. Si raccomanda il monitoraggio e la presa in carico del completamento delle schede insegnamento.

In conclusione, il Nucleo di Valutazione suggerisce al corso di prestare particolare attenzione alle attività di sostegno in itinere dei percorsi per aiutare la componente studentesca nella regolarità del percorso formativo; raccomanda che vengano completate le informazioni presenti nel sito web anche ai fini di una maggiore trasparenza verso la componente studentesca.

9.3 Corso di Laurea magistrale in Giornalismo e informazione web (LM-19)

L'istituzione del corso di laurea magistrale in Giornalismo e informazione web trova la principale motivazione nell'esigenza degli studenti provenienti dal corso in Lingue e comunicazione (L-20) di poter usufruire di un corso di laurea magistrale che permetta lo sviluppo di conoscenze nell'ambito della comunicazione. Il corso, la cui modalità di erogazione è prevalentemente a distanza, è mirato alla formazione di una figura che possa operare nell'ambito della comunicazione, sia nell'ambito dell'informazione classica, come testate giornalistiche, sia nell'ambito dell'informazione digitale, come, ad esempio, creatore di contenuti web.

Il PEV ha valutato positivamente la nuova proposta d'istituzione, formulando come principale raccomandazione:

- Indicazione del percorso post-laurea che consente lo sbocco relativo al Giornalismo in base alla legge n.69 del 1963.

Inoltre, il PEV ha segnalato le seguenti aree di debolezza:

- indicazione di studi settore nella progettualità del corso di studio;
- conformità del Regolamento didattico a quanto prescritto dall'art.12 della L 270/2004;
- indicazione dei criteri di assegnazione del voto di prova finale;
- assenza insegnamenti in lingua straniera, oltre gli insegnamenti linguistici;
- esplicitazione delle informazioni sull'aggiornamento e la verifica dei materiali didattici;
- assenza della Carta dei servizi;
- evidenza della fruibilità dei materiali didattici per la coorte degli studenti;
- evidenza della fruibilità dei corsi e-learning per gli studenti.

Il CdS, che ha riunito la CAV per effettuare il monitoraggio del superamento delle aree di debolezza segnalate dal PEV in fase di accreditamento iniziale, ha reso noto al NVA di aver approntato/programmato le azioni di miglioramento:

- è stata inserita nel sito del corso, nella sezione “presentazione”, l’indicazione del percorso post-laurea e il riferimento puntuale alla normativa per lo sbocco relativo al Giornalismo. Il CdS inoltre prevede di effettuare una modifica di ordinamento della SUA-CdS nel quadro A2a “Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati”, in cui verranno inserite le informazioni sui percorsi di accesso alla professione giornalistica e nel quadro A2b “Il Corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)”, in cui verrà eliminata la categoria ISTAT 2.5.4.2.0 – Giornalisti.
- Il Regolamento didattico è stato presentato dal CdS e rispetta ora i criteri previsti dall’art 12 della L 270/2004. Il link al regolamento didattico è pubblicato nel quadro B.1 della SUA-CdS 2024/2025.
- I criteri di assegnazione della prova finale sono stati inseriti nel Regolamento didattico del corso, all’articolo 22.
- È stato preso in carico il suggerimento del PEV inerente all’inserimento di un ulteriore insegnamento in lingua straniera con la proposta, da parte della CAV del CdS, dell’attivazione di un altro insegnamento in lingua straniera, prevista in fase di definizione della prossima offerta formativa.
- Le informazioni sui corsi e-learning sono state integrate nella Home page del corso alla sezione “Ambiente di Studio Virtuale/informazione sulla fruizione del CdS in e-learning”.

Il CdS, inoltre, afferma che non si è ritenuto necessario effettuare studi di settore, in quanto le consultazioni effettuate durante la fase di progettazione del corso hanno interessato importanti rappresentanti istituzionali (addetto stampa comune di Cagliari), di categoria (Presidente ordine dei giornalisti sezione Sardegna) e delle imprese (CEO Queryo).

Per la redazione della Carta dei Servizi il CdS è in attesa della predisposizione delle linee guida dell’Ateneo, ancora in fase di predisposizione, mentre in merito all’esplicitazione delle informazioni sull’aggiornamento e la verifica dei materiali didattici, il CdS mette in evidenza come le stesse debbano essere pubblicate nella Carta dei Servizi.

9.3.1 Attrattività del corso di studio nel primo anno di attivazione

Gli avvisi di carriera al primo anno sono 93, di cui 76 risultano iscritti per la prima volta alla LM. Il numero degli iscritti mette in luce la buona attrattività del corso, in quanto per l’a.a. 2023/2024 era previsto un numero pari a 100 studenti, ridotto per il 2024/2025 a 90 studenti.

9.3.2 Risultati di apprendimento

Con riferimento ai risultati di apprendimento sono stati analizzati i dati di produttività riferiti ai crediti, estratti il mese di settembre 2024. La media di crediti per gli iscritti al primo anno risulta di 30,5 CFU. Il totale dei CFU previsto al primo anno è di 60.

9.3.3 Soddisfazione degli studenti

Per l'a.a. 2023/2024 il CdS ha raccolto 688 questionari di valutazione della didattica da parte della componente studentesca frequentante e 128 questionari da parte di quella non frequentante o comunque con una frequenza dichiarata inferiore al 50% (dati estratti al 20 settembre 2024), pertanto, l'84% dei questionari è risultato compilato da studenti/esse frequentanti.

Per quanto riguarda i risultati relativi alle opinioni degli studenti frequentanti, prevale generalmente un'opinione positiva sul corso di studio. Vi sono, infatti, 7 quesiti su un totale di 14 ricompresi nella classe A (quindi con opinioni positive), facenti riferimento, specificamente, all'adeguatezza del materiale didattico, alla docenza (rispetto orari, stimolo per la motivazione verso la disciplina, utilità delle attività integrative, coerenza con il syllabus, reperibilità del docente) e all'interesse verso la disciplina. Risultano opinioni di classe C, appena positive, per quanto riguarda la novità dei contenuti rispetto a quelli di altri insegnamenti che gli studenti hanno seguito in precedenza.

Tra i suggerimenti (256 studenti hanno espresso almeno un suggerimento; 399 suggerimenti in totale), sempre riferiti agli studenti/esse frequentanti, emerge, con il 9,5% sia quello di migliorare la qualità del materiale didattico, sia quello di alleggerire il carico didattico complessivo e, con il 9,2%, quello di fornire più conoscenze di base.

Con riferimento alla componente studentesca non frequentante (128 questionari) le opinioni espresse ricadono prevalentemente nella classe C per tutti i quesiti ad eccezione di quello relativo alla reperibilità del docente.

9.3.4 Sito WEB

Sulla base delle verifiche effettuate nel mese di settembre 2024, il sito web risulta in numerose parti ancora da popolare e non si ha evidenza della pubblicazione della Matrice di tuning. Si raccomanda il monitoraggio e la presa in carico del completamento delle schede insegnamento.

In conclusione, il Nucleo di Valutazione ha riscontrato la presa in carico della raccomandazione e dei suggerimenti formulati dal PEV. Segnala inoltre la necessità di prendere in carico i risultati delle opinioni studenti, con particolare riferimento in merito alle azioni indirizzate al miglioramento del percorso formativo e raccomanda che vengano completate le informazioni presenti nel sito web anche ai fini di una maggiore trasparenza verso la componente studentesca.

9.4 Tecnologie Industriali per la Transizione Energetica e Digitale (L-P03)

Il corso di laurea in Transizione Energetica e Digitale è stato costituito con il fine di rafforzare, in Ateneo, la formazione ad orientamento professionale, prevista dalla normativa italiana ed europea. Nello specifico, il corso, che viene erogato in modalità tradizionale, è mirato alla formazione di professionisti in grado di esercitare la loro attività nella progettazione e nella gestione di opere impiantistiche e infrastrutturali, in base alle strategie più recenti dell'Unione Europea nell'ambito della transizione energetica e dell'innovazione.

Il PEV ha valutato positivamente la nuova proposta d'istituzione, restituendo la seguente raccomandazione:

Specificare nella SUA-CdS la tipologia dei laboratori (didattica o ricerca).

Il PEV, inoltre, ha suggerito di:

- incrementare le convenzioni all'estero per i tirocini;
- implementare azioni a favore degli studenti meritevoli;
- fare un'analisi di eventuali corsi della stessa classe in Ateneo;
- ricontrollare il modulo di matematica e fisica (non risulta strutturato per le specifiche esigenze del CdS).

A seguito della richiesta del NVA, circa le informazioni/evidenze del superamento dei punti di debolezza e/o raccomandazioni espressi dai PEV, il CdS ha successivamente messo in evidenza, con riferimento alla tipologia dei laboratori, che la strutturazione del sito, di competenza dell'Ateneo, non prevede un filtro che permetta

la distinzione tra laboratori didattici e di ricerca; si impegna, comunque, a interfacciarsi con il personale tecnico amministrativo che si occupa della gestione del sito per effettuare la distinzione sopracitata.

Inoltre, ritiene che al momento della verifica sia ancora prematura l'implementazione di azioni a favore degli studenti meritevoli, considerato anche il ridotto numero di studenti iscritti.

Analogamente, in merito alle convezioni internazionali per i tirocini, il CdS ritiene ancora prematuro avviare convenzioni con Atenei esteri, alla luce della recente attivazione del corso. Mentre l'analisi dei corsi della stessa classe in Ateneo non risulta possibile in quanto lo stesso CdS mette in evidenza come non siano presenti altri CdS della stessa classe in Ateneo.

Riguardo al modulo di matematica e fisica, afferma che, alla luce dei pochi studenti iscritti, i due moduli sono stati accorpatis con quelli previsti per il corso della classe L-P01, e che, quindi, il loro contenuto non è specificatamente calibrato per il corso in Tecnologie Industriali per la Transizione Energetica e Digitale; i docenti dei corsi in oggetto hanno comunque predisposto delle integrazioni didattiche per rendere i moduli stessi più adatti a ciascuno dei CdS.

9.4.1 Attrattività del corso di studio nel primo anno di attivazione

Sulla base dei dati estrapolati dal portale ANVUR risulta che gli avvisi di carriera al primo anno sono in numero di 7 studenti, di cui 3 risultano avere una carriera pura. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), iC28, è dell'1,6%, appena inferiore al benchmark inerente alla media di area geografica, che si attesta al 2,6%, mentre è maggiore la forbice rispetto al dato nazionale pari al 5,3%.

9.4.2 Risultati di apprendimento

Con riferimento ai risultati di apprendimento sono stati analizzati i dati di produttività riferiti ai crediti, estratti il mese di settembre 2024. La media dei crediti per gli iscritti al primo anno del corso di studio risulta di 19,3 CFU. Il totale dei crediti da acquisire entro il primo anno risulta di 58.

9.4.3 Soddisfazione degli studenti

Per l'a.a. 2023/2024 il CdS ha raccolto 44 questionari di valutazione della didattica da parte della componente studentesca frequentante e un numero inferiore a 5 questionari da parte di quella non frequentante o comunque con una frequenza dichiarata inferiore al 50% (dati estratti al 20 settembre 2024).

In merito alle opinioni degli studenti frequentanti emerge un generale apprezzamento del corso di studio, con 7 quesiti che ricadono nella classe A (Chiarezza modalità di esame, Novità dei contenuti, Rispetto degli orari, Stimolo/motivazione verso la disciplina, Chiarezza espositiva, Utilità delle attività didattiche integrative, Coerenza con il Syllabus), quindi con opinione positiva e un quesito riferito alla reperibilità del docente, che ricade nella classe AA, con opinione molto positiva. È presente anche un quesito che ricade nella classe C, quindi con opinioni appena positive, in merito alla "Sufficienza delle conoscenze preliminari". Con riferimento ai suggerimenti (24 studenti hanno espresso almeno un suggerimento; 73 suggerimenti in totale), coerentemente con quanto registrato in relazione a quest'ultimo quesito, tra le proposte emerge, con il 29,6%, quella di "Fornire più conoscenze di base" unitamente a quella di "Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti". Il 27,7% dei suggerimenti riguarda la necessità di "Aumentare l'attività di supporto didattico".

9.4.4 Sito WEB

Il sito risulta in fase avanzata di completamento e popolato sebbene alcuni margini di miglioramento si riscontrino nel livello di completamento delle schede insegnamento. Si raccomanda di aggiornare la pagina "segnalazioni e suggerimenti" con il riferimento all'e-mail del coordinatore del corso di studio.

In conclusione, il Nucleo di Valutazione suggerisce di potenziare le attività di orientamento in ingresso, per favorire l'attrattività del corso e di prestare attenzione alle risultanze emerse in base alle opinioni degli studenti, che mettono in luce la necessità di rafforzare le conoscenze di base. Si raccomanda di monitorare e tenere aggiornate tutte le schede insegnamento. In assenza di corsi della stessa classe nell'Ateneo, il NVA suggerisce al CdS di predisporre un'analisi comparativa con i corsi della stessa classe nella propria area geografica o su base nazionale.

10 Considerazioni del Nucleo sui documenti di bilancio predisposti dall'Ateneo su tematiche specifiche (bilancio sociale, di genere, di sostenibilità, ecc.)

Il Nucleo nelle Relazioni AVA ha illustrato come l'Ateneo da diversi anni¹⁴⁸ sia impegnato a valorizzare tematiche sulla sostenibilità, sulle politiche di genere e sul sociale con azioni di programmazione e in documenti che rendicontano i risultati raggiunti; inoltre, ha dato evidenza di azioni che documentano la sempre maggiore centralità di queste tematiche in risposta anche a propri suggerimenti e osservazioni¹⁴⁹.

Come già riportato nella Relazione AVA per il 2022 <<Il tema sostenibilità è presente nel Piano Strategico e l'analisi del contesto, alla base della Pianificazione Strategica 2022-2027, ha individuato un punto di forza nella *"Forte attenzione dell'Ateneo per la sostenibilità"* e la visione strategica dell'Ateneo ambisce a *"Favorire la diffusione di una cultura e di pratiche più rispettose della sostenibilità, in linea con gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030"*. Rappresentato tra i principi strategici prioritari dell'Ateneo vi è l'*"Orientamento alla «sostenibilità»"* che si declina *"nella promozione di politiche che potenzino e migliorino il contributo dell'Ateneo al perseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile definiti dall'Agenda ONU 2030, anche attraverso la collaborazione con altri attori locali per la progettazione di iniziative di sostenibilità del territorio"* e con l'individuazione di un obiettivo dedicato *"AT.2 Accrescere l'impegno dell'Ateneo per lo sviluppo sostenibile (Agenda ONU 2030)"* da perseguire nel sessennio>>. Nella Relazione AVA per il 2022 il Nucleo ha rilevato la presenza di interesse al tema anche *"dalla nomina di un Delegato del Rettore per gli spazi e la sostenibilità e nella costituzione di un Coordinamento¹⁵⁰ amministrativo per l'attuazione delle politiche di sostenibilità"* (Relazione AVA per il 2022, p. 90).

Nel 2023 il tema della sostenibilità è stato considerato prioritario con l'assegnazione a tutte le Direzioni dell'obiettivo comune "Sustainability Plan" (PIAO 2023-2025 Allegato 1.2 - Obiettivi 2023).

Nel corso dell'anno 2023 sono state svolte diverse azioni per perseguire questo obiettivo, nella Relazione integrata sulla Performance 2023, Allegato 1a (p. 59) si riporta che <<*ha coinvolto tutte le strutture a partire dalla costituzione di un Comitato di Indirizzo ed un gruppo operativo denominato "Green Team", coordinato dall'interno della DIMS ed in costante contatto con la RUS_Rete delle Università Sostenibili, passando per l'attuazione di un programma coordinato di azioni formative e divulgative dei contenuti legati alla sostenibilità e con la costante integrazione di tali tematiche anche negli eventi che hanno scandito la vita dell'Ateneo (Sharper Night, Convegno nazionale sul tema "L'Università nel percorso verso la sostenibilità: l'esperienza della RUS e l'impegno dell'Università di Cagliari", Welcome day, Career Day, Giornate dell'Orientamento, Green Erasmus Day, Premio Energy manager FIRE)*>>. Inoltre, la realizzazione dell'obiettivo comune ha condotto alla redazione di un Vademecum sul risparmio energetico; altro

¹⁴⁸ Il Nucleo ha evidenziato nelle precedenti Relazioni AVA la centralità della tematica e come fosse già inserita tra gli obiettivi strategici del sessennio 2016-2021 (v. Relazione AVA per il 2022, p. 90).

¹⁴⁹ Relazione AVA per il 2018 (p. 178); Relazione AVA per il 2019 (p. 218); Relazione AVA per il 2020 (p. 86); Relazione AVA per il 2021 (p. 70), Relazione AVA per il 2022 (p. 90).

¹⁵⁰ *"Il responsabile si rapporta e interagisce con tutte le Strutture centrali e periferiche dell'Ateneo per promuovere e coordinare...con particolare riferimento:*

- *all'efficientamento energetico ed idrico ed alla riduzione delle emissioni di CO2;*
- *ai piani di mobilità sostenibile;*
- *alla riduzione degli imballaggi e alla raccolta differenziata dei rifiuti;*
- *all'attuazione dell'economia circolare;*
- *all'adozione di una politica di Green Public Procurement;*
- *alla realizzazione di campagne di informazione e di sensibilizzazione rivolte alla comunità universitaria;*
- *alla partecipazione e all'accesso a misure di finanziamento regionali, nazionali ed europee per l'attuazione degli obiettivi di sviluppo sostenibile;*
- *alla promozione di iniziative e progetti per il miglioramento continuo della sostenibilità ambientale, sociale ed economica dell'Ateneo..."* (<https://www.unica.it/it/ateneo/organizzazione/organo-di-gestione/direzioni-coordinamenti-e-settori/direzione-investimenti>)

contributo riguarda la redazione e pubblicazione del primo Rapporto di Sostenibilità¹⁵¹ dell'Università di Cagliari (che avrà cadenza annuale) e che rende conto pubblicamente dei passi più significativi compiuti dall'Ateneo nel complesso percorso verso il raggiungimento degli obiettivi di sostenibilità e degli aspetti che devono essere ancora rafforzati. Altre attività sono state realizzate per raggiungere l'obiettivo citato (cfr. Relazione integrata sulla Performance 2023, Allegato 1, p. 59). La Direzione investimenti, manutenzioni, sostenibilità (DIMS) ha trovato nell'annualità 2023 un focus particolare sui temi dell'AT.2, *“a partire propriamente dalla nuova denominazione della Direzione che integra le funzioni consolidate - attuazione degli investimenti e di gestione dei processi manutentivi del patrimonio immobiliare dell'Ateneo - con l'aggiunta del riferimento esplicito ai temi della sostenibilità, intesa nella triplice accezione da riferirsi agli ambiti sociale, economico ed ambientale”* (cfr. Relazione integrata sulla Performance 2023, Allegato 1, p. 59). Le attività promosse sono state diverse come, ad esempio, la manifestazione d'interesse per l'affidamento a titolo gratuito del servizio di raccolta, avvio a recupero e smaltimento dei rifiuti da apparecchiature elettriche ed elettroniche (RAEE) non pericolosi, prodotti dall'Università di Cagliari.

Nel 2023 è proseguita la partecipazione dell'Ateneo alla Rete delle Università Sostenibili (RUS) avviata fin dal 2016; l'impegno nel network dà evidenza delle iniziative che si sviluppano in un contesto collaborativo a cui partecipano diversi attori dell'Ateneo, referenti RUS¹⁵² per tematiche e di un referente amministrativo. Nel 2023 è stata organizzata una tavola rotonda dal titolo: *“L'Università nel percorso verso la sostenibilità: l'esperienza della Rete delle Università per lo Sviluppo sostenibile (RUS) e l'impegno dell'Università di Cagliari”*¹⁵³.

La parità di genere, l'accessibilità e l'inclusione costituiscono valori di fondo della strategia dell'Ateneo *<<possono evidenziarsi quattro obiettivi del piano strategico riferiti alla promozione delle pari opportunità in generale e uno specificamente connesso alla promozione del benessere organizzativo ...*

Obiettivo D.8. “Potenziare i servizi di orientamento in ingresso e di accoglienza, promuovere l'inclusione di tutti e assicurare pari opportunità” ...

Obiettivo TM.5. “Rafforzare le iniziative di Publici Engagement” tematiche legate alla riduzione delle disuguaglianze e all'inclusione sociale ...

Obiettivo AT.2. “Accrescere l'impegno dell'Ateneo per lo sviluppo sostenibile (Agenda ONU 2030), tra i cui indicatori rientrano percentuale di insegnamenti che includono tematiche legate alla sostenibilità sociale ...

Obiettivo AT.5. “Assicurare politiche di reclutamento in funzione dell'evoluzione del contesto e nel rispetto dei principi del Gender Equality Plan e del Codice di Condotta per l'assunzione dei ricercatori nell'ambito della Human Resources Strategy for Researchers”>> (cfr. Relazione sulla performance 2023, Allegato 3, p. 42 e s.).

Nel 2023, l'Ateneo ha proseguito le attività per raggiungere questi obiettivi; in merito all'obiettivo strategico di assicurare politiche di reclutamento in funzione dell'evoluzione del contesto e nel rispetto dei principi del Gender Equality Plan e del Codice di Condotta per l'assunzione di ricercatrici e ricercatori nell'ambito della HRS4R (obiettivo AT.5; Piano Strategico 2022-2027), ponendosi, quale ambito di sviluppo dell'obiettivo, quello di elevare il benessere psico-fisico del personale di Ateneo e le politiche di conciliazione vita/lavoro in linea con i principi stabiliti dal Piano di uguaglianza di genere di Ateneo 2020-2024¹⁵⁴. I risultati raggiunti nel 2023 per quest'obiettivo strategico sono riportati nella Relazione sulla performance 2023 –Allegato 1b (p. 6), il valore misurato per il Glass ceiling index e per il Glass door index risulta migliorato rispetto alla baseline.

L'Ateneo presenta le diverse attività nella sezione dedicata all'inclusione e equità di genere¹⁵⁵.

¹⁵¹ <https://unicapress.unica.it/index.php/unicapress/catalog/book/978-88-3312-111-6>

¹⁵² <https://www.unica.it/it/ateneo/sostenibilita/la-rete-delle-universita-sostenibili-rus-e-limpegno-di-unica-nel-network>

¹⁵³ <https://magazine.unica.it/eventi/rus-luniversita-verso-la-sostenibilita/>

¹⁵⁴ <https://unicapress.unica.it/index.php/unicapress/catalog/view/978-88-3312-021-8/17/312-2>

¹⁵⁵ <https://www.unica.it/it/societa-e-territorio/inclusione/equita-di-genere>

In coerenza con il Piano di uguaglianza di genere 2020-2024 l'Ateneo persegue la propria azione in favore della promozione delle pari opportunità nelle seguenti aree di intervento:

- I. Reclutamento, mantenimento, progressione di carriera, politiche di conciliazione famiglia-lavoro;
- II. Leadership e processi decisionali (trasparenza, inclusione);
- III. Dimensione di genere nella ricerca e nella didattica;
- IV. Pregiudizi e stereotipi di genere, sessismo e molestie sessuali.

Il Nucleo evidenzia quanto già riportato nella Relazione AVA per il 2022 in merito alla *“sensibilità maturata dall'Ateneo verso le politiche dirette al riequilibrio di genere, come evidenziato dalla centralità della tematica a livello di obiettivo strategico e da interventi di finanziamento dedicati a livello nazionale ed europeo. Si ricorda infatti che l'Ateneo è stato tra i primi atenei italiani ad aver adottato il Piano di uguaglianza di genere (GEP- Gender Equality Plan) sviluppato nell'ambito del progetto Horizon 2020 SUPERA (Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia), nel quale per ognuna delle 4 aree chiave sono stati fissati obiettivi, azioni, indicatori e tempi di realizzazione nei prossimi 5 anni”*.

Nella Relazione del Comitato Unico di Garanzia - anno 2023 (cfr. Relazione sulla performance 2023, Allegato 3, p. 5 e s.) vengono illustrate la composizione del personale per genere nell'anno 2023 (al 31 dicembre) e alcuni azioni e risultati raggiunti (cfr. Relazione sulla performance 2023, Allegato 3, p. 19 e s.), tra cui si segnalano, in particolare:

- linee guida gender-sensitive “Linee guida Linguaggio di Genere” per un linguaggio amministrativo inclusivo della dimensione di genere, finalizzate anche alla produzione di una modulistica e di regolamenti congruenti con esse, che ha costituito un output del progetto HORIZON2020 SUPERA (azione 5, area 4);
- iniziative di sensibilizzazione nei confronti della violenza di genere, a forte impatto partecipativo e simbolico, con finalità di prevenzione e contrasto alla violenza di genere/mobbing;
- iniziativa per la conciliazione dei tempi di vita/lavoro, approvato in SA, per dare la possibilità ai neo-genitori di scegliere una finestra temporale per l'erogazione più conveniente dell'attività didattica;
- estensione e rafforzamento del servizio di Counseling Psicologico rivolto a studenti/esse, per garantire l'incremento del personale dedicato all'erogazione del servizio;
- prosecuzione ed estensione del Progetto “tessera baby”¹⁵⁶, di cui, nel corso del 2022 si è realizzato il monitoraggio dei servizi offerti, oltre che l'estensione anche al personale universitario;
- predisposizione del piano per l'abbattimento delle barriere architettoniche e sensoriali e la predisposizione di sistemi di segnalazione e comunicazione;
- introduzione a partire dall'a.a. 2022/2023 di un modulo formativo obbligatorio trasversale per tutti i dottorandi/e di qualsiasi area disciplinare sul tema della promozione della Parità di genere nel contesto accademico e nella ricerca (Strumenti e Strategie di Policy);
- rafforzamento della visibilità dei servizi di supporto alla genitorialità di tipo ludico-educativo e loro connessione alle attività di tirocinio per gli studenti/esse dei corsi di laurea di matrice umanistico-pedagogica;
- modifica del Regolamento per l'attivazione e la gestione delle carriere alias, con l'estensione della sua applicazione al personale docente e tecnico-amministrativo e la rimozione dell'obbligo di presentazione di una certificazione specialistica attestante l'avvio di un percorso di transizione di genere. Queste iniziative, previste dal Piano di uguaglianza di genere di UniCA, citato come best

¹⁵⁶ https://www.unica.it/unica/it/studenti_s08_ss06.page

practices a livello europeo, hanno raffigurato un percorso di cambiamento istituzionale di medio-lungo periodo, tramite l'adozione di misure e azioni volte a contrastare e superare i persistenti divari di genere.¹⁵⁷

L'Ateneo, inoltre, al fine di promuovere un'effettiva e reale parità tra donne e uomini, ha analizzato e valutato le scelte politiche e gli impegni economici-finanziari dell'Amministrazione in un'ottica di genere (Piano di Azioni Positive 2019-2022¹⁵⁸ approvato dal Comitato Unico di Garanzia).

In conformità alle Linee guida per il Bilancio di genere negli Atenei Italiani definite dalla CRUI¹⁵⁹ gli OO.AA hanno approvato, nel 2020, la prima edizione del Bilancio di genere dell'Ateneo¹⁶⁰. Nel corso del 2023 è stata completata la seconda edizione del Bilancio di Genere, approvata dagli OO.AA. nel 2023.

Il Nucleo, come riportato nelle precedenti Relazioni AVA, rileva l'elevata sensibilità e costante attenzione dell'Ateneo verso gli aspetti sopra riportati e continua ad auspicare che nel tempo la predisposizione del Bilancio di genere possa contribuire a una attenta programmazione e monitoraggio delle azioni.

L'Ateneo si è posto tra gli obiettivi anche quello di garantire il diritto allo studio universitario alle persone in stato di privazione della libertà, e ha istituito il Polo Universitario Penitenziario di UniCA (PUP) che partecipa semestralmente alle Assemblee Nazionali della Conferenza Nazionale delle/dei Delegate/i dei Rettori (CNUPP)¹⁶¹.

Nell'anno solare 2023 il Polo Universitario Penitenziario di Cagliari conta 28 studenti universitari¹⁶². In questo anno l'Ateneo ha attivato tutoraggi in presenza e a distanza, con cadenza settimanale e bisettimanale, per il recupero di programmi e materiali per la preparazione degli esami, ha organizzato incontri tra personale docente e componente studentesca; inoltre ha organizzato singoli esami di profitto e il supporto didattico alla componente studentesca che risulta in misura alternativa alla detenzione.

L'Ateneo aderisce alla Rete delle Università per la Pace (RUniPace), network promosso dalla CRUI, a cui partecipano le università impegnate per la costruzione della pace attraverso la diffusione della cultura e della pratica della pace positiva. La Rete vuole rafforzare la riconoscibilità dell'esperienza italiana a livello internazionale e incrementare le ricadute positive delle azioni con la finalità di studiare le disuguaglianze, il sottosviluppo e la povertà che possono essere considerate fra le principali cause dei conflitti. È importante, inoltre, la valorizzazione del ruolo delle donne e la creazione di condizioni favorevoli alla leadership delle giovani generazioni nei processi di pace.

L'Ateneo, all'interno della Rete, partecipa dal 2024 al dottorato nazionale in Peace Studies¹⁶³, primo nel suo genere in Italia, luogo di formazione e di ricerca interdisciplinare e innovativa su tematiche del conflitto e della pace, con il "Curriculum 6 – Spazio, territori, risorse e narrazioni nella prospettiva della pace".

¹⁵⁷ DR n.1525 del 21/12/2023

¹⁵⁸ https://www.unica.it/sites/default/files/2023-07/PAP_20192021_1.pdf

¹⁵⁹ https://www2.crui.it/crui/Linee_Guida_Bilancio_di_Genere_negli_Atenei_italiani.pdf

¹⁶⁰ <https://www.unica.it/unica/protected/272841/0/def/ref/GNC387457/>

¹⁶¹ Istituita dalla CRUI ad aprile 2018

¹⁶² Di cui 12 ospiti presso la Casa Circondariale di Uta, 14 ospiti presso la Casa di Reclusione di Massama e 2 in misura alternativa

¹⁶³ https://phd.uniroma1.it/web/national-phd-in-peace-studies_nd4085.aspx9

11 Tabelle analisi indicatori schede SMA a.a. 2023/2024

Nelle seguenti tabelle sono riportati i risultati dell'analisi, da parte del NVA, delle criticità degli indicatori sui CdS a.a. 2023/2024 pubblicati nel portale per la qualità delle sedi e dei corsi di studio, con aggiornamento dati ANS al 06/07/2024.

In particolare, nella prima Tabella 11 sono riportate le criticità, sui 74 CdS con batteria di indicatori completa, con i relativi pesi, calcolati secondo la metodologia descritta nel §2.1.1. Le celle bianche rappresentano i casi in cui gli indicatori non evidenziano alcuna criticità.

Nella Tabella 12 sono riportate le percentuali di CdS per i quali si è manifestata una criticità, rispetto al numero totale di CdS della facoltà o dell'Ateneo.

In entrambe le tabelle, le etichette degli indicatori evidenziate con il colore giallo rappresentano il set minimo degli indicatori per l'analisi dei corsi di studio predisposto dall'ANVUR e descritto nelle Linee guida 2024 per la Relazione Annuale dei Nuclei di Valutazione¹⁶⁴.

Per agevolare la lettura delle Tabelle si riporta di seguito il prospetto di decodifica dei singoli indicatori presentati (in giallo gli indicatori del set minimo ANVUR):

Sezione	Cod. Id.	Testo indicatore	
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica	iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	
	iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	
	iC02bis	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	
	iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	
	iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	
	iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)	
	iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	
	iC06bis	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	
	iC06ter	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)	
	iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione	iC07bis	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	
	iC07ter	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU)	
	iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LM; LMCU), di cui sono docenti di riferimento	
	iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: (0,8)	
	iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	
	iC10bis	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	
	iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	
	iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	
	Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
		iC14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio
iC15		Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	
iC15bis		Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 di CFU previsti al I anno	
iC16		Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	
iC16bis		Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	
iC17		Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	
iC18		Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell'Ateneo	
iC19		Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	
iC19bis		Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	
Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere	iC19ter	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	
	iC20	Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	
	iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	
	iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	
Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità	iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	
	iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	
	iC25	Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS	
	iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	
Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente	iC26bis	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	
	iC26ter	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)	
	iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	
	iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	
	iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	

¹⁶⁴ <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2024/04/LG-Nuclei-2024.pdf>

Tabella 12 Sintesi delle criticità indicatori SMA su schede CdS a.a. 2023/2024. Percentuale dei CdS (rispetto al totale dei CdS della facoltà, con batteria degli indicatori SMA completa)¹⁶⁶, raggruppate per facoltà e peso

Benchmark di confronto criticità riferito alla Media Area Geografica (GEO)	Gruppo A Indicatori Didattica														Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione				Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica										Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione													
	IC01	IC02	IC02BIS	IC03	IC04	IC05	IC06	IC06BIS	IC06TER	IC07	IC07BIS	IC07TER	IC08	IC09	IC10	IC10BIS	IC11	IC12	IC13	IC14	IC15	IC15BIS	IC16	IC16BIS	IC17	IC18	IC19	IC19BIS	IC19TER	IC20	IC21	IC22	IC23	IC24	IC25	IC26	IC26BIS	IC26TER	IC27	IC28	IC29	
% CdS con Indicatore critico con peso 1	1,4	14,9	12,2			2,7	5,4	4,1	5,4	1,4	1,4	2,7	1,4		10,8	12,2	8,1	5,4	9,5	5,4	9,5	8,1	9,5	10,8	5,4	10,8		1,4	1,4		2,7	9,5	9,5	10,8	2,7	8,1	4,1	5,4	9,5	9,5		
% CdS con Indicatore critico con peso 2	10,8	14,9	9,5	6,8	5,4	2,7		2,7	1,4						20,3	24,3	16,2	14,9	2,7	5,4	4,1	4,1	12,2	6,8	20,3	6,8	1,4	1,4		1,4	12,2	10,8	14,9			1,4	2,7	4,1	6,8			
% CdS con Indicatore critico con peso 3	41,9	12,2	2,7	37,8	25,7	16,2	2,7	2,7	2,7				5,4		14,9	10,8	25,7	58,1	8,1	2,7	5,4	5,4	16,2	17,6	17,6	2,7	12,2	8,1	10,8		1,4	25,7	17,6	20,3		1,4	1,4	27,0	17,6			
% CdS con indicatore critico	54,1	41,9	24,3	44,6	31,1	21,6	8,1	9,5	9,5	1,4	1,4	2,7	6,8		45,9	47,3	50,0	78,4	20,3	13,5	18,9	17,6	37,8	35,1	43,2	20,3	13,5	10,8	12,2	5,4	47,3	37,8	45,9	2,7	9,5	5,4	9,5	40,5	33,8			
<i>di cui:</i>																																										
CdS con Indicatore critico con peso 1																																										
- % CdS afferenti alla Facoltà di Biologia e Farmacia (BF)	11,1	22,2	11,1					11,1	11,1						11,1	11,1	22,2	11,1	44,4	11,1	22,2	22,2	33,3	33,3	22,2					11,1	11,1	11,1			11,1	11,1	11,1	11,1				
- % CdS afferenti alla Facoltà di Ing. e architettura (IA)		11,8	23,5							5,9	5,9	5,9			11,8	17,6	17,6	5,9	5,9	5,9	5,9	5,9	11,8	11,8			11,8				5,9	5,9	11,8	5,9	5,9					5,9	11,8	
- % CdS afferenti alla Facoltà di Medicina e chirurgia (MC)		12,5					25,0	12,5	12,5				12,5																													
- % CdS afferenti alla Facoltà di Scienze (SC)		10,0													30,0	20,0			10,0	10,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	10,0							10,0	10,0	30,0	10,0			10,0	10,0		
- % CdS afferenti alla Facoltà di Sc. eco., giur. e pol. (SE)		41,7	8,3				8,3	8,3	8,3								8,3			8,3	16,7	8,3		8,3								16,7	8,3	16,7					8,3	25,0		
- % CdS afferenti alla Facoltà di Studi umanistici (SU)			16,7			11,1	5,6		5,6				5,6		11,1	11,1		11,1	5,6								11,1	5,6	5,6		11,1	16,7	16,7		11,1	5,6	11,1	22,2	11,1			
% di Ateneo	1,4	14,9	12,2			2,7	5,4	4,1	5,4	1,4	1,4	2,7	1,4		10,8	12,2	8,1	5,4	9,5	5,4	9,5	8,1	9,5	10,8	5,4	10,8		1,4	1,4	2,7	9,5	9,5	10,8	2,7	8,1	4,1	5,4	9,5	9,5			
tot. CdS con Indicatore critico con peso 2																																										
- % CdS afferenti alla Facoltà di Biologia e Farmacia (BF)	11,1	11,1		11,1											44,4	33,3	11,1				22,2	11,1	11,1	33,3	22,2	22,2					33,3		22,2					11,1	11,1			
- % CdS afferenti alla Facoltà di Ing. e architettura (IA)	11,8	23,5	23,5	11,8		5,9									11,8	23,5		17,6						11,8	29,4	11,8					11,8	5,9	11,8							11,8		
- % CdS afferenti alla Facoltà di Medicina e chirurgia (MC)		12,5	12,5												12,5	37,5	25,0	25,0																								
- % CdS afferenti alla Facoltà di Scienze (SC)	10,0		10,0	10,0	10,0										20,0	30,0	50,0	20,0	20,0	10,0	20,0	20,0	10,0	10,0	20,0	10,0					10,0	20,0	30,0	10,0			10,0	10,0				
- % CdS afferenti alla Facoltà di Sc. eco., giur. e pol. (SE)	16,7	8,3			8,3										25,0	16,7	8,3	16,7						8,3	16,7						8,3	16,7	16,7						16,7	8,3		
- % CdS afferenti alla Facoltà di Studi umanistici (SU)	11,1	22,2	5,6	5,6	11,1	5,6		11,1	5,6				5,6		16,7	16,7	16,7	11,1		5,6						11,1	11,1	22,2	5,6	5,6		5,6	5,6	22,2					5,6	5,6		
% di Ateneo	10,8	14,9	9,5	6,8	5,4	2,7		2,7	1,4						20,3	24,3	16,2	14,9	2,7	5,4	4,1	4,1	12,2	6,8	20,3	6,8	1,4	1,4	2,7	9,5	9,5	10,8	2,7	8,1	4,1	5,4	9,5	9,5				
tot. CdS con Indicatore critico con peso 3																																										
- % CdS afferenti alla Facoltà di Biologia e Farmacia (BF)	33,3			22,2	22,2	11,1								11,1	11,1	22,2	33,3	66,7						11,1	22,2							22,2							11,1	11,1		
- % CdS afferenti alla Facoltà di Ing. e architettura (IA)	41,2	23,5	5,9	23,5	29,4	11,8	5,9	5,9	5,9				5,9		23,5	11,8	29,4	52,9	11,8		5,9	5,9	17,6	23,5	17,6		5,9			29,4	41,2					5,9	29,4	11,8				
- % CdS afferenti alla Facoltà di Medicina e chirurgia (MC)		12,5		87,5		37,5									12,5		50,0																							62,5	37,5	
- % CdS afferenti alla Facoltà di Scienze (SC)	40,0	30,0		40,0	40,0	20,0									10,0	10,0	20,0	50,0							20,0		10,0	10,0	10,0		30,0	10,0	20,0					30,0	10,0			
- % CdS afferenti alla Facoltà di Sc. eco., giur. e pol. (SE)	83,3	8,3	8,3	33,3	33,3								8,3		16,7	16,7	33,3	58,3	16,7	8,3	16,7	16,7	33,3	33,3	16,7				8,3	25,0	16,7	25,0					8,3	8,3				
- % CdS afferenti alla Facoltà di Studi umanistici (SU)	38,9			38,9	22,2	22,2	5,6	5,6	5,6				5,6		11,1	5,6	22,2	66,7	11,1	5,6	5,6	5,6	22,2	16,7	33,3	11,1	38,9	27,8	38,9		44,4	38,9	16,7		5,6			27,8	27,8			
% di Ateneo	41,9	12,2	2,7	37,8	25,7	16,2	2,7	2,7	2,7				5,4		14,9	10,8	25,7	58,1	8,1	2,7	5,4	5,4	16,2	17,6	17,6	2,7	12,2	8,1	10,8	1,4	25,7	17,6	20,3	1,4	1,4	27,0	17,6					
tot. CdS con indicatore critico																																										
- % CdS afferenti alla Facoltà di Biologia e Farmacia (BF)	55,6	33,3	11,1	33,3	22,2	11,1		11,1	11,1					11,1	66,7	66,7	66,7	77,8	44,4	33,3	33,3	33,3	77,8	77,8	44,4		11,1			11,1	44,4	33,3	22,2		11,1	11,1	22,2	22,2	22,2			
- % CdS afferenti alla Facoltà di Ing. e architettura (IA)	52,9	58,8	52,9	35,3	29,4	17,6	5,9	5,9	5,9	5,9	5,9				47,1	52,9	47,1	76,5	17,6	5,9	11,8	11,8	41,2	35,3	47,1		23,5	5,9		5,9	47,1	17,6	58,8	5,9			5,9	35,3	35,3			
- % CdS afferenti alla Facoltà di Medicina e chirurgia (MC)		37,5	12,5	87,5		37,5	25,0	12,5	12,5						25,0	50,0	37,5	75,0																						62,5	37,5	
- % CdS afferenti alla Facoltà di Scienze (SC)	50,0	40,0	10,0	50,0	50,0	20,0									60,0	60,0	70,0	70,0	30,0	20,0	40,0	40,0	30,0	30,0	60,0		20,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0			
- % CdS afferenti alla Facoltà di Sc. eco., giur. e pol. (SE)	100,0	58,3	16,7	33,3	41,7		8,3	8,3	8,3						41,7	33,3	50,0	75,0	16,7	16,7	33,3	25,0	41,7	41,7	33,3	16,7			8,3	50,0	41,7	58,3					33,3	41,7				
- % CdS afferenti alla Facoltà di Studi umanistici (SU)	50,0	22,2	22,2	44,4	33,3	38,9	11,1	16,7	16,7				5,6	5,6	38,9	33,3	38,9	88,9	16,7	11,1	5,6	5,6	33,3	27,8	55,6	27,8	38,9	38,9	44,4		61,1	61,1	55,6		16,7	5,6	11,1	55,6	44,4			
% di Ateneo	54,1	41,9	24,3	44,6	31,1	21,6	8,1	9,5	9,5	1,4	1,4	2,7	6,8		45,9	47,3	50,0	78,4	20,3	13,5	18,9	17,6	37,8	35,1	43,2	20,3	13,5	10,8	12,2	5,4	47,3	37,8	45,9	2,7	9,5	5,4	9,5	40,5	33,8			

Fonte: Elaborazione su Indicatori SMA CdS aggiornamento ANS al 06/07/2024 a cura dell'Ufficio per la Valutazione

¹⁶⁶ La batteria degli indicatori SMA per i CdS si considera completa se sono presenti dati per l'ultimo quinquennio osservato. I corsi di nuova o recente istituzione si presentano con una batteria degli indicatori parziale (con meno di 5 anni) o incompleta (con meno di 3 anni) e la lettura dei risultati aggregati per questa tipologia di CdS non risulta essere significativa.

11.1 Schede Indicatori ANVUR 2024 dei CdS selezionati per il monitoraggio

11.1.1 Scheda indicatori SMA CdS in Filosofia (L-5)

11.1.2 Scheda indicatori SMA CdS in Ingegneria biomedica (L8 & L9)

11.1.3 Scheda indicatori SMA CdS Educazione professionale (L/SNT2)

11.1.4 Scheda indicatori SMA CdS in Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4)

11.1.5 Scheda indicatori SMA CdS in Ingegneria energetica (LM-30)

11.1.6 Scheda indicatori SMA CdS in Produzione multimediale (LM-65)

11.1.7 Scheda indicatori SMA CdS Attività motorie preventive e adattate (LM-67)

11.1.8 Scheda indicatori SMA CdS in Management e monitoraggio del turismo sostenibile (LM-76)

11.1.9 Scheda indicatori SMA CdS in Data science, business analytics e innovazione (LM-91)

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Filosofia (L-5)	
Città	CAGLIARI	codice comune: 92009
Codizione	920106200500001	
Ateneo	Università degli Studi di CAGLIARI	
Statale o non statale	Statale	
Tipo di Ateneo	Tradizionale	
Area geografica	SUD E ISOLE	
Classe di laurea	L-5	
Interclasse	-	
Tipo	Laurea triennale	
Erogazione	Convenzionale	
Durata normale	3 anni	

1. SELEZIONA CDS

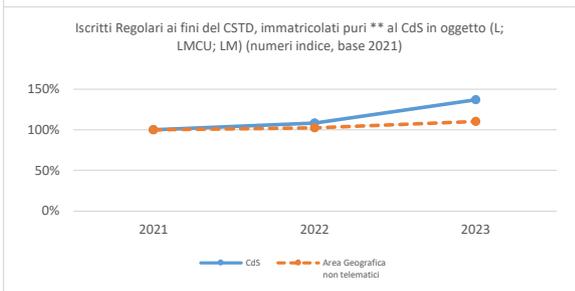
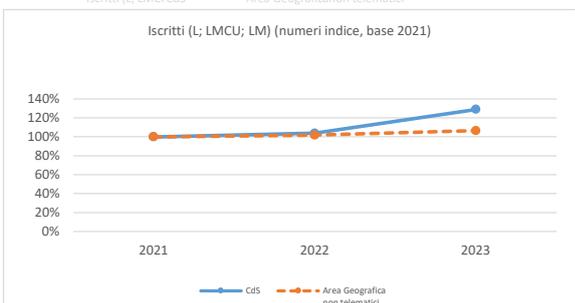
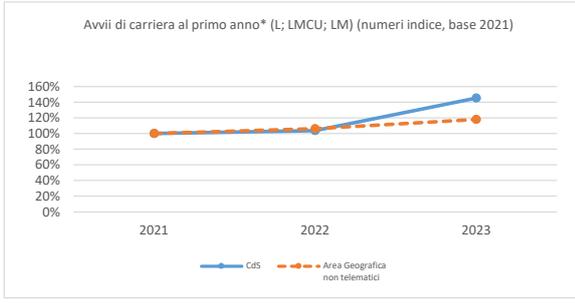
Selezionare benchmark di riferimento rispetto al quale si desidera evidenziare gli indicatori critici secondo le indicazioni delle linee guida AVA 2021 (valore soglia impostato pari a 0,2)

Media Area Geografica (GEO)

per modificare la soglia clicca ==> [QUI](#)

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	36	34	34	34

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
IC00a	2019	79	-	90,1	135,8
	2020	119	-	98,5	150,5
	2021	106	-	95,7	144,4
	2022	110	-	101,4	151,1
	2023	154	-	113,0	152,0
IC00b	2019	49	-	65,6	102,3
	2020	79	-	69,7	110,2
	2021	71	-	69,2	105,8
	2022	73	-	73,8	110,6
	2023	106	-	82,8	111,5
IC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM				
Non disponibile					
IC00d	2019	226	-	287,3	405,6
	2020	262	-	299,6	429,1
	2021	272	-	302,4	425,6
	2022	282	-	307,8	411,0
	2023	351	-	322,5	409,2
IC00e	2019	141	-	191,9	301,5
	2020	180	-	207,5	325,7
	2021	183	-	206,7	321,0
	2022	191	-	211,0	308,0
	2023	249	-	227,5	317,3
IC00f	2019	100	-	149,4	230,2
	2020	132	-	159,4	247,3
	2021	133	-	160,0	245,4
	2022	144	-	163,8	236,9
	2023	182	-	176,4	242,8
IC00g	2019	5	-	20,5	40,5
	2020	12	-	17,9	38,5
	2021	11	-	20,4	39,6
	2022	2	-	19,5	39,3
	2023	7	-	22,5	41,3
IC00h	2019	25	-	44,3	69,4
	2020	26	-	42,4	67,8
	2021	23	-	45,4	67,2
	2022	15	-	41,0	65,6
	2023	21	-	47,4	69,3



Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC01	2018												
	2019	19	141	13,5%	0,0	0,0	0,0	83,5	191,9	43,5%	141,2	301,5	46,8%
	2020	24	180	13,3%	0,0	0,0	0,0	89,9	207,5	43,3%	138,5	325,7	42,5%
	2021	35	183	19,1%	0,0	0,0	0,0	92,3	206,7	44,6%	142,6	321,0	44,4%
	2022	42	191	22,0%	0,0	0,0	0,0	91,1	211,0	43,2%	140,5	308,0	45,6%
IC02	2019	5	25	20,0%	0,0	0,0	0,0	20,5	44,3	46,4%	40,5	69,4	58,3%
	2020	12	26	46,2%	0,0	0,0	0,0	17,9	42,4	42,3%	38,5	67,8	56,8%
	2021	11	23	47,8%	0,0	0,0	0,0	20,4	45,4	44,9%	39,6	67,2	59,0%
	2022	2	15	13,3%	0,0	0,0	0,0	19,5	41,0	47,5%	39,3	65,6	60,0%
	2023	7	21	33,3%	0,0	0,0	0,0	22,5	47,4	47,6%	41,3	69,3	59,6%
	2019	17	25	68,0%	0,0	0,0	0,0	31,3	44,3	70,6%	56,5	69,4	81,5%
	2020	15	26	57,7%	0,0	0,0	0,0	29,6	42,4	70,0%	53,3	67,8	78,6%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC02BIS Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	16	23	69,6%	0,0	0,0		31,8	45,4	70,1%	54,3	67,2	80,8%
	2022	6	15	40,0%	0,0	0,0		29,0	41,0	70,7%	53,1	65,6	80,9%
	2023	14	21	66,7%	0,0	0,0		35,5	47,4	74,9%	56,4	69,3	81,3%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	6	79	7,6%	0,0	0,0	RDIV/0	7,3	90,1	8,1%	35,5	135,8	26,1%
		2020	3	119	2,5%	0,0	0,0	RDIV/0	6,5	98,5	6,6%	40,8	150,5	27,1%
		2021	6	106	5,7%	0,0	0,0	RDIV/0	6,9	95,7	7,2%	38,6	144,4	26,7%
		2022	5	110	4,5%	0,0	0,0	RDIV/0	8,1	101,4	8,0%	40,0	151,1	26,5%
		2023	6	154	3,9%	0,0	0,0	RDIV/0	9,3	113,0	8,2%	37,0	152,0	24,3%
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	141	14	10,1	0,0	0,0	RDIV/0	211,1	20,7	10,2	278,7	20,4	13,7
		2020	180	15	12,0	0,0	0,0	RDIV/0	230,2	20,3	11,3	301,0	20,8	14,5
		2021	183	15	12,2	0,0	0,0	RDIV/0	227,1	20,2	11,2	303,8	20,6	14,8
		2022	191	16	11,9	0,0	0,0	RDIV/0	235,3	20,7	11,4	317,8	21,9	14,5
		2023	249	16	15,6	0,0	0,0	RDIV/0	254,1	21,5	11,8	331,8	23,1	14,4
IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	1	18	5,6%	0,0	0,0	RDIV/0	6,1	32,1	19,0%	12,7	46,7	27,3%
		2020	5	18	27,8%	0,0	0,0	RDIV/0	4,6	30,8	15,0%	10,1	48,0	20,9%
		2021	2	20	10,0%	0,0	0,0	RDIV/0	5,5	29,4	18,7%	11,4	43,5	26,2%
		2022	2	15	13,3%	0,0	0,0	RDIV/0	4,4	29,0	15,0%	11,6	42,6	27,2%
		2023	4	13	30,8%	0,0	0,0	RDIV/0	4,5	27,6	16,1%	11,6	43,8	26,4%
IC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	0	18	0,0%	0,0	0,0	RDIV/0	4,7	32,1	14,7%	10,7	48,1	22,2%
		2020	5	18	27,8%	0,0	0,0	RDIV/0	4,2	30,8	13,6%	8,8	49,4	17,8%
		2021	2	20	10,0%	0,0	0,0	RDIV/0	4,9	29,4	16,7%	10,1	43,4	23,2%
		2022	2	15	13,3%	0,0	0,0	RDIV/0	3,6	28,9	12,6%	10,3	43,5	23,7%
		2023	3	13	23,1%	0,0	0,0	RDIV/0	3,8	27,6	13,8%	10,3	44,8	22,9%
IC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	0	5	0,0%	0,0	0,0	RDIV/0	4,7	8,5	55,3%	11,0	17,9	61,3%
		2020	5	7	71,4%	0,0	0,0	RDIV/0	4,2	6,8	61,3%	8,8	15,0	58,5%
		2021	2	7	28,6%	0,0	0,0	RDIV/0	4,9	8,7	56,3%	10,1	14,9	67,4%
		2022	2	6	33,3%	0,0	0,0	RDIV/0	3,6	6,7	54,1%	10,3	15,3	67,3%
		2023	3	7	42,9%	0,0	0,0	RDIV/0	3,8	6,8	56,0%	10,3	16,1	63,6%
IC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
IC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
IC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	9	9	100,0%	0	0	RDIV/0	9,3	9,3	100,0%	8,9	9,1	98,8%
		2020	9	9	100,0%	0	0	RDIV/0	9,1	9,1	100,0%	9,1	9,2	98,7%
		2021	9	9	100,0%	0	0	RDIV/0	9,0	9,0	100,0%	9,4	9,6	98,6%
		2022	9	9	100,0%	0	0	RDIV/0	9,3	9,3	100,0%	9,9	10,1	97,6%
		2023	9	9	100,0%	0	0	RDIV/0	9,5	9,5	100,0%	10,3	10,6	97,4%
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											
		2016	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018												
		2019	15	2.840	5,3	0	0	RDIV/0	29,9	6352,1	4,7	169,4	10273,5	16,5
		2020	36	3.148	11,4	0	0	RDIV/0	18,3	6746,0	2,7	76,1	10307,6	7,4
		2021	196	3.806	51,4	0	0	RDIV/0	46,9	6685,9	7,0	179,1	10043,0	17,8
		2022	0	4.614	0,0	0	0	RDIV/0	24,5	6685,3	3,7	159,9	9914,1	16,1
IC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018												
		2019	30	3.725	8,1	0	0	RDIV/0	48,7	7940,3	6,1	186,8	11981,5	15,6
		2020	36	4.111	8,8	0	0	RDIV/0	18,3	8128,5	2,2	85,1	11825,8	7,2
		2021	241	5.143	46,8	0	0	RDIV/0	51,5	8145,7	6,3	187,9	11510,7	16,3
		2022	0	6.033	0,0	0	0	RDIV/0	24,5	8141,9	3,0	175,1	11436,0	15,3
IC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	2	5	400,0	0	0	RDIV/0	1,6	20,5	79,6	4,9	40,5	120,5
		2020	1	12	83,3	0	0	RDIV/0	1,2	17,9	66,0	5,0	38,5	130,6
		2021	2	11	181,8	0	0	RDIV/0	1,3	20,4	62,5	3,4	39,6	84,9
		2022	0	2	0,0	0	0	RDIV/0	0,8	19,5	42,1	4,0	39,3	101,7
		2023	2	7	285,7	0	0	RDIV/0	0,7	22,5	32,3	4,8	41,3	115,8
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	79	0,0	0	0	RDIV/0	0,3	90,1	3,0	2,5	135,8	18,3
		2020	0	119	0,0	0	0	RDIV/0	0,3	98,5	2,8	3,5	150,5	23,4
		2021	0	106	0,0	0	0	RDIV/0	0,6	95,7	6,6	3,2	144,4	22,2
		2022	0	110	0,0	0	0	RDIV/0	1,0	101,4	9,9	3,3	151,1	21,5
		2023	0	154	0,0	0	0	RDIV/0	2,1	113,0	18,5	2,8	152,0	18,3

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018												
	2019	21,9	60,0	36,4%	0	0	RDIV/0	30,2	60,0	50,3%	35,4	60,0	58,9%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC13	2020	17,2	60,0	28,7%	0	0		28,4	60,0	47,3%	32,8	60,0	54,6%
	2021	22,5	60,0	37,6%	0	0		29,8	60,0	49,7%	33,0	60,0	55,1%
	2022	23,4	60,0	39,0%	0	0		30,0	60,0	50,0%	33,0	60,0	55,1%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	26	49	53,1%	0	0	RDIV/OI	44,8	65,6	68,3%	71,0	102,3	69,4%
		2020	30	79	38,0%	0	0	RDIV/OI	42,0	69,7	60,2%	71,5	110,2	64,9%
		2021	38	71	53,5%	0	0	RDIV/OI	43,9	69,2	63,5%	70,7	105,8	66,8%
		2022	39	73	53,4%	0	0	RDIV/OI	49,6	73,8	67,2%	75,1	110,6	68,0%
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018												
		2019	20	49	40,8%	0	0		38,5	65,6	58,6%	63,3	102,3	61,9%
		2020	21	79	26,6%	0	0		36,6	69,7	52,5%	62,8	110,2	57,0%
		2021	33	71	46,5%	0	0		38,3	69,2	55,3%	61,8	105,8	58,4%
		2022	33	73	45,2%	0	0		41,5	73,8	56,3%	65,5	110,6	59,2%
IC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	20	49	40,8%	0	0	RDIV/OI	38,5	65,6	58,6%	63,5	102,3	62,0%
		2020	21	79	26,6%	0	0	RDIV/OI	36,6	69,7	52,5%	63,1	110,2	57,2%
		2021	34	71	47,9%	0	0	RDIV/OI	38,4	69,2	55,5%	61,9	105,8	58,5%
		2022	33	73	45,2%	0	0	RDIV/OI	41,5	73,8	56,3%	65,7	110,6	59,4%
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018												
		2019	9	49	18,4%	0	0		24,4	65,6	37,1%	47,9	102,3	46,8%
		2020	11	79	13,9%	0	0		26,0	69,7	37,3%	47,1	110,2	42,7%
		2021	10	71	14,1%	0	0		27,4	69,2	39,6%	47,4	105,8	44,8%
		2022	17	73	23,3%	0	0		29,6	73,8	40,1%	47,8	110,6	43,3%
IC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	10	49	20,4%	0	0	RDIV/OI	24,7	65,6	37,7%	48,3	102,3	47,2%
		2020	12	79	15,2%	0	0	RDIV/OI	26,2	69,7	37,5%	47,6	110,2	43,2%
		2021	11	71	15,5%	0	0	RDIV/OI	27,6	69,2	39,9%	47,3	105,8	44,7%
		2022	17	73	23,3%	0	0	RDIV/OI	29,6	73,8	40,1%	48,0	110,6	43,4%
IC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	9	37	24,3%	0	0		27,0	61,5	43,9%	48,4	93,5	51,8%
		2020	12	37	32,4%	0	0		22,5	59,1	38,0%	43,5	92,0	47,3%
		2021	13	44	29,5%	0	0		26,7	65,3	40,9%	43,3	93,0	46,5%
		2022	9	49	18,4%	0	0		27,9	65,6	42,5%	47,0	102,3	45,9%
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	21	24	87,5%	0	0	RDIV/OI	29,7	41,0	72,5%	49,1	64,9	75,7%
		2020	21	26	80,8%	0	0	RDIV/OI	30,7	39,6	77,5%	49,5	63,8	77,6%
		2021	16	23	69,6%	0	0	RDIV/OI	31,7	41,2	77,0%	49,6	63,5	78,1%
		2022	11	14	78,6%	0	0	RDIV/OI	26,8	35,5	75,4%	45,9	60,2	76,3%
		2023	15	19	78,9%	0	0	RDIV/OI	32,2	41,2	78,1%	49,8	64,6	77,0%
IC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	735	840	87,5%	0	0		1044,6	1245,9	83,8%	954,5	1301,5	73,3%
		2020	825	990	83,3%	0	0		1078,0	1262,5	85,4%	1005,8	1354,0	74,3%
		2021	840	960	87,5%	0	0		1016,3	1245,1	81,6%	983,2	1334,7	73,7%
		2022	900	930	96,8%	0	0		1060,2	1337,7	79,3%	1011,6	1432,0	70,6%
		2023	825	930	88,7%	0	0		1069,9	1395,5	76,7%	1060,4	1524,0	69,6%
IC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	840	840	100,0%	0	0	RDIV/OI	1116,0	1245,9	89,6%	1047,3	1301,5	80,5%
		2020	930	990	93,9%	0	0	RDIV/OI	1150,9	1262,5	91,2%	1087,8	1354,0	80,3%
		2021	900	960	93,8%	0	0	RDIV/OI	1093,6	1245,1	87,8%	1081,5	1334,7	81,0%
		2022	930	930	100,0%	0	0	RDIV/OI	1190,3	1337,7	89,0%	1148,7	1432,0	80,2%
		2023	825	930	88,7%	0	0	RDIV/OI	1201,9	1395,5	86,1%	1227,6	1524,0	80,5%
IC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	840	840	100,0%	0	0		1131,0	1245,9	90,8%	1101,7	1301,5	84,7%
		2020	930	990	93,9%	0	0		1161,1	1262,5	92,0%	1147,0	1354,0	84,7%
		2021	900	960	93,8%	0	0		1112,5	1245,1	89,4%	1144,2	1334,7	85,7%
		2022	930	930	100,0%	0	0		1249,2	1337,7	93,4%	1222,7	1432,0	85,4%
		2023	825	930	88,7%	0	0		1238,9	1395,5	88,8%	1294,2	1524,0	84,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018												
		2019	31	49	63,3%	0,0	0,0	RDIV/OI	51,1	65,6	77,8%	80,4	102,3	78,6%
		2020	44	79	55,7%	0,0	0,0	RDIV/OI	49,5	69,7	70,9%	82,9	110,2	75,2%
		2021	49	71	69,0%	0,0	0,0	RDIV/OI	52,0	69,2	75,2%	82,6	105,8	78,1%
		2022	51	73	69,9%	0,0	0,0	RDIV/OI	59,1	73,8	80,0%	90,1	110,6	81,5%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC22	2018												
	2019	8	37	21,6%	0,0	0,0		14,5	59,1	24,6%	33,9	92,0	36,8%
	2020	6	44	13,6%	0,0	0,0		18,4	65,3	28,1%	33,6	93,0	36,2%
	2021	6	49	12,2%	0,0	0,0		18,5	65,6	28,3%	35,8	102,3	35,0%
	2022	7	79	8,9%	0,0	0,0		19,0	69,7	27,2%	36,0	110,2	32,6%
IC23	2018	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2019	3	49	6,1%	0,0	0,0	#DIV/0!	3,5	65,6	5,3%	4,4	102,3	4,3%
	2020	11	79	13,9%	0,0	0,0	#DIV/0!	3,6	69,7	5,2%	4,9	110,2	4,4%
	2021	7	71	9,9%	0,0	0,0	#DIV/0!	4,7	69,2	6,8%	6,0	105,8	5,7%
	2022	10	73	13,7%	0,0	0,0	#DIV/0!	6,1	73,8	8,3%	7,8	110,6	7,1%
IC24	2018												
	2019	14	37	37,8%	0,0	0,0		22,4	61,5	36,3%	30,0	93,5	32,1%
	2020	10	37	27,0%	0,0	0,0		23,5	59,1	39,7%	32,9	92,0	35,8%
	2021	25	44	56,8%	0,0	0,0		25,5	65,3	39,0%	33,9	93,0	36,5%
	2022	25	49	51,0%	0,0	0,0		23,5	65,6	35,7%	37,3	102,3	36,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC25	2019	24	24	100,0%	0,0	0,0	#DIV/0!	37,1	41,0	90,5%	58,9	64,9	90,8%
	2020	24	26	92,3%	0,0	0,0	#DIV/0!	36,2	39,6	91,3%	58,7	63,8	92,0%
	2021	16	23	69,6%	0,0	0,0	#DIV/0!	36,7	41,2	89,2%	58,3	63,5	91,8%
	2022	12	14	85,7%	0,0	0,0	#DIV/0!	32,4	35,5	91,0%	55,2	60,2	91,6%
	2023	17	19	89,5%	0,0	0,0	#DIV/0!	38,0	41,2	92,3%	59,2	64,6	91,6%
IC26	2019												
IC26BIS	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
IC26TER	2019												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC27	2019	226	7,0	32,3	0	0,0	#DIV/0!	319,9	10,0	31,9	374,6	10,7	35,2
	2020	262	8,3	31,8	0	0,0	#DIV/0!	336,7	10,2	32,9	396,9	10,9	36,2
	2021	272	7,5	36,3	0	0,0	#DIV/0!	337,8	10,0	33,9	403,7	10,8	37,4
	2022	282	7,8	36,4	0	0,0	#DIV/0!	346,5	10,7	32,3	424,5	11,5	36,8
	2023	351	7,8	45,3	0	0,0	#DIV/0!	362,3	11,1	32,6	440,5	12,2	36,1
IC28	2019	77	3,0	25,7	0	0,0	#DIV/0!	99,4	3,6	27,7	147,4	4,2	35,2
	2020	116	3,1	37,1	0	0,0	#DIV/0!	110,6	3,6	30,8	160,2	4,0	39,9
	2021	103	3,4	30,5	0	0,0	#DIV/0!	107,4	3,7	29,4	153,6	3,9	39,4
	2022	110	3,1	35,2	0	0,0	#DIV/0!	117,3	3,8	30,8	173,7	4,7	36,9
	2023	150	3,4	44,4	0	0,0	#DIV/0!	129,9	4,7	27,6	180,4	5,1	35,7
IC29	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2020	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2021	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2022	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2023	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D

Legenda colori criticità etichette indicatori:

	indicatore non critico nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore SET MINIMO ANVUR sempre critico negli ultimi tre anni
	indicatore critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore sempre critico negli ultimi tre anni

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria Biomedica (L-8 & L-9)	▼
Città	CAGLIARI	
Codizione	920106200800004	
Ateneo	Università degli Studi di CAGLIARI	
Statale o non statale	Statale	
Tipo di Ateneo	Tradizionale	
Area geografica	SUD E ISOLE	
Classe di laurea	L-8	
Interclasse	L-9	
Tipo	Laurea triennale	
Erogazione	Convenzionale	
Durata normale	3 anni	



Selezionare benchmark di riferimento rispetto al quale si desidera evidenziare gli indicatori critici secondo le indicazioni delle linee guida AVA 2021 (valore soglia impostato pari a 0,2)

Media Area Geografica (GEO) ▼

per modificare la soglia clicca ==> [QUI](#)

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	SI	SI	SI	SI	SI
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No
	2023	2022	2021	2020	2019
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	39	36	34	33	33
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	118	113	107	106	103
L-9 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
L-9 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	49	49	47	48	43
L-9 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	151	148	144	147	140

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-8	2019	80	141,0	160,7	166,2
	2020	73	129,0	166,1	163,6
	2021	96	106,0	155,0	155,6
	2022	80	144,0	140,2	153,0
	2023	65	164,0	134,8	155,4
iC00a L-9	2019	72	116,0	154,7	185,9
	2020	74	99,0	145,6	175,0
	2021	54	82,5	136,8	175,1
	2022	59	65,3	128,2	163,2
	2023	57	68,7	130,4	152,9
iC00b L-8	2019	72	118,0	143,2	148,7
	2020	65	104,0	144,1	144,9
	2021	88	88,0	135,3	137,7
	2022	58	120,0	119,6	134,7
	2023	55	149,0	117,4	138,2
iC00b L-9	2019	64	95,5	136,1	165,9
	2020	67	85,5	129,2	157,6
	2021	47	71,0	119,8	156,4
	2022	53	57,7	111,0	144,9
	2023	49	56,0	114,3	136,9
iC00c L-8	Non disponibile				
iC00c L-9	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM				
iC00d L-8	2019	337	516,0	491,1	513,9
	2020	323	545,0	501,7	514,9
	2021	341	536,0	487,6	506,7
	2022	317	570,0	437,5	479,6
	2023	311	623,0	424,8	481,2
iC00d L-9	2019	231	388,5	469,4	574,1
	2020	247	386,0	460,4	563,8
	2021	234	360,5	436,3	559,1
	2022	233	245,0	402,7	527,2
	2023	238	260,0	416,4	512,3
iC00e L-8	2019	206	334,0	367,1	390,2
	2020	189	334,0	370,6	385,9
	2021	196	301,0	352,0	376,5
	2022	179	308,0	309,3	353,1
	2023	185	341,0	294,3	352,5
iC00e L-9	2019	162	249,5	347,5	438,2
	2020	182	250,0	337,4	429,3
	2021	161	200,5	321,3	423,1
	2022	153	132,7	296,8	392,7
	2023	138	149,0	296,4	372,6
iC00f L-8	2019	188	289,0	325,0	346,1
	2020	175	276,0	328,5	345,7
	2021	179	248,0	314,5	335,1
	2022	156	257,0	274,6	315,2
	2023	159	308,0	262,9	317,3
iC00f L-9	2019	150	217,0	305,2	390,9
	2020	171	216,5	299,6	384,2
	2021	148	174,0	285,0	378,6
	2022	143	119,0	261,6	352,0
	2023	130	133,0	261,6	334,6

iC00g L-8	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2019	23	18,0	30,8	37,8
		2020	21	17,0	30,9	39,4
		2021	11	16,0	31,2	41,9
		2022	18	11,0	33,1	44,0
		2023	12	12,0	30,9	39,7
iC00g L-9		2019	15	15,0	35,8	50,6
		2020	11	11,5	37,9	50,2
		2021	14	14,0	35,3	51,4
		2022	16	8,5	36,0	50,9
iC00h L-8	laureati (L; LM; LMCU)	2019	56	42,0	67,3	79,6
		2020	49	41,0	66,2	80,1
		2021	31	41,0	66,0	83,4
		2022	44	46,0	68,9	83,1
		2023	45	41,0	67,0	79,6
iC00h L-9		2019	43	56,5	85,9	107,1
		2020	27	46,5	81,8	106,2
		2021	32	34,5	75,8	107,2
		2022	37	35,0	73,8	100,9
2023	36	38,5	75,4	98,7		

Gruppo A - Indicatori Didattici (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		2018												
iC01 L-8	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	46	206	22,3%	54,0	334,0	16,2%	137,4	367,1	37,4%	182,3	390,2	46,7%
		2020	54	189	28,6%	57,0	334,0	17,1%	131,3	370,6	35,4%	171,5	385,9	44,4%
		2021	46	196	23,5%	46,0	301,0	15,3%	124,6	352,0	35,4%	159,2	376,5	42,3%
		2022	56	179	31,3%	72,0	308,0	23,4%	113,6	309,3	36,7%	155,1	353,1	43,9%
		2018												
iC01 L-9		2019	52	162	32,1%	42,5	249,5	17,0%	138,7	347,5	39,9%	213,1	438,2	48,6%
		2020	54	182	29,7%	39,5	250,0	15,8%	127,5	337,4	37,8%	197,8	429,3	46,1%
		2021	45	161	28,0%	39,5	200,5	19,7%	121,7	321,3	37,9%	187,8	423,1	44,4%
		2022	44	153	28,8%	48,7	132,7	36,7%	107,0	296,8	36,0%	180,1	392,7	45,9%
iC02 L-8	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	23	56	41,1%	18,0	42,0	42,9%	30,8	67,3	45,8%	37,8	79,6	47,5%
		2020	21	49	42,9%	17,0	41,0	41,5%	30,9	66,2	46,7%	39,4	80,1	49,2%
		2021	11	31	35,5%	16,0	41,0	39,0%	31,2	66,0	47,2%	41,9	83,4	50,2%
		2022	18	44	40,9%	11,0	46,0	23,9%	33,1	68,9	48,0%	44,0	83,1	53,0%
		2023	12	45	26,7%	12,0	41,0	29,3%	30,9	67,0	46,1%	39,7	79,6	49,9%
iC02 L-9		2019	15	43	34,9%	15,0	56,5	26,5%	35,8	85,9	41,7%	50,6	107,1	47,3%
		2020	11	27	40,7%	11,5	46,5	24,7%	37,9	81,8	46,3%	50,2	106,2	47,3%
		2021	14	32	43,8%	14,0	34,5	40,6%	35,3	75,8	46,5%	51,4	107,2	48,0%
		2022	16	37	43,2%	8,5	35,0	24,3%	36,0	73,8	48,7%	50,9	100,9	50,4%
2023	16	36	44,4%	13,0	38,5	33,8%	36,7	75,4	48,6%	48,1	98,7	48,8%		
iC02BIS L-8	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	36	56	64,3%	27,0	42,0	64,3%	46,4	67,3	69,0%	58,6	79,6	73,7%
		2020	34	49	69,4%	27,0	41,0	65,9%	47,2	66,2	71,3%	59,9	80,1	74,9%
		2021	18	31	58,1%	26,0	41,0	63,4%	47,2	66,0	71,5%	62,2	83,4	74,6%
		2022	26	44	59,1%	25,0	46,0	54,3%	49,8	68,9	72,2%	64,1	83,1	77,1%
		2023	23	45	51,1%	20,0	41,0	48,8%	46,6	67,0	69,5%	59,9	79,6	75,3%
iC02BIS L-9		2019	24	43	55,8%	28,5	56,5	50,4%	57,9	85,9	67,4%	79,6	107,1	74,3%
		2020	16	27	59,3%	24,5	46,5	52,7%	56,7	81,8	69,3%	78,2	106,2	73,6%
		2021	22	32	68,8%	20,5	34,5	59,4%	52,7	75,8	69,6%	79,8	107,2	74,5%
		2022	26	37	70,3%	19,0	35,0	54,3%	53,2	73,8	72,1%	77,2	100,9	76,5%
		2023	31	36	86,1%	22,5	38,5	58,4%	54,1	75,4	71,7%	74,4	98,7	75,4%
iC03 L-8	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	1	80	1,3%	2,0	141,0	1,4%	4,9	160,7	3,1%	32,6	166,2	19,6%
		2020	3	73	4,1%	2,0	129,0	1,6%	5,8	166,1	3,5%	32,6	163,6	19,9%
		2021	1	96	1,0%	4,0	106,0	3,8%	6,5	155,0	4,2%	34,0	155,6	21,9%
		2022	0	80	0,0%	1,0	144,0	0,7%	6,1	140,2	4,3%	35,0	153,0	22,9%
		2023	1	65	1,5%	6,0	164,0	3,7%	5,1	134,8	3,8%	32,0	155,4	20,6%
		2019	0	72	0,0%	3,0	116,0	2,6%	7,7	154,7	5,0%	39,5	185,9	21,3%
		2020	1	74	1,4%	2,0	99,0	2,0%	8,0	145,6	5,5%	37,7	175,0	21,5%
iC03 L-9		2021	0	54	0,0%	2,0	82,5	2,4%	8,7	136,8	6,4%	40,3	175,1	23,0%
		2022	0	59	0,0%	1,7	65,3	2,6%	8,8	128,2	6,9%	34,7	163,2	21,3%
		2023	1	57	1,8%	1,7	68,7	2,4%	7,9	130,4	6,0%	30,1	152,9	19,7%
		Non disponibile												
		Non disponibile												
iC04 L-8	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC04 L-9		Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	368	31	11,9	428	28	15,3	327,7	18,8	17,4	449,1	29,1	15,4
		2020	371	29	12,8	431	28	15,4	342,6	20,1	17,1	461,1	29,8	15,5
		2021	357	29	12,3	400	32	12,5	334,0	20,7	16,1	460,0	31,4	14,7
		2022	332	31	10,7	364	31	11,7	327,1	23,1	14,2	459,0	30,0	15,3
		2023	323	34	9,5	367	27	13,6	334,2	25,0	13,3	463,0	33,1	14,0
iC06 L-8	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	6	48	12,5%	5	20	25,0%	9,5	42,9	22,0%	13,5	51,1	26,5%
		2020	6	52	11,5%	7	32	21,9%	10,7	54,4	19,6%	13,6	57,0	23,8%
		2021	5	43	11,6%	5	28	17,9%	12,0	53,8	22,3%	13,2	54,9	24,1%
		2022	8	25	32,0%	10	30	33,3%	14,6	51,3	28,6%	16,3	53,8	30,3%
		2023	2	36	5,6%	15	38	39,5%	13,9	54,9	25,4%	15,7	56,8	27,6%
iC06 L-9		2019	2	30	6,7%	3	33,5	9,0%	8,9	67,9	13,1%	13,9	71,9	19,3%
		2020	2	35	5,7%	7,5	47	16,0%	9,2	74,7	12,3%	13,6	77,3	17,6%
		2021	4	21	19,0%	3	34	8,8%	9,6	66,8	14,4%	13,5	68,6	19,7%
		2022	3	28	10,7%	3,5	26	13,5%	11,3	59,2	19,0%	16,6	69,5	23,9%
		2023	5	34	14,7%	8	34,5	23,2%	10,2	59,5	17,1%	14,8	68,3	21,7%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC06BIS L-8	2019	6	48	12,5%	4	20	20,0%	8,9	42,9	20,7%	11,8	52,6	22,4%
	2020	6	52	11,5%	7	32	21,9%	10,1	54,4	18,5%	11,4	58,9	19,3%
	2021	3	43	7,0%	5	28	17,9%	11,2	53,7	20,8%	12,2	55,4	22,1%
	2022	7	24	29,2%	10	30	33,3%	13,8	50,9	27,0%	13,8	53,6	25,6%
	2023	2	36	5,6%	14	37	37,8%	13,5	54,7	24,7%	14,0	57,3	24,4%
iC06BIS L-9	2019	2	30	6,7%	3	33,5	9,0%	7,4	67,9	10,8%	11,1	74,5	14,9%
	2020	2	35	5,7%	6	47	12,8%	8,0	74,7	10,7%	11,3	80,1	14,1%
	2021	3	21	14,3%	3	34	8,8%	8,1	66,6	12,1%	11,7	68,4	17,1%
	2022	2	28	7,1%	3,5	26	13,5%	10,2	58,9	17,3%	14,8	71,5	20,7%
	2023	4	34	11,8%	7,5	34,5	21,7%	9,3	59,3	15,7%	13,1	70,2	18,7%
iC06TER L-8	2019	6	12	50,0%	4	8	50,0%	8,9	11,2	79,5%	11,8	14,8	79,8%
	2020	6	13	46,2%	7	14	50,0%	10,1	13,8	73,0%	11,4	15,3	74,2%
	2021	3	10	30,0%	5	9	55,6%	11,2	14,6	76,2%	12,2	15,7	77,7%
	2022	7	8	87,5%	10	12	83,3%	13,8	17,4	79,2%	13,8	17,3	79,3%
	2023	2	5	40,0%	14	16	87,5%	13,5	17,0	79,5%	14,0	17,6	79,7%
iC06TER L-9	2019	2	4	50,0%	3	4,5	66,7%	7,4	11,6	63,2%	11,1	16,5	67,3%
	2020	2	8	25,0%	6	9	66,7%	8,2	12,8	64,4%	11,4	16,5	68,9%
	2021	3	6	50,0%	3	5,5	54,5%	8,1	12,6	64,0%	11,7	16,4	71,3%
	2022	2	8	25,0%	7	10	70,0%	10,5	15,1	69,3%	14,9	19,9	75,0%
	2023	4	8	50,0%	7,5	11	68,2%	9,3	13,6	68,4%	13,1	17,9	73,4%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile											
iC08	2019	8	9	88,9%	9	9	100,0%	8,7	8,9	97,6%	10,9	11,1	98,1%
	2020	8	9	88,9%	9	9	100,0%	9,3	9,5	97,7%	11,3	11,5	98,2%
	2021	9	9	100,0%	9	9	100,0%	9,6	10,0	95,9%	11,5	11,8	97,2%
	2022	9	9	100,0%	8	9	88,9%	10,4	10,8	95,8%	11,8	12,2	96,9%
	2023	9	9	100,0%	8	9	88,9%	11,3	11,7	96,0%	12,5	12,8	97,5%
iC09	2014	Non Disponibile											
	2015	Non Disponibile											
	2019	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)
iC10 L-8	2018												
	2019	29,0	5.250,5	5,5	56,0	6.298,0	8,9	36,6	11.052,8	3,3	60,7	13.518,6	4,5
	2020	76,0	4.542,0	16,7	35,0	6.439,0	5,4	12,5	10.527,8	1,2	29,0	12.713,9	2,3
	2021	62,0	4.538,0	13,7	109,0	5.724,0	19,0	55,6	10.019,7	5,6	71,1	11.984,2	5,9
	2022	70,0	5.136,5	13,6	49,0	7.088,0	6,9	41,5	8.872,2	4,7	65,9	11.493,8	5,7
iC10 L-9	2018												
	2019	95,0	4.454,5	21,3	79,8	5.086,3	15,7	63,9	11.151,0	5,7	100,3	15.888,6	6,3
	2020	25,0	4.696,0	5,3	28,0	4.427,5	6,3	16,3	10.236,7	1,6	44,2	14.726,4	3,0
	2021	160,0	4.256,0	37,6	13,5	4.292,0	3,1	61,0	9.700,5	6,3	110,1	14.053,6	7,8
	2022	33,0	4.227,0	7,8	7,7	3.668,3	2,1	65,8	8.380,1	7,9	109,9	13.222,7	8,3
iC10BIS L-8	2018												
	2019	29,0	6.935,5	4,2	119,0	8.449,0	14,1	49,8	12.757,4	3,9	70,8	15.524,8	4,6
	2020	80,0	6.348,0	12,6	73,0	8.811,0	8,3	18,9	12.100,7	1,6	34,2	14.573,2	2,3
	2021	62,0	6.399,0	9,7	138,0	8.333,0	16,6	62,5	11.630,3	5,4	77,6	13.673,6	5,7
	2022	70,0	6.701,5	10,4	104,0	9.544,0	10,9	48,2	10.385,7	4,6	72,5	13.190,5	5,5
iC10BIS L-9	2018												
	2019	95,0	5.308,5	17,9	118,8	6.829,8	17,4	88,4	12.905,7	6,8	111,6	18.372,0	6,1
	2020	62,0	5.589,0	11,1	72,5	5.895,8	12,3	35,5	11.887,0	3,0	53,6	16.952,6	3,2
	2021	182,0	5.333,5	34,1	35,5	5.973,0	5,9	70,9	11.109,8	6,4	118,0	16.016,0	7,4
	2022	33,0	5.603,5	5,9	13,7	4.860,3	2,8	74,7	9.497,9	7,9	119,0	15.141,1	7,9

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
		iC11 L-8	2019	2,0	23,0	87,0	2,0	18,0	111,1	1,3	30,8	42,6	1,7
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	4,0	21,0	190,5	2,0	17,0	117,6	1,0	30,9	32,4	1,4	39,4	36,1
	2021	0,0	11,0	0,0	0,0	16,0	0,0	0,5	31,2	17,5	1,0	41,9	25,0
	2022	2,0	18,0	111,1	0,0	11,0	0,0	0,8	33,1	24,6	1,7	44,0	38,2
	2023	1,0	12,0	83,3	2,0	12,0	166,7	0,9	30,9	30,5	1,8	39,7	46,4
	2019	0,0	15,0	0,0	2,0	15,0	133,3	1,2	35,8	34,2	2,6	50,6	51,4
iC11 L-9	2020	1,0	11,0	90,9	1,5	11,5	130,4	2,0	37,9	51,5	2,7	50,2	54,7
Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0,0	14,0	0,0	0,5	14,0	35,7	0,5	35,3	13,2	1,6	51,4	31,0
	2022	2,0	16,0	125,0	1,0	8,5	117,6	1,2	36,0	34,3	2,4	50,9	46,2
	2023	1,0	16,0	62,5	0,5	13,0	38,5	1,7	36,7	47,0	2,7	48,1	57,0
	2019	0,0	80,0	0,0	1,0	141,0	7,1	0,5	160,7	3,1	4,5	166,2	26,9
	2020	1,0	73,0	13,7	0,0	129,0	0,0	0,8	166,1	4,6	4,7	163,6	29,0
iC12 L-8	2021	0,0	96,0	0,0	0,0	106,0	0,0	0,9	155,0	5,9	6,4	155,6	41,3
Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	0,0	80,0	0,0	0,0	144,0	0,0	1,2	140,2	8,8	10,2	153,0	66,5
	2023	0,0	65,0	0,0	3,0	164,0	18,3	0,7	134,8	5,4	7,7	155,4	49,4
	2019	0,0	72,0	0,0	1,0	116,0	8,6	0,8	154,7	5,1	5,3	185,9	28,3
	2020	0,0	74,0	0,0	0,0	99,0	0,0	0,5	145,6	3,7	4,5	175,0	25,5
	2021	0,0	54,0	0,0	2,0	82,5	24,2	0,8	136,8	5,7	5,4	175,1	31,0
iC12 L-9	2022	0,0	59,0	0,0	0,3	65,3	5,1	1,1	128,2	8,9	4,8	163,2	29,6
2023	1,0	57,0	17,5	0,0	68,7	0,0	0,8	130,4	6,4	5,3	152,9	34,7	

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
		iC13 L-8	2018										
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	32,0	60,0	53,4%	22,5	60,0	37,5%	27,0	59,4	45,4%	31,3	59,8	52,3%
	2020	29,4	60,0	49,0%	26,4	60,0	44,1%	25,8	59,0	43,8%	30,0	59,7	50,3%
	2021	28,5	60,0	47,5%	24,7	60,0	41,2%	26,3	59,2	44,4%	28,5	59,7	47,7%
	2022	37,9	60,0	63,1%	29,9	60,0	49,9%	27,5	59,4	46,4%	30,1	59,5	50,6%
	2018												
iC13 L-9	2019	34,1	60,0	56,9%	20,1	60,0	33,6%	29,6	59,4	49,9%	31,6	59,8	52,9%
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	30,7	60,0	51,1%	18,1	60,0	30,2%	27,1	59,0	45,9%	30,0	59,6	50,2%
	2021	39,6	60,0	66,1%	23,7	60,0	39,5%	26,7	58,8	45,4%	29,7	59,6	49,8%
	2022	34,7	60,0	57,9%	33,3	60,0	55,5%	26,3	59,3	44,3%	30,0	59,6	50,3%
	2018												
	2019	49,0	72,0	68,1%	87,0	118,0	73,7%	97,5	143,2	68,1%	105,8	148,7	71,2%
iC14 L-8	2020	37,0	65,0	56,9%	71,0	104,0	68,3%	90,3	144,1	62,6%	98,8	144,9	68,2%
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	56,0	88,0	63,6%	60,0	88,0	68,2%	89,1	135,3	65,9%	94,7	137,7	68,8%
	2022	49,0	58,0	84,5%	96,0	120,0	80,0%	86,0	119,6	71,9%	100,8	134,7	74,9%
	2018												
	2019	52,0	64,0	81,3%	59,5	95,5	62,3%	96,0	136,1	70,6%	119,2	165,9	71,9%
	2020	49,0	67,0	73,1%	48,0	85,5	56,1%	82,0	129,2	63,4%	107,9	157,6	68,5%
iC14 L-9	2021	41,0	47,0	87,2%	49,5	71,0	69,7%	79,1	119,8	66,0%	107,7	156,4	68,9%
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	43,0	53,0	81,1%	45,0	57,7	78,0%	79,4	111,0	71,6%	108,8	144,9	75,1%
	2018												
	2019	43,0	72,0	59,7%	63,0	118,0	53,4%	77,7	143,2	54,3%	86,2	148,7	58,0%
	2020	35,0	65,0	53,8%	59,0	104,0	56,7%	74,2	144,1	50,9%	80,2	144,9	55,4%
	2021	45,0	88,0	51,1%	42,0	88,0	47,7%	71,1	135,3	52,5%	74,7	137,7	54,3%
iC15 L-8	2022	41,0	58,0	70,7%	73,0	120,0	60,8%	65,4	119,6	54,7%	77,6	134,7	57,7%
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018												
	2019	42,0	64,0	65,6%	44,0	95,5	46,1%	81,8	136,1	60,1%	100,4	165,9	60,5%
	2020	40,0	67,0	59,7%	33,0	85,5	38,6%	67,8	129,2	52,5%	89,4	157,6	56,7%
	2021	37,0	47,0	78,7%	37,0	71,0	52,1%	64,0	119,8	53,4%	87,3	156,4	55,8%
	2022	35,0	53,0	66,0%	38,3	57,7	66,5%	59,7	111,0	53,8%	85,8	144,9	59,2%
iC15BIS L-8	2018												
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	43,0	72,0	59,7%	63,0	118,0	53,4%	77,9	143,2	54,4%	86,3	148,7	58,0%
	2020	35,0	65,0	53,8%	59,0	104,0	56,7%	74,2	144,1	51,5%	80,5	144,9	55,6%
	2021	45,0	88,0	51,1%	42,0	88,0	47,7%	72,2	135,3	53,3%	75,2	137,7	54,6%
	2022	41,0	58,0	70,7%	73,0	120,0	60,8%	65,7	119,6	55,0%	78,1	134,7	58,0%
	2018												
iC15BIS L-9	2019	42,0	64,0	65,6%	44,0	95,5	46,1%	82,1	136,1	60,3%	100,6	165,9	60,6%
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2020	40,0	67,0	59,7%	33,5	85,5	39,2%	68,6	129,2	53,1%	89,8	157,6	57,0%
	2021	37,0	47,0	78,7%	37,0	71,0	52,1%	65,3	119,8	54,5%	87,8	156,4	56,1%
	2022	35,0	53,0	66,0%	38,3	57,7	66,5%	60,2	111,0	54,2%	86,1	144,9	59,4%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC16 L-8	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018												
		2019	22,0	72,0	30,6%	30,0	118,0	25,4%	45,9	143,2	32,1%	57,4	148,7	38,6%
		2020	24,0	65,0	36,9%	36,0	104,0	34,6%	43,6	144,1	30,2%	52,1	144,9	36,0%
		2021	32,0	88,0	36,4%	27,0	88,0	30,7%	41,9	135,3	30,9%	46,7	137,7	33,9%
		2022	31,0	58,0	53,4%	45,0	120,0	37,5%	41,3	119,6	34,5%	49,5	134,7	36,8%
iC16 L-9		2018												
		2019	30,0	64,0	46,9%	20,0	95,5	20,9%	47,8	136,1	35,1%	64,7	165,9	39,0%
		2020	29,0	67,0	43,3%	19,5	85,5	22,8%	39,9	129,2	30,8%	56,7	157,6	36,0%
		2021	23,0	47,0	48,9%	23,0	71,0	32,4%	36,1	119,8	30,2%	55,5	156,4	35,5%
		2022	24,0	53,0	45,3%	31,7	57,7	54,9%	34,2	111,0	30,8%	54,0	144,9	37,3%
iC16BIS L-8	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	22,0	72,0	30,6%	31,0	118,0	26,3%	47,4	143,2	33,1%	58,2	148,7	39,1%
		2020	24,0	65,0	36,9%	37,0	104,0	35,6%	45,3	144,1	31,4%	53,1	144,9	36,6%
		2021	32,0	88,0	36,4%	27,0	88,0	30,7%	44,1	135,3	32,6%	48,0	137,7	34,9%
		2022	31,0	58,0	53,4%	45,0	120,0	37,5%	42,4	119,6	35,4%	50,5	134,7	37,5%
iC16BIS L-9		2018												
		2019	30,0	64,0	46,9%	20,0	95,5	20,9%	49,4	136,1	36,3%	65,6	165,9	39,6%
		2020	29,0	67,0	43,3%	19,5	85,5	22,8%	42,4	129,2	32,8%	57,7	157,6	36,6%
		2021	23,0	47,0	48,9%	23,0	71,0	32,4%	39,2	119,8	32,8%	56,8	156,4	36,3%
		2022	24,0	53,0	45,3%	31,7	57,7	54,9%	35,6	111,0	32,1%	54,8	144,9	37,8%
iC17 L-8	Percentuale di immatricolati (L; LM; LM CU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	30,0	78,0	38,5%	22,0	94,0	23,4%	44,0	124,5	35,4%	56,1	135,4	41,4%
		2020	32,0	92,0	34,8%	32,0	114,0	28,1%	46,0	137,4	33,5%	58,0	141,5	41,0%
		2021	22,0	78,0	28,2%	25,0	113,0	22,1%	45,1	132,9	33,9%	59,6	142,2	41,9%
		2022	23,0	72,0	31,9%	13,0	118,0	11,0%	45,2	143,2	31,5%	59,6	148,7	40,1%
iC17 L-9		2018												
		2019	19,0	42,0	45,2%	20,5	70,0	29,3%	58,8	141,0	41,7%	77,4	164,8	47,0%
		2020	20,0	48,0	41,7%	20,0	87,5	22,9%	48,7	125,6	38,8%	73,6	160,0	46,0%
		2021	27,0	61,0	44,3%	19,5	92,0	21,2%	50,4	128,9	39,1%	71,0	160,5	44,2%
		2022	29,0	64,0	45,3%	21,0	95,5	22,0%	52,0	136,1	38,2%	70,5	165,9	42,5%
iC18 L-8	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	38,0	57,0	66,7%	28,0	39,0	71,8%	48,9	62,7	78,0%	65,9	87,7	75,1%
		2020	34,0	51,0	66,7%	32,0	38,0	84,2%	51,3	66,8	76,7%	66,4	88,0	75,4%
		2021	18,0	32,0	56,3%	27,0	41,0	65,9%	52,3	66,6	78,5%	54,2	72,1	75,2%
		2022	31,0	45,0	68,9%	27,0	42,0	64,3%	51,2	66,8	76,6%	70,1	90,4	77,5%
		2023	24,0	40,0	60,0%	29,0	40,0	72,5%	51,5	64,9	79,3%	64,2	86,5	74,3%
iC18 L-9		2019	23,0	39,0	59,0%	40,5	54,0	75,0%	66,3	84,0	78,9%	77,5	102,3	75,8%
		2020	18,0	24,0	75,0%	30,5	44,5	68,5%	67,4	83,4	80,8%	78,1	102,0	76,6%
		2021	23,0	35,0	65,7%	30,0	34,5	87,0%	59,8	75,3	79,5%	72,8	94,4	77,1%
		2022	29,0	40,0	72,5%	24,0	36,0	66,7%	56,5	71,3	79,2%	73,9	94,8	78,0%
		2023	25,0	38,0	65,8%	25,5	37,0	68,9%	54,9	69,6	78,9%	68,7	91,0	75,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.110,0	1.640,0	67,7%	1.717,0	2.249,0	76,3%	1088,5	1506,0	72,3%	1377,2	1844,2	74,7%
		2020	1.262,0	1.590,0	79,4%	1.697,0	2.249,0	75,5%	1123,3	1524,7	73,7%	1384,5	1858,1	74,5%
		2021	1.332,0	1.650,0	80,7%	1.797,0	2.255,0	79,7%	1135,7	1574,8	72,1%	1345,5	1832,3	73,4%
		2022	1.360,0	1.750,0	77,7%	1.544,0	2.084,0	74,1%	1196,7	1657,3	72,2%	1390,3	1915,6	72,6%
		2023	1.472,0	1.850,0	79,6%	1.280,0	1.710,0	74,9%	1271,2	1802,6	70,5%	1457,9	2017,2	72,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.392,0	1.640,0	84,9%	1.717,0	2.249,0	76,3%	1161,1	1506,0	77,1%	1477,1	1844,2	80,1%
		2020	1.362,0	1.590,0	85,7%	1.697,0	2.249,0	75,5%	1238,4	1524,7	81,2%	1518,9	1858,1	81,7%
		2021	1.432,0	1.650,0	86,8%	1.797,0	2.255,0	79,7%	1259,4	1574,8	80,0%	1487,5	1832,3	81,2%
		2022	1.520,0	1.750,0	86,9%	1.702,0	2.084,0	81,7%	1339,7	1657,3	80,8%	1556,4	1915,6	81,3%
		2023	1.670,0	1.850,0	90,3%	1.420,0	1.710,0	83,0%	1407,9	1802,6	78,1%	1633,3	2017,2	81,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.542,0	1.640,0	94,0%	1.747,0	2.249,0	77,7%	1255,9	1506,0	83,4%	1559,5	1844,2	84,6%
		2020	1.480,0	1.590,0	93,1%	1.807,0	2.249,0	80,3%	1328,1	1524,7	87,1%	1601,2	1858,1	86,2%
		2021	1.520,0	1.650,0	92,1%	1.865,0	2.255,0	82,7%	1341,8	1574,8	85,2%	1577,4	1832,3	86,1%
		2022	1.730,0	1.750,0	98,9%	1.822,0	2.084,0	87,4%	1466,6	1657,3	88,5%	1673,3	1915,6	87,4%
		2023	1.800,0	1.850,0	97,3%	1.540,0	1.710,0	90,1%	1579,1	1802,6	87,6%	1770,1	2017,2	87,8%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
		Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere											
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
iC21 L-8	2018												
	2019	59	72	81,9%	97,0	118,0	82,2%	114,6	143,2	80,1%	123,8	148,7	83,3%
	2020	54	65	83,1%	81,0	104,0	77,9%	110,3	144,1	76,5%	116,9	144,9	80,7%
	2021	75	88	85,2%	63,0	88,0	71,6%	106,7	135,3	78,8%	111,8	137,7	81,2%
	2022	54	58	93,1%	103,0	120,0	85,8%	102,3	119,6	85,5%	117,4	134,7	87,1%
iC21 L-9	2018												
	2019	55	64	85,9%	70,0	95,5	73,3%	112,0	136,1	82,3%	140,1	165,9	84,4%
	2020	55	67	82,1%	56,5	85,5	66,1%	101,6	129,2	78,6%	129,0	157,6	81,8%
	2021	43	47	91,5%	58,0	71,0	81,7%	95,8	119,8	80,0%	128,4	156,4	82,1%
	2022	47	53	88,7%	47,7	57,7	82,7%	93,8	111,0	84,6%	126,7	144,9	87,4%
iC22 L-8	2018												
	2019	24	92	26,1%	20,0	114,0	17,5%	32,4	137,4	23,6%	42,7	141,5	30,2%
	2020	13	78	16,7%	14,0	113,0	12,4%	30,6	132,9	23,0%	43,8	142,2	30,8%
	2021	13	72	18,1%	6,0	118,0	5,1%	31,8	143,2	22,2%	44,7	148,7	30,1%
	2022	13	65	20,0%	16,0	104,0	15,4%	29,1	144,1	20,2%	40,1	144,9	27,7%
iC22 L-9	2018												
	2019	12	48	25,0%	14,0	87,5	16,0%	34,4	125,6	27,4%	53,6	160,0	33,5%
	2020	16	61	26,2%	12,5	92,0	13,6%	33,9	128,9	26,3%	51,3	160,5	32,0%
	2021	16	64	25,0%	10,5	95,5	11,0%	36,3	136,1	26,7%	52,1	165,9	31,4%
	2022	8	67	11,9%	11,5	85,5	13,5%	29,5	129,2	22,8%	44,6	157,6	28,3%
iC23 L-8	2018												
	2019	8	72	11,1%	6,0	118,0	5,1%	11,0	143,2	7,7%	10,5	148,7	7,1%
	2020	13	65	20,0%	9,0	104,0	8,7%	10,9	144,1	7,6%	9,9	144,9	6,8%
	2021	13	88	14,8%	3,0	88,0	3,4%	9,4	135,3	7,0%	8,6	137,7	6,3%
	2022	4	58	6,9%	5,0	120,0	4,2%	9,3	119,6	7,7%	8,8	134,7	6,5%
iC23 L-9	2018												
	2019	3	64	4,7%	9,0	95,5	9,4%	9,7	136,1	7,1%	12,3	165,9	7,4%
	2020	5	67	7,5%	6,5	85,5	7,6%	10,9	129,2	8,4%	11,5	157,6	7,3%
	2021	2	47	4,3%	6,5	71,0	9,2%	9,0	119,8	7,5%	10,5	156,4	6,7%
	2022	4	53	7,5%	2,0	57,7	3,5%	8,5	111,0	7,7%	9,4	144,9	6,5%
iC24 L-8	2018												
	2019	22	78	28,2%	29,0	94,0	30,9%	46,1	124,5	37,0%	48,3	135,4	35,7%
	2020	31	92	33,7%	38,0	114,0	33,3%	52,4	137,4	38,1%	50,8	141,5	35,9%
	2021	25	78	32,1%	39,0	113,0	34,5%	51,7	132,9	38,9%	49,7	142,2	35,0%
	2022	24	72	33,3%	48,0	118,0	40,7%	57,4	143,2	40,1%	54,2	148,7	36,5%
iC24 L-9	2018												
	2019	12	42	28,6%	25,0	70,0	35,7%	48,1	141,0	34,1%	55,0	164,8	33,4%
	2020	18	48	37,5%	35,5	87,5	40,6%	41,9	125,6	33,4%	52,7	160,0	32,9%
	2021	12	61	19,7%	38,5	92,0	41,8%	45,5	128,9	35,3%	53,6	160,5	33,4%
	2022	17	64	26,6%	43,0	95,5	45,0%	49,4	136,1	36,3%	58,3	165,9	35,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
		Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità											
iC25 L-8	2019	49	57	86,0%	36,0	39,0	92,3%	57,6	62,7	91,8%	78,7	87,7	89,7%
	2020	43	51	84,3%	37,0	38,0	97,4%	61,7	66,8	92,4%	79,8	88,0	90,7%
	2021	27	32	84,4%	34,0	41,0	82,9%	61,0	66,6	91,6%	65,1	72,1	90,2%
	2022	41	45	91,1%	35,0	42,0	83,3%	60,8	66,8	91,0%	65,3	72,5	90,0%
	2023	38	40	95,0%	31,0	40,0	77,5%	60,0	64,9	92,3%	77,4	86,5	89,5%
iC25 L-9	2019	33	39	84,6%	48,5	54,0	89,8%	77,7	84,0	92,5%	93,0	102,3	90,9%
	2020	21	24	87,5%	38,0	44,5	85,4%	76,8	83,4	92,1%	92,7	102,0	90,8%
	2021	29	35	82,9%	32,0	34,5	92,8%	69,8	75,3	92,7%	86,4	94,4	91,5%
	2022	38	40	95,0%	32,0	36,0	88,9%	65,7	71,3	92,1%	79,4	87,0	91,2%
	2023	36	38	94,7%	31,5	37,0	85,1%	65,3	69,6	93,8%	82,4	91,0	90,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile											

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	568,0	13,7	41,6	666	18,7	35,5	463,8	12,4	37,4	610,5	15,0	40,8
		2020	570,0	13,3	43,0	708	18,7	37,8	488,9	12,6	38,9	628,2	15,1	41,5
		2021	575,0	13,8	41,8	706	18,8	37,6	488,0	12,8	38,2	633,3	14,9	42,6
		2022	550,0	14,6	37,7	682	17,4	39,3	485,5	13,3	36,5	637,0	15,4	41,3
		2023	549,0	15,4	35,6	712	14,3	50,0	494,3	14,4	34,4	644,7	16,2	39,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	149,0	4,3	34,4	178	5,4	33,1	141,0	3,9	35,7	207,1	4,8	43,1
		2020	145,0	4,3	33,5	173	5,4	32,2	147,8	4,1	36,2	209,1	4,9	43,0
		2021	148,0	4,8	30,6	155	5,4	28,6	140,5	4,1	34,0	209,2	4,6	45,0
		2022	134,0	4,8	27,7	144	4,0	36,0	141,7	4,4	32,4	212,0	4,8	44,0
		2023	123,0	4,8	25,4	163	4,5	36,2	148,9	4,5	32,8	214,2	4,8	44,4
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Legenda colori criticità etichette indicatori:

	indicatore non critico nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" sempre critico negli ultimi tre anni
	indicatore critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore sempre critico negli ultimi tre anni

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di Educatore professionista)		
Città	CAGLIARI	codice comune:	92009
Codizione	920106204700010		
Ateneo	Università degli Studi di CAGLIARI		
Statale o non statale	Statale		
Tipo di Ateneo	Tradizionale		
Area geografica	SUD E ISOLE		
Classe di laurea	L/SNT2		
Interclasse	-		
Tipo	Laurea triennale		
Erogazione	Convenzionale		
Durata normale	3 anni		

1. SELEZIONA CDS

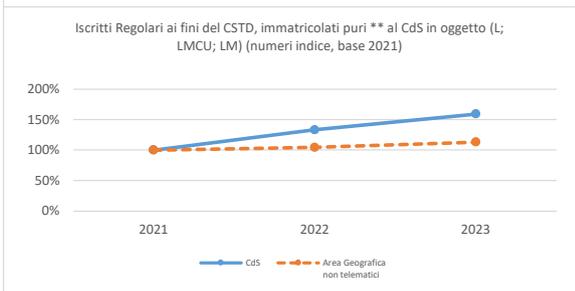
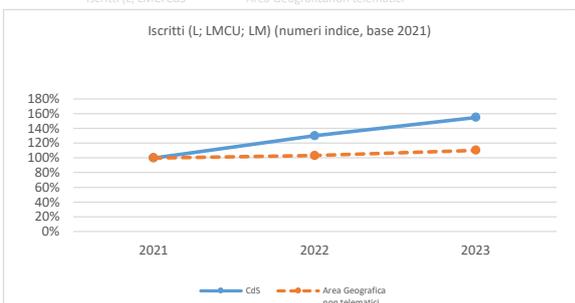
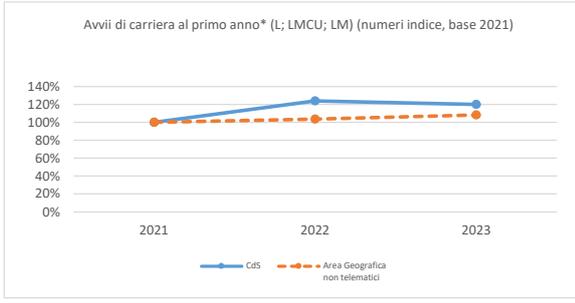
Selezionare benchmark di riferimento rispetto al quale si desidera evidenziare gli indicatori critici secondo le indicazioni delle linee guida AVA 2021 (valore soglia impostato pari a 0,2)

Media Area Geografica (GEO)

per modificare la soglia clicca ==> [QUI](#)

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	43	44	42	42	42
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	153	155	151	149	150

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
IC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019				
	2020	25	32,0	23,6	23,4
	2021	25	23,0	26,1	25,0
	2022	31	24,0	27,0	25,3
	2023	30	25,0	28,3	26,4
IC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2020	11	10,0	13,0	14,2
	2021	18	8,0	14,1	15,0
	2022	16	10,0	15,4	15,5
	2023	17	3,0	16,0	16,7
IC00c Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
IC00d Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	50	82,0	76,8	74,2
	2020	65	88,0	81,2	79,4
	2021	60	82,0	85,0	81,5
	2022	78	87,0	87,7	83,3
	2023	93	82,0	93,8	87,3
IC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	33	50,0	63,1	64,2
	2020	36	53,0	65,5	66,9
	2021	46	53,0	69,0	69,0
	2022	53	55,0	70,4	69,1
	2023	63	53,0	73,9	72,0
IC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri **	2019	17	16,0	33,1	36,0
	2020	20	18,0	34,4	37,6
	2021	27	17,0	34,5	37,7
	2022	36	23,0	35,9	38,0
	2023	43	20,0	39,0	40,7
IC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2019	6	11,0	15,7	15,9
	2020	6	11,0	13,2	13,8
	2021	8	7,0	14,7	15,8
	2022	4	6,0	13,7	15,1
	2023	4	7,0	14,2	14,5
IC00h laureati (L; LM; LMCU)	2019	8	27,0	23,1	22,9
	2020	9	27,0	19,5	19,9
	2021	18	28,0	23,0	22,9
	2022	9	17,0	21,6	22,2
	2023	6	21,0	22,3	21,6



Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018												
	2019	10	33	30,3%	42,0	50,0	84,0%	38,6	63,1	61,2%	46,7	64,2	72,7%
	2020	17	36	47,2%	37,0	53,0	69,8%	39,6	65,5	60,5%	48,8	66,9	73,0%
	2021	10	46	21,7%	17,0	53,0	32,1%	41,6	69,0	60,2%	48,8	69,0	70,6%
	2022	17	53	32,1%	40,0	55,0	72,7%	40,7	70,4	57,7%	48,6	69,1	70,4%
IC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	6	8	75,0%	11,0	27,0	40,7%	15,7	23,1	68,0%	15,9	22,9	69,3%
	2020	6	9	66,7%	11,0	27,0	40,7%	13,2	19,5	67,9%	13,8	19,9	69,3%
	2021	8	18	44,4%	7,0	28,0	25,0%	14,7	23,0	63,7%	15,8	22,9	68,9%
	2022	4	9	44,4%	6,0	17,0	35,3%	13,7	21,6	63,7%	15,1	22,2	68,4%
	2023	4	6	66,7%	7,0	21,0	33,3%	14,2	22,3	63,8%	14,5	21,6	67,3%
	2019	6	8	75,0%	19,0	27,0	70,4%	20,1	23,1	86,9%	20,6	22,9	89,9%
	2020	7	9	77,8%	22,0	27,0	81,5%	16,9	19,5	86,6%	18,0	19,9	90,4%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC02BIS Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	15	18	83,3%	18,0	28,0	64,3%	19,6	23,0	85,1%	20,6	22,9	89,9%
	2022	5	9	55,6%	12,0	17,0	70,6%	18,2	21,6	84,1%	19,9	22,2	89,6%
	2023	6	6	100,0%	14,0	21,0	66,7%	19,3	22,3	86,7%	19,4	21,6	89,9%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici				
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore		
		#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D		
IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019													
		2020	1	25	4,0%	0,0	32,0	0,0%	3,9	23,6	16,5%	4,6	23,4	19,4%	
		2021	2	25	8,0%	2,0	23,0	8,7%	4,9	26,1	18,7%	5,3	25,0	21,1%	
		2022	1	31	3,2%	1,0	24,0	4,2%	4,4	27,0	16,3%	5,0	25,3	19,8%	
		2023	0	30	0,0%	1,0	25,0	4,0%	4,9	28,3	17,2%	5,3	26,4	19,9%	
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile													
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	33	0	#N/D	50,0	29,0	1,7	93,3	27,0	3,5	96,0	27,5	3,5	
		2020	36	9	4,0	53,0	28,0	1,9	96,0	27,5	3,5	97,1	28,4	3,4	
		2021	46	18	2,6	53,0	27,0	2,0	105,3	28,6	3,7	104,3	28,9	3,6	
		2022	53	17	3,1	55,0	26,0	2,1	109,9	29,5	3,7	108,6	30,2	3,6	
		2023	63	20	3,2	53,0	26,0	2,0	115,9	30,1	3,8	114,1	30,4	3,8	
IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	12	75,0%	20,0	23,0	87,0%	12,8	16,2	78,8%	13,6	16,2	84,0%	
		2020	4	6	66,7%	11,0	18,0	61,1%	12,3	16,7	74,0%	13,1	16,7	78,1%	
		2021	5	7	71,4%	10,0	13,0	76,9%	9,3	12,2	76,4%	10,3	13,1	78,9%	
		2022	7	13	53,8%	11,0	17,0	64,7%	10,2	13,3	76,2%	11,0	14,3	76,9%	
		2023	3	4	75,0%	5,0	10,0	50,0%	11,3	15,3	74,1%	11,7	15,2	77,4%	
IC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	12	75,0%	19,0	23,0	82,6%	12,5	16,4	76,1%	13,4	16,4	81,7%	
		2020	4	6	66,7%	10,0	18,0	55,6%	12,7	17,4	73,2%	13,1	16,9	77,5%	
		2021	5	7	71,4%	10,0	13,0	76,9%	9,2	12,2	75,5%	10,1	12,9	78,3%	
		2022	7	13	53,8%	11,0	17,0	64,7%	10,2	13,6	75,3%	11,0	14,5	75,7%	
		2023	3	4	75,0%	5,0	10,0	50,0%	11,2	15,3	73,4%	11,8	15,4	76,8%	
IC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	9	12	75,0%	19,0	20,0	95,0%	12,5	14,6	86,0%	13,4	15,0	89,5%	
		2020	4	6	66,7%	10,0	13,0	76,9%	12,7	14,7	86,3%	13,1	14,8	88,5%	
		2021	5	6	83,3%	10,0	11,0	90,9%	9,2	10,3	89,6%	10,1	11,0	92,5%	
		2022	7	9	77,8%	11,0	14,0	78,6%	10,2	11,5	89,0%	11,0	12,1	90,6%	
		2023	3	3	100,0%	5,0	6,0	83,3%	11,2	12,5	89,8%	11,8	13,0	91,2%	
IC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
IC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
IC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile													
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0	0		5	5	100,0%	7,6	7,6	100,0%	7,7	7,7	99,8%	
		2020	5	5	100,0%	5	5	100,0%	7,0	7,0	100,0%	7,5	7,6	99,7%	
		2021	5	5	100,0%	5	5	100,0%	7,0	7,1	99,5%	7,4	7,4	99,7%	
		2022	5	5	100,0%	4	4	100,0%	5,9	5,9	99,7%	6,6	6,6	99,9%	
		2023	4	4	100,0%	4	4	100,0%	5,8	5,9	99,1%	6,6	6,7	99,6%	
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile												
		2015	Non Disponibile												
		2016	Non Disponibile												

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	
		#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018												
		2019	0	1.022	0,0	0	2.379	0,0	2,7	2767,2	1,0	4,7	3070,1	1,5
		2020	0	1.304	0,0	0	2.363	0,0	1,6	2829,0	0,6	2,0	3176,0	0,6
		2021	0	1.070	0,0	16	1.709	9,4	5,6	2910,4	1,9	8,9	3173,8	2,8
		2022	0	1.687	0,0	12	2.544	4,7	9,0	2874,5	3,1	10,6	3154,9	3,3
IC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018												
		2019	0	1.506	0,0	0	3.836	0,0	4,2	3151,8	1,3	5,3	3408,5	1,6
		2020	0	2.287	0,0	0	4.196	0,0	1,6	3291,4	0,5	2,6	3614,6	0,7
		2021	0	1.280	0,0	16	2.749	5,8	5,5	3388,3	1,6	11,1	3600,7	3,1
		2022	0	2.302	0,0	30	4.036	7,4	11,4	3389,5	3,4	14,5	3652,5	4,0
IC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	6	0,0	3	11	272,7	0,4	15,7	24,2	0,4	15,9	27,8
		2020	1	6	166,7	0	11	0,0	0,2	13,2	15,8	0,2	13,8	17,1
		2021	0	8	0,0	0	7	0,0	0,1	14,7	4,3	0,1	15,8	6,8
		2022	0	4	0,0	0	6	0,0	0,1	13,7	4,3	0,3	15,1	21,6
		2023	0	4	0,0	1	7	142,9	0,3	14,2	18,0	0,5	14,5	34,7
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	
		2020	0	25	0,0	0	32	0,0	0,0	23,6	0,0	0,3	23,4	11,8
		2021	0	25	0,0	0	23	0,0	0,1	26,1	2,3	0,3	25,0	12,6
		2022	0	31	0,0	0	24	0,0	0,1	27,0	2,8	0,3	25,3	12,3
		2023	0	30	0,0	0	25	0,0	0,1	28,3	2,0	0,3	26,4	11,6

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
		#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018												
	2019												

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC13	2020	26,6	60,0	44,3%	40	60	66,3%	39,4	60,0	65,6%	43,9	60,0	73,1%
	2021	18,7	60,0	31,2%	42	60	69,6%	38,0	60,0	63,3%	41,6	60,0	69,3%
	2022	35,4	60,0	59,0%	48	60	79,4%	37,1	60,0	61,9%	41,1	60,0	68,6%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018												
		2019												
		2020	7	11	63,6%	6	10	60,0%	10,4	13,0	79,9%	11,7	14,2	82,3%
		2021	11	18	61,1%	7	8	87,5%	11,6	14,1	82,4%	12,4	15,0	82,2%
		2022	14	16	87,5%	10	10	100,0%	12,7	15,4	82,4%	12,8	15,5	82,6%
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018												
		2019												
		2020	7	11	63,6%	6	10	60,0%	9,7	13,0	74,7%	11,2	14,2	79,0%
		2021	8	18	44,4%	7	8	87,5%	11,0	14,1	77,5%	11,8	15,0	78,3%
		2022	12	16	75,0%	10	10	100,0%	11,3	15,4	73,5%	11,9	15,5	76,9%
IC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018												
		2019												
		2020	7	11	63,6%	6	10	60,0%	9,7	13,0	74,7%	11,2	14,2	79,1%
		2021	8	18	44,4%	7	8	87,5%	11,0	14,1	77,5%	11,8	15,0	78,3%
		2022	12	16	75,0%	10	10	100,0%	11,4	15,4	73,6%	11,9	15,5	76,9%
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018												
		2019												
		2020	2	11	18,2%	5	10	50,0%	7,1	13,0	54,9%	9,5	14,2	66,6%
		2021	2	18	11,1%	6	8	75,0%	7,8	14,1	55,5%	9,6	15,0	63,5%
		2022	7	16	43,8%	9	10	90,0%	8,0	15,4	51,8%	9,7	15,5	62,6%
IC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018												
		2019												
		2020	2	11	18,2%	5	10	50,0%	7,1	13,0	54,9%	9,5	14,2	66,9%
		2021	3	18	16,7%	6	8	75,0%	7,9	14,1	55,6%	9,6	15,0	63,7%
		2022	8	16	50,0%	9	10	90,0%	8,0	15,4	52,1%	9,8	15,5	63,1%
IC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018												
		2019												
		2020	5	9	55,6%	3	8	37,5%	9,1	11,8	77,5%	10,5	13,3	78,8%
		2021	8	10	80,0%	6	9	66,7%	9,7	12,6	76,9%	10,8	13,7	78,6%
		2022												
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	6	7	85,7%	11	26	42,3%	14,1	22,5	62,9%	15,2	22,0	69,1%
		2020	9	10	90,0%	17	25	68,0%	10,9	18,0	60,5%	13,0	19,8	65,5%
		2021	15	18	83,3%	15	25	60,0%	13,3	22,0	60,4%	14,5	22,3	65,0%
		2022	5	7	71,4%	12	16	75,0%	12,8	20,9	61,3%	14,3	21,5	66,4%
		2023	6	6	100,0%	13	20	65,0%	13,6	21,4	63,7%	14,1	21,1	66,9%
IC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0		440	736	59,8%	553,4	1601,5	34,6%	529,1	1633,9	32,4%
		2020	216	376	57,4%	408	720	56,7%	527,2	1571,7	33,5%	539,6	1631,4	33,1%
		2021	240	408	58,8%	376	752	50,0%	517,4	1546,4	33,5%	531,2	1611,9	33,0%
		2022	232	688	33,7%	320	720	44,4%	513,6	1532,0	33,5%	528,4	1693,8	31,2%
		2023	216	688	31,4%	376	696	54,0%	541,4	1563,4	34,6%	526,5	1707,4	30,8%
IC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0		448	736	60,9%	598,3	1601,5	37,4%	568,4	1633,9	34,8%
		2020	216	376	57,4%	440	720	61,1%	588,1	1571,7	37,4%	582,2	1631,4	35,7%
		2021	264	408	64,7%	400	752	53,2%	591,4	1546,4	38,2%	582,6	1611,9	36,1%
		2022	320	688	46,5%	384	720	53,3%	588,8	1532,0	38,4%	602,0	1693,8	35,5%
		2023	312	688	45,3%	416	696	59,8%	613,7	1563,4	39,3%	603,1	1707,4	35,3%
IC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0		448	736	60,9%	640,7	1601,5	40,0%	605,3	1633,9	37,0%
		2020	232	376	61,7%	448	720	62,2%	637,7	1571,7	40,6%	626,0	1631,4	38,4%
		2021	280	408	68,6%	408	752	54,3%	646,4	1546,4	41,8%	631,7	1611,9	39,2%
		2022	360	688	52,3%	384	720	53,3%	658,4	1532,0	43,0%	659,8	1693,8	39,0%
		2023	352	688	51,2%	432	696	62,1%	679,6	1563,4	43,5%	667,0	1707,4	39,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018												
		2019												
		2020	8	11	72,7%	10,0	10,0	100,0%	11,9	13,0	91,4%	13,1	14,2	92,0%
		2021	14	18	77,8%	7,0	8,0	87,5%	12,9	14,1	91,1%	13,8	15,0	91,6%
		2022	16	16	100,0%	10,0	10,0	100,0%	14,5	15,4	93,9%	14,3	15,5	92,5%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC22	2018												
	2019	4	9	44,4%	3,0	8,0	37,5%	8,4	11,8	71,2%	10,0	13,3	74,6%
	2020	7	10	70,0%	6,0	9,0	66,7%	8,9	12,6	70,1%	10,0	13,7	73,4%
	2021												
	2022	5	11	45,5%	5,0	10,0	50,0%	8,0	13,0	61,2%	9,4	14,2	66,2%
IC23	2018	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2020	0	11	0,0%	3,0	10,0	30,0%	0,8	13,0	6,4%	0,9	14,2	6,0%
	2021	2	18	11,1%	0,0	8,0	0,0%	0,7	14,1	4,7%	0,8	15,0	5,2%
	2022	2	16	12,5%	0,0	10,0	0,0%	1,2	15,4	7,8%	1,0	15,5	6,4%
IC24	2018												
	2019												
	2020	1	9	11,1%	5,0	8,0	62,5%	2,0	11,8	16,6%	2,3	13,3	17,5%
	2021	2	10	20,0%	3,0	9,0	33,3%	2,0	12,6	15,8%	2,1	13,7	15,7%
	2022												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC25	2019	7	7	100,0%	18,0	26,0	69,2%	18,8	22,5	83,6%	18,8	22,0	85,6%
	2020	10	10	100,0%	19,0	25,0	76,0%	14,4	18,0	80,3%	16,1	19,8	81,3%
	2021	17	18	94,4%	20,0	25,0	80,0%	18,2	22,0	82,8%	18,6	22,3	83,4%
	2022	5	7	71,4%	12,0	16,0	75,0%	16,8	20,9	80,5%	17,8	21,5	82,6%
	2023	6	6	100,0%	19,0	20,0	95,0%	18,1	21,4	85,0%	17,8	21,1	84,7%
IC26	2019												
IC26BIS	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
IC26TER	2019												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC27	2019	50	0,0	#N/D	82	6,1	13,5	116,9	9,4	12,5	115,9	12,2	9,5
	2020	65	3,1	20,7	88	5,7	15,3	121,6	9,9	12,3	118,1	12,5	9,5
	2021	60	3,4	17,6	82	5,7	14,3	130,1	9,6	13,5	125,0	12,3	10,2
	2022	78	4,6	17,0	87	4,9	17,6	136,9	9,2	14,9	131,2	12,5	10,5
	2023	93	5,7	16,2	82	5,8	14,1	144,7	9,8	14,8	139,2	12,9	10,8
IC28	2019	0	0,0		22	2,2	10,0	42,7	3,5	12,1	51,3	4,4	11,7
	2020	27	1,3	20,3	35	1,9	18,1	42,4	3,6	11,8	50,2	4,5	11,2
	2021	26	1,5	17,7	26	2,1	12,6	50,0	3,6	14,1	55,9	4,3	12,9
	2022	30	1,6	18,8	26	1,6	16,3	51,2	3,6	14,4	58,3	4,7	12,4
	2023	31	1,9	16,6	24	2,2	10,9	53,3	3,7	14,2	62,8	4,7	13,3
IC29	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2020	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2021	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2022	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2023	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D

Legenda colori criticità etichette indicatori:

	indicatore non critico nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore SET MINIMO ANVUR sempre critico negli ultimi tre anni
	indicatore critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore sempre critico negli ultimi tre anni

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione)		
Città	CAGLIARI	codice comune:	92009
Codizione	920106204900002		
Ateneo	Università degli Studi di CAGLIARI		
Statale o non statale	Statale		
Tipo di Ateneo	Tradizionale		
Area geografica	SUD E ISOLE		
Classe di laurea	L/SNT4		
Interclasse	-		
Tipo	Laurea triennale		
Erogazione	Convenzionale		
Durata normale	3 anni		

1. SELEZIONA CDS

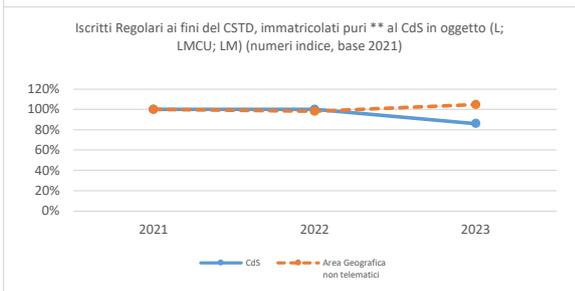
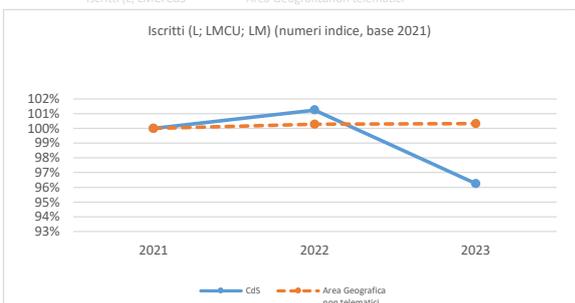
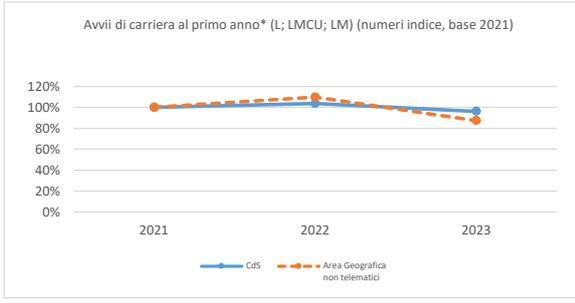
Selezionare benchmark di riferimento rispetto al quale si desidera evidenziare gli indicatori critici secondo le indicazioni delle linee guida AVA 2021 (valore soglia impostato pari a 0,2)

Media Area Geografica (GEO)

per modificare la soglia clicca ==> [QUI](#)

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	14	14	13	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	42	41	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
IC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	28	30,0	22,9	20,1
	2020	28	31,0	21,3	21,7
	2021	27	70,0	31,8	24,6
	2022	28	73,0	34,9	23,7
	2023	26	69,0	27,8	21,0
IC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	13	19,0	14,1	13,4
	2020	16	15,0	13,3	14,4
	2021	9	31,0	17,1	15,4
	2022	11	28,0	18,1	14,0
	2023	13	38,0	17,6	13,8
IC00c Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
IC00d Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	75	90,0	63,4	51,7
	2020	87	87,0	64,2	56,0
	2021	80	126,0	73,2	59,1
	2022	81	169,0	73,4	54,8
	2023	77	203,0	73,4	53,0
IC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	52	63,0	47,7	44,3
	2020	61	67,0	48,9	46,5
	2021	58	95,0	55,6	49,2
	2022	59	130,0	56,2	44,1
	2023	58	157,0	57,0	42,7
IC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri **	2019	25	39,0	28,9	30,3
	2020	34	39,0	30,7	32,1
	2021	36	56,0	35,6	34,1
	2022	36	64,0	35,0	29,8
	2023	31	86,0	37,3	29,2
IC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2019	6	9,0	7,6	9,0
	2020	6	15,0	6,0	7,6
	2021	6	9,0	8,1	8,4
	2022	17	9,0	8,1	8,4
	2023	7	6,0	7,9	8,8
IC00h laureati (L; LM; LMCU)	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2020	12	20,0	13,1	13,7
	2021	21	25,0	10,9	11,8
	2022	25	19,0	14,1	13,0
	2023	16	15,0	13,1	13,6



Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018												
	2019	38	52	73,1%	45,0	63,0	71,4%	22,0	47,7	46,1%	24,1	44,3	54,4%
	2020	40	61	65,6%	44,0	67,0	65,7%	21,6	48,9	44,3%	25,4	46,5	54,7%
	2021	43	58	74,1%	61,0	95,0	64,2%	25,3	55,6	45,5%	26,3	49,2	53,5%
	2022	40	59	67,8%	65,0	130,0	50,0%	23,3	56,2	41,4%	22,6	44,1	51,3%
IC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2020	6	12	50,0%	9,0	20,0	45,0%	7,6	13,1	57,9%	9,0	13,7	66,3%
	2021	6	21	28,6%	15,0	25,0	60,0%	6,0	10,9	55,1%	7,6	11,8	64,5%
	2022	17	25	68,0%	9,0	19,0	47,4%	8,1	14,1	57,5%	8,4	13,0	64,3%
	2023	7	16	43,8%	6,0	15,0	40,0%	7,9	13,1	60,1%	8,8	13,6	64,9%
	2019												
	2020	8	12	66,7%	15,0	20,0	75,0%	10,4	13,1	79,2%	11,4	13,7	83,3%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC02BIS Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	11	21	52,4%	21,0	25,0	84,0%	8,3	10,9	76,2%	9,8	11,8	82,8%
	2022	23	25	92,0%	14,0	19,0	73,7%	11,8	14,1	83,3%	11,0	13,0	84,3%
	2023	10	16	62,5%	11,0	15,0	73,3%	10,8	13,1	82,1%	11,4	13,6	84,2%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
IC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	0	28	0,0%	1,0	30,0	3,3%	2,8	22,9	12,3%	3,5	20,1	17,2%
		2020	3	28	10,7%	3,0	31,0	9,7%	2,9	21,3	13,5%	4,0	21,7	18,3%
		2021	1	27	3,7%	1,0	70,0	1,4%	4,1	31,8	12,8%	4,3	24,6	17,5%
		2022	0	28	0,0%	1,0	73,0	1,4%	3,0	34,9	8,6%	3,3	23,7	13,7%
		2023	1	26	3,8%	3,0	69,0	4,3%	2,5	27,8	9,0%	3,2	21,0	15,3%
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	52	18	2,9	63,0	20,0	3,2	48,2	24,7	1,9	47,7	22,7	2,1
		2020	61	17	3,6	67,0	21,0	3,2	48,9	23,1	2,1	49,4	21,3	2,3
		2021	58	19	3,1	95,0	20,0	4,8	54,9	24,6	2,2	52,9	23,5	2,2
		2022	59	17	3,5	130,0	19,0	6,8	58,5	24,0	2,4	51,4	22,6	2,3
		2023	58	15	3,9	157,0	19,0	8,3	62,6	28,1	2,2	52,9	26,4	2,0
IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019												
		2020												
		2021	4	7	57,1%	12,0	19,0	63,2%	6,8	10,6	64,2%	7,2	10,9	66,3%
		2022	12	16	75,0%	14,0	22,0	63,6%	6,2	10,2	61,4%	7,1	10,4	68,4%
		2023	9	18	50,0%	6,0	14,0	42,9%	6,9	11,0	62,6%	7,4	10,8	68,9%
IC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019												
		2020												
		2021	4	7	57,1%	12,0	19,0	63,2%	6,7	10,6	63,5%	7,2	10,9	66,1%
		2022	12	16	75,0%	14,0	22,0	63,6%	6,1	10,1	60,3%	6,9	10,2	67,5%
		2023	9	18	50,0%	6,0	14,0	42,9%	6,7	10,8	62,0%	7,3	10,6	69,0%
IC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019												
		2020												
		2021	4	6	66,7%	12,0	14,0	85,7%	6,7	8,5	79,0%	7,2	9,1	79,1%
		2022	12	14	85,7%	14,0	17,0	82,4%	6,1	8,1	75,2%	6,9	8,9	77,7%
		2023	9	16	56,3%	6,0	9,0	66,7%	6,7	8,9	75,5%	7,3	8,8	83,2%
IC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
IC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
IC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	6	6	100,0%	5	5	100,0%	5,3	5,5	96,7%	5,3	5,3	98,9%
		2020	5	5	100,0%	4	5	80,0%	4,5	4,7	96,6%	4,6	4,7	98,9%
		2021	5	5	100,0%	4	5	80,0%	5,2	5,4	96,1%	5,5	5,6	98,8%
		2022	4	4	100,0%	4	4	100,0%	3,7	3,8	95,9%	3,9	4,0	96,7%
		2023	4	4	100,0%	3	4	75,0%	4,2	4,4	95,3%	4,4	4,5	97,5%
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											
		2016	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018												
		2019	0	2.362	0,0	0	2.745	0,0	0,0	1679,3	0,0	0,0	1730,9	0,0
		2020	0	2.624	0,0	0	2.932	0,0	0,0	1684,5	0,0	0,1	1807,5	0,1
		2021	0	2.970	0,0	5	4.093	1,2	0,3	1951,9	0,2	0,1	1863,4	0,1
		2022	0	2.597	0,0	0	4.574	0,0	0,0	1830,5	0,0	0,3	1650,9	0,2
IC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018												
		2019	0	3.648	0,0	13	3.713	3,5	1,6	2140,5	0,7	0,5	1927,0	0,3
		2020	0	3.703	0,0	0	3.811	0,0	0,0	2098,1	0,0	0,1	2084,3	0,1
		2021	0	4.034	0,0	5	5.398	0,9	0,3	2444,7	0,1	0,1	2132,8	0,0
		2022	0	3.677	0,0	0	5.671	0,0	0,3	2211,4	0,2	0,6	1915,6	0,3
IC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019												
		2020	0	6	0,0	0	9	0,0	0,0	7,6	0,0	0,0	9,0	0,0
		2021	0	6	0,0	0	15	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	7,6	0,0
		2022	0	17	0,0	0	9	0,0	0,0	8,1	0,0	0,0	8,4	0,0
		2023	0	7	0,0	0	6	0,0	0,0	7,9	0,0	0,0	8,8	2,4
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	28	0,0	0	30	0,0	0,1	22,9	5,1	0,2	20,1	9,9
		2020	0	28	0,0	1	31	32,3	0,1	21,3	2,9	0,2	21,7	9,6
		2021	0	27	0,0	1	70	14,3	0,2	31,8	7,4	0,3	24,6	13,0
		2022	0	28	0,0	0	73	0,0	0,1	34,9	1,8	0,3	23,7	10,8
		2023	0	26	0,0	0	69	0,0	0,1	27,8	2,0	0,3	21,0	14,4

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018												
	2019	44,5	60,0	74,2%	34	60	55,9%	28,2	60,0	47,0%	32,3	60,0	53,8%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
		2020	38,7	60,0	64,5%	26	60	42,8%	25,2	60,0	42,0%	30,7	60,0
2021	39,0	60,0	65,0%	42	60	70,5%	26,8	60,0	44,7%	30,1	60,0	50,2%	
2022	40,5	60,0	67,6%	26	60	42,6%	24,6	60,0	41,0%	29,0	60,0	48,4%	

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	11	13	84,6%	13	19	68,4%	9,8	14,1	69,5%	10,2	13,4	76,2%
		2020	16	16	100,0%	7	15	46,7%	8,6	13,3	64,6%	10,0	14,4	69,7%
		2021	8	9	88,9%	24	31	77,4%	11,4	17,1	66,7%	10,7	15,4	69,4%
		2022	10	11	90,9%	20	28	71,4%	12,4	18,1	68,3%	9,7	14,0	68,9%
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018												
		2019	11	13	84,6%	13	19	68,4%	7,8	14,1	55,2%	8,7	13,4	65,2%
		2020	16	16	100,0%	6	15	40,0%	6,2	13,3	46,7%	8,2	14,4	57,3%
		2021	8	9	88,9%	23	31	74,2%	9,1	17,1	52,9%	9,2	15,4	59,5%
		2022	10	11	90,9%	18	28	64,3%	9,7	18,1	53,4%	8,2	14,0	58,3%
IC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	11	13	84,6%	13	19	68,4%	7,8	14,1	55,6%	8,7	13,4	65,4%
		2020	16	16	100,0%	6	15	40,0%	6,3	13,3	47,6%	8,3	14,4	57,6%
		2021	8	9	88,9%	24	31	77,4%	9,2	17,1	53,6%	9,3	15,4	59,9%
		2022	10	11	90,9%	19	28	67,9%	9,8	18,1	53,8%	8,2	14,0	58,6%
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018												
		2019	10	13	76,9%	9	19	47,4%	4,4	14,1	31,4%	5,4	13,4	40,6%
		2020	7	16	43,8%	3	15	20,0%	2,9	13,3	21,7%	5,4	14,4	37,5%
		2021	6	9	66,7%	19	31	61,3%	5,1	17,1	29,6%	5,9	15,4	38,4%
		2022	7	11	63,6%	8	28	28,6%	4,9	18,1	27,2%	4,9	14,0	35,2%
IC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	10	13	76,9%	10	19	52,6%	4,6	14,1	32,6%	5,5	13,4	41,1%
		2020	8	16	50,0%	4	15	26,7%	3,1	13,3	23,1%	5,5	14,4	38,0%
		2021	6	9	66,7%	19	31	61,3%	5,1	17,1	29,9%	6,0	15,4	39,0%
		2022	7	11	63,6%	10	28	35,7%	5,1	18,1	27,9%	5,1	14,0	36,1%
IC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018												
		2019												
		2020	6	8	75,0%	10	12	83,3%	6,2	10,0	61,9%	7,9	11,9	66,5%
		2021	6	7	85,7%	9	12	75,0%	6,4	11,0	58,5%	8,1	12,3	65,4%
		2022	11	13	84,6%	11	19	57,9%	7,4	14,1	52,3%	7,7	13,4	57,7%
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019												
		2020	7	11	63,6%	14	20	70,0%	8,2	12,4	66,1%	9,1	13,5	67,3%
		2021	17	22	77,3%	20	25	80,0%	9,5	12,2	78,0%	9,3	13,3	69,8%
		2022	15	25	60,0%	16	19	84,2%	9,0	13,1	68,9%	9,0	13,3	68,3%
		2023	10	15	66,7%	9	13	69,2%	8,2	11,6	70,7%	8,7	13,3	65,2%
IC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	416	640	65,0%	384	592	64,9%	493,1	1125,0	43,8%	448,9	1159,5	38,7%
		2020	416	592	70,3%	408	616	66,2%	458,9	1162,6	39,5%	409,9	1085,6	37,8%
		2021	408	704	58,0%	384	696	55,2%	436,2	1231,7	35,4%	427,7	1218,4	35,1%
		2022	368	672	54,8%	384	648	59,3%	394,8	1021,2	38,7%	384,0	1006,0	38,2%
		2023	240	680	35,3%	416	624	66,7%	447,4	1214,1	36,9%	437,8	1272,6	34,4%
IC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	416	640	65,0%	416	592	70,3%	521,8	1125,0	46,4%	476,7	1159,5	41,1%
		2020	440	592	74,3%	432	616	70,1%	499,9	1162,6	43,0%	443,4	1085,6	40,8%
		2021	480	704	68,2%	424	696	60,9%	488,1	1231,7	39,6%	474,2	1218,4	38,9%
		2022	456	672	67,9%	440	648	67,9%	472,9	1021,2	46,3%	442,2	1006,0	44,0%
		2023	376	680	55,3%	448	624	71,8%	517,2	1214,1	42,6%	499,1	1272,6	39,2%
IC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	432	640	67,5%	416	592	70,3%	552,8	1125,0	49,1%	503,8	1159,5	43,4%
		2020	496	592	83,8%	448	616	72,7%	547,2	1162,6	47,1%	475,0	1085,6	43,8%
		2021	528	704	75,0%	456	696	65,5%	557,9	1231,7	45,3%	512,4	1218,4	42,1%
		2022	464	672	69,0%	456	648	70,4%	559,1	1021,2	54,7%	489,7	1006,0	48,7%
		2023	400	680	58,8%	456	624	73,1%	615,2	1214,1	50,7%	564,1	1272,6	44,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018												
		2019	11	13	84,6%	14,0	19,0	73,7%	11,3	14,1	80,3%	11,4	13,4	85,5%
		2020	16	16	100,0%	9,0	15,0	60,0%	10,6	13,3	79,7%	11,4	14,4	79,4%
		2021	8	9	88,9%	24,0	31,0	77,4%	14,1	17,1	82,1%	12,7	15,4	82,2%
		2022	11	11	100,0%	22,0	28,0	78,6%	15,1	18,1	83,4%	11,7	14,0	83,6%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC22	2018												
	2019	5	8	62,5%	10,0	12,0	83,3%	5,4	10,0	54,4%	7,3	11,9	61,6%
	2020	6	7	85,7%	6,0	12,0	50,0%	5,0	11,0	45,5%	6,9	12,3	56,1%
	2021	10	13	76,9%	8,0	19,0	42,1%	6,1	14,1	43,5%	6,8	13,4	51,2%
	2022	8	16	50,0%	2,0	15,0	13,3%	4,6	13,3	34,9%	6,4	14,4	44,5%
IC23	2018	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2019	0	13	0,0%	1,0	19,0	5,3%	1,4	14,1	9,6%	0,9	13,4	6,5%
	2020	0	16	0,0%	2,0	15,0	13,3%	1,4	13,3	10,8%	0,9	14,4	6,3%
	2021	0	9	0,0%	0,0	31,0	0,0%	1,7	17,1	10,0%	1,3	15,4	8,3%
	2022	0	11	0,0%	1,0	28,0	3,6%	1,9	18,1	10,3%	1,4	14,0	10,2%
IC24	2018												
	2019												
	2020	2	8	25,0%	2,0	12,0	16,7%	2,9	10,0	29,4%	2,9	11,9	24,6%
	2021	1	7	14,3%	3,0	12,0	25,0%	3,3	11,0	29,5%	3,1	12,3	24,9%
	2022	2	13	15,4%	5,0	19,0	26,3%	4,5	14,1	31,8%	3,7	13,4	27,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC25	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2020	9	11	81,8%	18,0	20,0	90,0%	11,5	12,4	92,5%	12,4	13,5	91,5%
	2021	18	22	81,8%	24,0	25,0	96,0%	11,4	12,2	93,1%	11,8	13,3	88,4%
	2022	21	25	84,0%	18,0	19,0	94,7%	12,0	13,1	91,9%	11,9	13,3	89,9%
	2023	13	15	86,7%	12,0	13,0	92,3%	10,8	11,6	92,9%	12,0	13,3	90,0%
IC26	2019												
IC26BIS	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
IC26TER	2019												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC27	2019	75	5,3	14,1	90	4,9	18,2	63,1	8,0	7,9	58,8	9,0	6,5
	2020	87	4,9	17,6	87	5,1	16,9	63,7	7,8	8,2	60,7	8,2	7,4
	2021	80	5,4	14,8	126	5,2	24,2	72,5	7,7	9,4	65,9	9,0	7,3
	2022	81	5,1	16,0	169	4,9	34,3	75,9	6,4	11,8	64,4	7,5	8,6
	2023	77	5,5	13,9	203	5,2	39,0	80,6	7,3	11,0	66,0	8,8	7,5
IC28	2019	29	1,9	15,5	32	1,3	25,3	24,3	3,1	7,9	26,1	3,4	7,8
	2020	30	1,8	16,7	31	1,3	24,5	20,4	2,9	7,0	26,0	3,0	8,8
	2021	26	1,7	15,0	71	1,3	53,3	30,4	3,2	9,4	31,7	3,6	8,8
	2022	28	1,5	18,3	73	1,3	57,6	30,7	2,6	12,0	28,0	2,9	9,5
	2023	25	1,7	14,4	72	1,3	54,0	29,6	3,1	9,7	28,6	3,4	8,3
IC29	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2020	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2021	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2022	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2023	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D

Legenda colori criticità etichette indicatori:

	indicatore non critico nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore SET MINIMO ANVUR sempre critico negli ultimi tre anni
	indicatore critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore sempre critico negli ultimi tre anni

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria Energetica (LM-30)	▼
Città	CAGLIARI	
Codizione	920107303100001	
Ateneo	Università degli Studi di CAGLIARI	
Statale o non statale	Statale	
Tipo di Ateneo	Tradizionale	
Area geografica	SUD E ISOLE	
Classe di laurea	LM-30	
Interclasse	-	
Tipo	Laurea magistrale	
Erogazione	Convenzionale	
Durata normale	2 anni	

1. SELEZIONA CDS

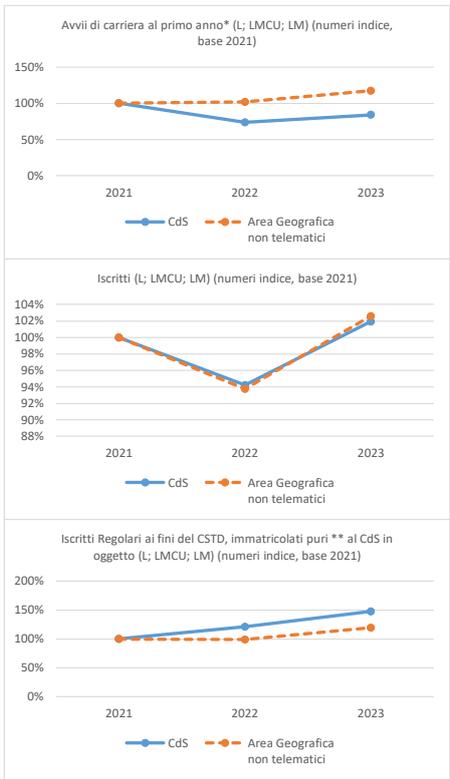
Selezionare benchmark di riferimento rispetto al quale si desidera evidenziare gli indicatori critici secondo le indicazioni delle linee guida AVA 2021 (valore soglia impostato pari a 0,2)

Media Area Geografica (GEO) ▼

per modificare la soglia clicca ==> [QUI](#)

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	5	5	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	19	17	17	16

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	17	0,0	23,0	66,5
	2020	14	0,0	18,2	66,0
	2021	19	0,0	19,3	66,2
	2022	14	0,0	19,7	67,8
	2023	16	0,0	22,7	64,0
iC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	15	0,0	20,4	57,8
	2020	7	0,0	15,3	58,0
	2021	11	0,0	19,8	59,9
	2022	11	0,0	17,9	59,1
	2023	12	0,0	21,0	58,0
iC00d Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	55	0,0	69,4	185,3
	2020	49	0,0	55,8	173,4
	2021	52	0,0	55,0	175,2
	2022	49	0,0	51,6	167,3
	2023	53	0,0	56,4	176,1
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	36	0,0	45,4	128,0
	2020	28	0,0	37,2	124,6
	2021	25	0,0	35,7	131,6
	2022	27	0,0	35,7	124,2
	2023	31	0,0	41,1	126,3
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	33	0,0	42,6	115,4
	2020	23	0,0	32,5	112,3
	2021	19	0,0	33,3	118,4
	2022	23	0,0	33,0	111,1
	2023	28	0,0	39,7	115,3
iC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	3	0,0	5,8	23,5
	2020	3	0,0	9,5	24,3
	2021	6	0,0	9,2	27,6
	2022	1	0,0	7,7	25,1
	2023	0	0,0	7,5	28,4
iC00h laureati (L; LM; LMCU)	2019	10	0,0	15,5	64,5
	2020	8	0,0	22,8	60,6
	2021	16	0,0	18,0	55,8
	2022	5	0,0	15,7	53,1
	2023	13	0,0	17,0	60,8



Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018												
	2019	4	36	11,1%	0	0		17,6	45,4	38,8%	73,2	128,0	57,2%
	2020	2	28	7,1%	0	0		13,0	37,2	35,0%	69,4	124,6	55,7%
	2021	1	25	4,0%	0	0		13,5	35,7	37,9%	71,3	131,6	54,2%
	2022	3	27	11,1%	0	0		12,9	35,7	36,0%	68,0	124,2	54,8%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	3	10	30,0%	0	0	5,8/20,0	5,8	15,5	37,1%	23,5	64,5	36,4%
	2020	3	8	37,5%	0	0	9,5/26,0	9,5	22,8	41,8%	24,3	60,6	40,1%
	2021	6	16	37,5%	0	0	9,2/26,0	9,2	18,0	50,9%	27,6	55,8	49,4%
	2022	1	5	20,0%	0	0	7,7/38,5	7,7	15,7	48,9%	25,1	53,1	47,3%
	2023	0	13	0,0%	0	0	7,5/28,4	7,5	17,0	44,1%	28,4	60,8	46,8%
iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	8	10	80,0%	0	0	12,3/15,5	12,3	15,5	79,0%	52,8	64,5	81,9%
	2020	6	8	75,0%	0	0	18,5/22,8	18,5	22,8	81,3%	50,1	60,6	82,6%
	2021	13	16	81,3%	0	0	15,2/18,0	15,2	18,0	84,3%	48,1	55,8	86,1%
	2022	3	5	60,0%	0	0	12,5/15,7	12,5	15,7	79,8%	46,6	53,1	87,8%
	2023	5	13	38,5%	0	0	13,5/17,0	13,5	17,0	79,4%	53,2	60,8	87,4%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0	17	0,0%	0	0	2,2	23,0	9,6%	16,6	66,5	24,9%	
		2020	1	14	7,1%	0	0	1,2	18,2	6,4%	17,4	66,0	26,3%	
		2021	10	19	52,6%	0	0	2,7	19,3	13,8%	21,9	66,2	33,1%	
		2022	3	14	21,4%	0	0	2,3	19,7	11,6%	21,7	67,8	32,0%	
		2023	4	16	25,0%	0	0	2,7	22,7	11,9%	19,3	64,0	30,1%	
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	36	7	5,1	0	0	33,0%	34,3	10,7	3,2	144,1	17,6	8,2
		2020	28	10	2,8	0	0	30,0%	34,1	14,4	2,4	147,3	18,4	8,0
		2021	25	7	3,6	0	0	30,0%	34,6	13,9	2,5	145,8	19,0	7,7
		2022	27	7	3,9	0	0	30,0%	40,0	16,1	2,5	152,4	20,4	7,5
2023	31	8	3,9	0	0	30,0%	43,7	16,9	2,6	161,3	24,0	6,7		
IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019												
IC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019												
IC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019												
IC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	9	88,9%	0	0	30,0%	15,8	17,5	90,0%	34,8	36,5	95,2%
		2020	5	5	100,0%	0	0	30,0%	10,3	10,5	97,6%	32,3	33,5	96,4%
		2021	5	7	71,4%	0	0	30,0%	12,5	13,3	94,3%	31,9	32,9	97,0%
		2022	6	6	100,0%	0	0	30,0%	8,3	9,5	86,8%	36,0	45,3	79,6%
		2023	5	5	100,0%	0	0	30,0%	14,0	14,8	94,9%	33,1	35,3	93,7%
IC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	9	88,9%	0	0	30,0%	15,8	17,5	90,0%	34,5	36,5	94,5%
		2020	5	5	100,0%	0	0	30,0%	10,3	10,5	97,6%	32,3	33,5	96,4%
		2021	5	7	71,4%	0	0	30,0%	12,5	13,3	94,3%	31,8	32,8	96,7%
		2022	6	6	100,0%	0	0	30,0%	8,3	9,5	86,8%	26,2	27,6	95,0%
		2023	5	5	100,0%	0	0	30,0%	14,0	14,8	94,9%	32,9	35,1	93,9%
IC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	8	9	88,9%	0	0	30,0%	15,8	17,3	91,3%	34,5	36,4	94,9%
		2020	5	5	100,0%	0	0	30,0%	10,3	10,3	100,0%	32,3	33,2	97,2%
		2021	5	7	71,4%	0	0	30,0%	12,5	13,3	94,3%	31,8	32,9	96,5%
		2022	6	6	100,0%	0	0	30,0%	8,3	9,5	86,8%	26,2	27,3	96,1%
		2023	5	5	100,0%	0	0	30,0%	14,0	14,8	94,9%	32,9	35,0	94,1%
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	4	6	66,7%	0	0	30,0%	4,3	4,7	90,9%	6,9	8,3	83,1%
		2020	3	6	50,0%	0	0	30,0%	4,6	5,3	86,5%	6,7	8,2	81,5%
		2021	4	6	66,7%	0	0	30,0%	5,6	6,3	88,6%	7,0	8,6	81,4%
		2022	4	6	66,7%	0	0	30,0%	6,7	7,1	94,0%	7,0	9,0	77,2%
		2023	4	6	66,7%	0	0	30,0%	6,4	6,9	92,8%	7,8	10,2	76,3%
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018												
		2019	55,4	65,0	0,9	0	0	30,0%	97,5	97,8	1,00	170,78	168,17	1,02
		2020	98,4	112,0	0,9	0	0	30,0%	174,2	172,7	1,01	211,17	208,78	1,01
		2021	99,0	100,0	1,0	0	0	30,0%	163,6	164,7	0,99	211,83	210,61	1,01
		2022	99,0	100,0	1,0	0	0	30,0%	165,7	166,7	0,99	214,27	213,50	1,00

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018											
		2019	9	801	11,2	0	0	23,2	1574,8	14,7	239,4	5188,5	46,1
		2020	0	487	0,0	0	0	11,5	1172,7	9,8	189,8	4990,6	38,0
		2021	0	489	0,0	0	0	29,5	1234,0	23,9	248,4	5174,3	48,0
		2022	0	593	0,0	0	0	8,0	1159,4	6,9	208,7	4945,7	42,2
IC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018											
		2019	9	1.014	8,9	0	0	24,4	2042,8	11,9	292,9	6598,6	44,4
		2020	0	831	0,0	0	0	20,3	1482,8	13,7	220,7	6042,3	36,5
		2021	38	1.006	37,8	0	0	37,3	1662,2	22,5	281,8	6005,7	46,9
		2022	0	949	0,0	0	0	8,0	1461,0	5,5	267,3	5796,9	46,1
IC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	3	0,0	0	0	0,5	5,8	87,0	6,3	23,5	268,6
		2020	2	3	666,7	0	0	1,3	9,5	131,6	5,9	24,3	244,6
		2021	4	6	666,7	0	0	1,2	9,2	127,3	4,9	27,6	177,5
		2022	0	1	0,0	0	0	0,0	7,7	0,0	5,6	25,1	222,2
		2023	0	0	0,0	0	0	0,7	7,5	88,9	7,0	28,4	246,1
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	17	0,0	0	0	0,0	23,0	0,0	7,5	66,5	112,8
		2020	0	14	0,0	0	0	0,2	18,2	9,2	8,3	66,0	126,3
		2021	0	19	0,0	0	0	0,0	19,3	0,0	11,2	66,2	168,6
		2022	0	14	0,0	0	0	0,4	19,7	21,7	11,8	67,8	174,2
		2023	0	16	0,0	0	0	0,1	22,7	6,3	9,9	64,0	154,0

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018											
		2019	24,0	60,0	40,0%	0	0	34,8	60,0	58,0%	39,9	60,0	66,5%
		2020	15,0	60,0	25,0%	0	0	33,5	60,0	55,8%	38,9	60,0	64,9%
		2021	25,2	60,0	42,0%	0	0	37,8	60,0	63,1%	39,6	60,0	66,0%
		2022	24,5	60,0	40,9%	0	0	29,7	60,0	49,5%	40,1	60,0	66,8%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	13	15	86,7%	0	0	0,0%	19,4	20,4	95,1%	56,8	57,8	98,2%
		2020	4	7	57,1%	0	0	0,0%	14,0	15,3	91,3%	55,8	58,0	96,3%
		2021	11	11	100,0%	0	0	0,0%	19,4	19,8	98,0%	57,2	59,9	95,5%
		2022	9	11	81,8%	0	0	0,0%	16,7	17,9	93,6%	55,9	59,1	94,6%
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018												
		2019	10	15	66,7%	0	0	0,0%	17,4	20,4	85,3%	51,1	57,8	88,3%
		2020	2	7	28,6%	0	0	0,0%	11,8	15,3	77,2%	49,4	58,0	85,2%
		2021	8	11	72,7%	0	0	0,0%	16,2	19,8	81,8%	49,5	59,9	82,7%
IC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 del CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	10	15	66,7%	0	0	0,0%	17,4	20,4	85,3%	51,9	57,8	89,8%
		2020	3	7	42,9%	0	0	0,0%	12,0	15,3	78,3%	50,2	58,0	86,6%
		2021	8	11	72,7%	0	0	0,0%	16,2	19,8	81,8%	50,4	59,9	84,2%
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018												
		2019	2	15	13,3%	0	0	0,0%	7,8	20,4	38,2%	30,7	57,8	53,1%
		2020	0	7	0,0%	0	0	0,0%	6,2	15,3	40,2%	29,0	58,0	50,0%
		2021	1	11	9,1%	0	0	0,0%	7,6	19,8	38,4%	29,2	59,9	48,7%
IC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 del CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	2	15	13,3%	0	0	0,0%	7,8	20,4	38,2%	32,1	57,8	55,5%
		2020	0	7	0,0%	0	0	0,0%	6,2	15,3	40,2%	30,4	58,0	52,5%
		2021	3	11	27,3%	0	0	0,0%	8,0	19,8	40,4%	30,5	59,9	51,0%
IC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	9	17	52,9%	0	0	0,0%	14,8	23,5	62,8%	53,3	66,1	80,5%
		2020	9	19	47,4%	0	0	0,0%	14,8	20,2	73,3%	43,9	54,3	80,9%
		2021	6	15	40,0%	0	0	0,0%	15,6	20,4	76,5%	46,2	57,8	79,8%
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018												
		2019	5	8	62,5%	0	0	0,0%	12,0	14,8	81,4%	41,1	64,3	63,8%
		2020	5	5	100,0%	0	0	0,0%	16,0	21,0	76,2%	41,0	61,7	66,5%
		2021	15	16	93,8%	0	0	0,0%	17,0	20,4	83,3%	33,7	45,5	74,0%
IC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018												
		2019	250	530	47,2%	0	0	0,0%	502,3	685,3	73,3%	940,2	1251,3	75,1%
		2020	400	680	58,8%	0	0	0,0%	786,1	965,4	81,4%	1062,7	1311,9	81,0%
		2021	280	560	50,0%	0	0	0,0%	763,1	938,0	81,4%	1013,7	1285,2	78,9%
IC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018												
		2019	340	530	64,2%	0	0	0,0%	574,6	685,3	83,8%	1044,9	1251,3	83,5%
		2020	490	680	72,1%	0	0	0,0%	845,4	965,4	87,6%	1141,1	1311,9	87,0%
		2021	370	560	66,1%	0	0	0,0%	847,0	938,0	90,3%	1127,7	1285,2	87,7%
IC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018												
		2019	390	530	73,6%	0	0	0,0%	608,3	685,3	88,8%	1114,9	1251,3	89,1%
		2020	560	680	82,4%	0	0	0,0%	889,4	965,4	92,1%	1197,3	1311,9	91,3%
		2021	440	560	78,6%	0	0	0,0%	886,4	938,0	94,5%	1189,4	1285,2	92,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018												
		2019	13	15	86,7%	0	0	0,0%	19,4	20,4	95,1%	57,0	57,8	98,6%
		2020	4	7	57,1%	0	0	0,0%	14,0	15,3	91,3%	56,4	58,0	97,3%
		2021	11	11	100,0%	0	0	0,0%	19,4	19,8	98,0%	57,6	59,9	96,2%
IC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018												
		2019	5	19	26,3%	0	0	0,0%	8,2	20,4	40,6%	25,8	54,3	47,5%
		2020	1	15	6,7%	0	0	0,0%	7,0	20,4	34,3%	26,8	57,8	46,4%
		2021	0	7	0,0%	0	0	0,0%	5,0	15,3	32,6%	25,3	58,0	43,7%
IC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2018												
		2019	0	15	0,0%	0	0	0,0%	0,0	20,4	0,0%	0,2	57,8	0,4%
		2020	0	7	0,0%	0	0	0,0%	0,0	15,3	0,0%	0,3	58,0	0,5%
		2021	0	11	0,0%	0	0	0,0%	0,0	19,8	0,0%	0,2	59,9	0,4%
IC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018												
		2019	2	17	11,8%	0	0	0,0%	1,0	23,5	4,3%	1,7	66,1	2,5%
		2020	3	19	15,8%	0	0	0,0%	1,0	20,2	5,0%	1,7	54,3	3,2%
		2021	1	15	6,7%	0	0	0,0%	0,8	20,4	3,9%	1,2	57,8	2,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	
IC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	6	8	75,0%	0	0	0,0%	14,0	14,8	94,9%	55,5	64,3	86,2%
		2020	5	5	100,0%	0	0	0,0%	19,3	21,0	91,7%	53,6	61,7	86,9%
		2021	15	16	93,8%	0	0	0,0%	18,8	20,4	92,2%	40,3	45,5	88,6%
		2022	5	6	83,3%	0	0	0,0%	14,8	15,5	95,7%	39,9	44,2	90,5%
		2023	12	12	100,0%	0	0	0,0%	18,6	19,4	95,9%	56,1	62,1	90,2%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici					
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore			
IC26		2019	6	9	66,7%	0	0				14,5	16,8	86,6%	43,9	49,9	88,0%
		2020	6	7	85,7%	0	0				6,5	9,8	66,7%	35,6	41,4	86,1%
		2021	4	4	100,0%	0	0				11,5	16,3	70,8%	23,0	28,5	80,7%
		2022	7	10	70,0%	0	0				12,0	15,8	75,9%	29,3	34,4	85,3%
		2023	2	3	66,7%	0	0				11,7	14,2	82,4%	35,3	39,3	89,7%
IC26BIS		2019	6	9	66,7%	0	0	#D1V/01			14,5	16,8	86,6%	35,8	42,6	84,1%
		2020	6	7	85,7%	0	0	#D1V/02			6,3	9,8	64,1%	23,2	29,3	79,0%
		2021	4	4	100,0%	0	0	#D1V/03			11,3	16,0	70,3%	22,7	28,3	80,2%
		2022	7	10	70,0%	0	0	#D1V/04			11,8	15,6	75,6%	29,2	34,3	85,2%
		2023	2	3	66,7%	0	0	#D1V/05			11,7	14,2	82,4%	26,6	30,6	86,7%
IC26TER		2019	6	9	66,7%	0	0				14,5	16,8	86,6%	35,8	42,2	85,0%
		2020	6	7	85,7%	0	0				6,3	9,3	67,6%	23,2	29,1	79,6%
		2021	4	4	100,0%	0	0				11,3	15,5	72,6%	22,7	27,6	82,2%
		2022	7	10	70,0%	0	0				11,8	15,4	76,6%	29,2	33,3	87,8%
		2023	2	2	100,0%	0	0				11,7	13,8	84,3%	26,6	29,4	90,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici					
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore			
IC27		2019	55	4,4	12,5	0,0	0,0	#D1V/01			51,6	5,7	9,0	203,6	10,2	20,1
		2020	49	5,7	8,6	0,0	0,0	#D1V/02			50,6	8,0	6,3	201,3	10,8	18,6
		2021	52	4,7	11,1	0,0	0,0	#D1V/03			52,3	7,8	6,7	203,6	10,7	19,1
		2022	49	4,7	10,5	0,0	0,0	#D1V/04			57,1	9,3	6,2	213,0	11,7	18,2
		2023	53	4,7	11,4	0,0	0,0	#D1V/05			61,4	10,1	6,1	221,0	13,3	16,7
IC28		2019	17	3,6	4,7	0,0	0,0				17,3	3,3	5,3	90,5	6,0	15,1
		2020	14	4,3	3,2	0,0	0,0				16,9	4,0	4,2	85,1	6,1	14,0
		2021	19	3,8	5,0	0,0	0,0				19,1	4,0	4,7	84,2	6,0	14,0
		2022	14	3,8	3,7	0,0	0,0				22,1	5,5	4,0	93,6	7,1	13,1
		2023	17	3,8	4,4	0,0	0,0				24,3	5,7	4,2	92,3	7,3	12,6
IC29		Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017) Non disponibile														

Legenda colori criticità etichette indicatori:

	indicatore non critico nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" sempre critico negli ultimi tre anni
	indicatore critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore sempre critico negli ultimi tre anni

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	PRODUZIONE MULTIMEDIALE (LM-65)	▼
Città	CAGLIARI	
Codizione	920107306600001	
Ateneo	Università degli Studi di CAGLIARI	
Statale o non statale	Statale	
Tipo di Ateneo	Tradizionale	
Area geografica	SUD E ISOLE	
Classe di laurea	LM-65	
Interclasse	-	
Tipo	Laurea magistrale	
Erogazione	Convenzionale	
Durata normale	2 anni	



1. SELEZIONA CDS

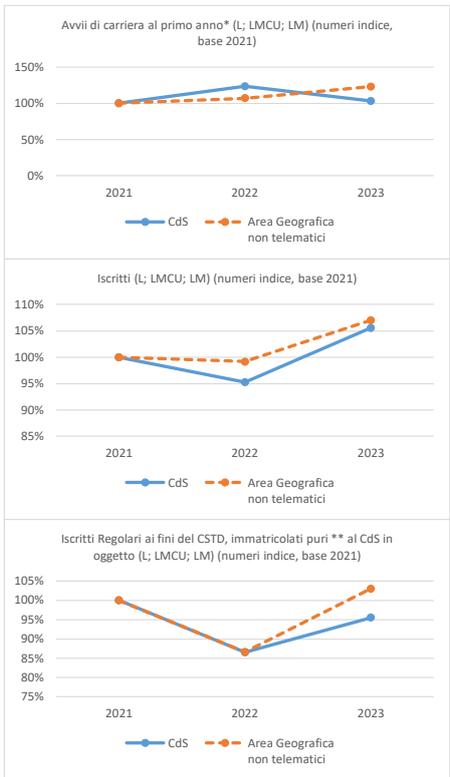
Selezionare benchmark di riferimento rispetto al quale si desidera evidenziare gli indicatori critici secondo le indicazioni delle linee guida AVA 2021 (valore soglia impostato pari a 0,2)

Media Area Geografica (GEO) ▼

per modificare la soglia clicca ==> [QUI](#)

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	10	10	10	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	27	27	27	24

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	57	0,0	27,3	52,0
	2020	53	0,0	29,7	62,2
	2021	30	0,0	19,6	57,4
	2022	37	0,0	21,0	51,4
	2023	31	0,0	24,1	55,0
iC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	50	0,0	21,1	43,8
	2020	43	0,0	23,1	50,3
	2021	24	0,0	15,4	47,1
	2022	32	0,0	17,4	42,2
	2023	30	0,0	20,4	48,1
iC00d Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	112	0,0	57,8	117,1
	2020	137	0,0	67,9	134,3
	2021	126	0,0	59,8	138,4
	2022	120	0,0	59,3	137,8
	2023	133	0,0	64,0	141,0
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	111	0,0	44,4	91,1
	2020	103	0,0	50,7	105,3
	2021	72	0,0	41,8	104,5
	2022	60	0,0	36,5	100,4
	2023	65	0,0	42,7	99,7
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	103	0,0	37,8	81,0
	2020	99	0,0	43,6	92,3
	2021	67	0,0	36,6	92,6
	2022	58	0,0	31,7	88,9
	2023	64	0,0	37,7	89,3
iC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019				
	2020	4	0,0	7,5	17,8
	2021	16	0,0	8,8	21,1
	2022	8	0,0	10,3	20,4
	2023	11	0,0	10,4	23,0
iC00h laureati (L; LM; LMCU)	2019	RND	RND	RND	RND
	2020	4	0,0	14,0	31,5
	2021	21	0,0	13,9	32,4
	2022	18	0,0	15,6	33,3
	2023	22	0,0	18,2	38,1



Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018													
	2019	53	111	47,7%	0	0		23,0	44,4	51,8%	49,6	91,1	54,5%	
	2020	2020	38	103	36,9%	0	0		23,7	50,7	46,7%	53,0	105,3	50,3%
	2021	2021	24	72	33,3%	0	0		20,8	41,8	49,8%	52,5	104,5	50,2%
	2022	2022	35	60	58,3%	0	0		20,7	36,5	56,7%	53,7	100,4	53,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	
	2020	2020	4	4	100,0%	0	0		7,5	14,0	53,6%	17,8	31,5	56,6%
	2021	2021	16	21	76,2%	0	0		8,8	13,9	63,1%	21,1	32,4	65,1%
	2022	2022	8	18	44,4%	0	0		10,3	15,6	66,4%	20,4	33,3	61,4%
	2023	2023	11	22	50,0%	0	0		10,4	18,2	57,3%	23,0	38,1	60,3%
iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019													
	2020	2020	4	4	100,0%	0	0		11,5	14,0	82,1%	27,7	31,5	88,0%
	2021	2021	21	21	100,0%	0	0		12,0	13,9	86,5%	29,4	32,4	90,7%
	2022	2022	14	18	77,8%	0	0		13,6	15,6	87,1%	29,9	33,3	89,9%
	2023	2023	19	22	86,4%	0	0		15,1	18,2	82,9%	33,8	38,1	88,7%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile													

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	7	57	12,3%	0	0	5,6	27,3	20,6%	24,3	52,0	46,7%
		2020	13	53	24,5%	0	0	7,0	29,7	23,6%	32,6	62,2	52,4%
		2021	2	30	6,7%	0	0	3,9	19,6	19,9%	31,4	57,4	54,7%
		2022	6	37	16,2%	0	0	4,4	21,0	21,0%	27,0	51,4	52,5%
		2023	3	31	9,7%	0	0	6,3	24,1	26,1%	28,8	55,0	52,4%
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	111	9	12,3	0	0	39,5	8,3	4,8	91,9	11,1	8,3
		2020	103	11	9,4	0	0	50,4	11,6	4,3	114,2	12,8	8,9
		2021	72	12	6,0	0	0	47,6	12,8	3,7	121,8	13,0	9,4
		2022	60	10	6,0	0	0	45,0	14,3	3,2	114,5	14,3	8,0
		2023	65	12	5,4	0	0	51,9	14,9	3,5	114,6	14,7	7,8
IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
IC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
IC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019											
IC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
		2020											
		2021											
		2022											
		2023											
IC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
		2020											
		2021											
		2022											
		2023											
IC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019											
		2020											
		2021											
		2022											
		2023											
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	4	6	66,7%	0	0	4,0	4,6	86,5%	4,5	5,0	90,1%
		2020	4	6	66,7%	0	0	4,4	5,3	83,3%	5,2	5,8	90,6%
		2021	3	6	50,0%	0	0	5,0	5,8	87,0%	5,4	6,1	89,0%
		2022	5	6	83,3%	0	0	5,5	6,1	90,7%	5,7	6,1	92,9%
		2023	5	6	83,3%	0	0	5,6	6,1	91,8%	5,8	6,2	93,9%
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORLDM) (valore di riferimento: 0,8)	2018											
		2019	102,4	96,0	1,1	0	0	90,0	90,4	1,00	131,59	130,32	1,01
		2020	101,3	97,0	1,0	0	0	96,9	99,6	0,97	151,68	150,68	1,01
		2021	116,7	125,0	0,9	0	0	113,2	123,8	0,91	170,49	172,14	0,99
		2022	94,4	100,0	0,9	0	0	115,5	126,4	0,91	189,11	192,28	0,98

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018											
		2019	2	3.830	0,5	0	0	5,9	1644,3	3,6	51,1	3551,9	14,4
		2020	2	3.306	0,6	0	0	0,2	1807,3	0,1	39,7	3871,4	10,2
		2021	47	1.993	23,6	0	0	11,6	1472,9	7,9	67,5	3785,2	17,8
		2022	0	2.367	0,0	0	0	3,3	1416,3	2,3	69,4	3759,8	18,4
IC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018											
		2019	2	3.830	0,5	0	0	5,9	1880,3	3,1	57,6	4017,0	14,3
		2020	22	3.712	5,9	0	0	2,4	2069,3	1,2	46,9	4339,2	10,8
		2021	77	2.568	30,0	0	0	14,6	1709,6	8,5	75,5	4273,9	17,7
		2022	2	3.036	0,7	0	0	4,6	1756,1	2,6	73,0	4246,2	17,2
IC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019											
		2020	0	4	0,0	0	0	0,2	7,5	22,2	1,5	17,8	86,7
		2021	0	16	0,0	0	0	0,3	8,8	28,6	1,4	21,1	66,4
		2022	0	8	0,0	0	0	0,1	10,3	10,8	0,9	20,4	45,2
		2023	1	11	9,0,9	0	0	0,3	10,4	31,9	1,1	23,0	50,0
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	57	0,0	0	0	0,0	27,3	0,0	6,0	52,0	116,2
		2020	1	53	18,9	0	0	0,3	29,7	11,2	6,4	62,2	102,7
		2021	0	30	0,0	0	0	0,3	19,6	15,3	6,8	57,4	118,6
		2022	0	37	0,0	0	0	0,3	21,0	14,3	5,7	51,4	111,8
		2023	0	31	0,0	0	0	0,4	24,1	16,6	7,6	55,0	138,0

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018											
		2019	40,5	60,0	67,4%	0	0	40,0	60,0	66,7%	41,6	60,0	69,3%
		2020	38,5	60,0	64,2%	0	0	38,6	60,0	64,3%	40,1	59,8	67,1%
		2021	45,6	60,0	76,0%	0	0	38,0	60,0	63,3%	39,2	60,0	65,3%
		2022	42,7	60,0	71,1%	0	0	37,2	60,0	62,1%	39,2	59,8	65,6%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	48	50	96,0%	0	0	RD/VD	19,5	21,1	92,3%	40,6	43,8	92,7%
		2020	38	43	88,4%	0	0	RD/VD	21,0	23,1	90,9%	45,7	50,3	90,8%
		2021	23	24	95,8%	0	0	RD/VD	13,2	15,4	85,7%	42,7	47,1	90,5%
		2022	31	32	96,9%	0	0	RD/VD	16,1	17,4	92,5%	38,8	42,2	91,8%
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018												
		2019	44	50	88,0%	0	0		17,6	21,1	83,4%	36,2	43,8	82,6%
		2020	36	43	83,7%	0	0		18,7	23,1	80,8%	40,0	50,3	79,6%
		2021	23	24	95,8%	0	0		12,2	15,4	79,2%	37,6	47,1	79,7%
		2022	29	32	90,6%	0	0		14,0	17,4	80,5%	33,4	42,2	79,2%
IC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 del CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	45	50	90,0%	0	0	RD/VD	17,8	21,1	84,0%	36,3	43,8	82,8%
		2020	36	43	83,7%	0	0	RD/VD	18,8	23,1	81,2%	40,3	50,3	80,2%
		2021	23	24	95,8%	0	0	RD/VD	12,3	15,4	79,9%	38,1	47,1	80,8%
		2022	30	32	93,8%	0	0	RD/VD	14,1	17,4	81,0%	33,9	42,2	80,4%
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018												
		2019	31	50	62,0%	0	0		12,5	21,1	59,2%	26,7	43,8	60,9%
		2020	24	43	55,8%	0	0		11,6	23,1	50,0%	27,7	50,3	55,0%
		2021	18	24	75,0%	0	0		8,9	15,4	57,8%	26,4	47,1	56,0%
		2022	18	32	56,3%	0	0		9,3	17,4	53,4%	23,6	42,2	56,0%
IC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 del CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	31	50	62,0%	0	0	RD/VD	12,5	21,1	59,2%	26,9	43,8	61,4%
		2020	26	43	60,5%	0	0	RD/VD	11,8	23,1	51,0%	28,6	50,3	56,8%
		2021	19	24	79,2%	0	0	RD/VD	9,1	15,4	59,1%	27,0	47,1	57,3%
		2022	18	32	56,3%	0	0	RD/VD	9,5	17,4	54,6%	24,0	42,2	56,9%
IC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018												
		2019												
		2020	24	60	40,0%	0	0		10,3	20,3	50,7%	26,7	39,7	67,3%
		2021	22	50	44,0%	0	0		12,1	21,1	57,4%	28,8	43,8	65,8%
		2022	11	43	25,6%	0	0		13,2	23,1	57,2%	31,0	50,3	61,7%
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019												
		2020												
		2021	12	19	63,2%	0	0	RD/VD	9,9	13,7	71,9%	23,0	32,2	71,5%
		2022	7	18	38,9%	0	0	RD/VD	12,3	18,1	67,7%	23,2	32,6	71,1%
		2023	9	19	47,4%	0	0	RD/VD	12,0	16,6	72,5%	25,4	35,4	71,7%
IC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	330	890	37,1%	0	0		348,8	518,9	67,2%	483,9	820,9	59,0%
		2020	300	980	30,6%	0	0		441,0	661,0	66,7%	531,9	920,0	57,8%
		2021	330	1.400	23,6%	0	0		469,1	801,3	58,5%	532,7	1024,5	52,0%
		2022	270	855	31,6%	0	0		515,0	814,8	63,2%	555,6	1092,3	50,9%
		2023	415	945	43,9%	0	0		503,0	763,4	65,9%	537,1	1017,8	52,8%
IC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	330	890	37,1%	0	0	RD/VD	376,5	518,9	72,6%	515,8	820,9	62,8%
		2020	390	980	39,8%	0	0	RD/VD	486,0	661,0	73,5%	582,0	920,0	63,3%
		2021	420	1.400	30,0%	0	0	RD/VD	519,0	801,3	64,8%	579,9	1024,5	56,6%
		2022	390	855	45,6%	0	0	RD/VD	575,4	814,8	70,6%	626,9	1092,3	57,4%
		2023	445	945	47,1%	0	0	RD/VD	550,1	763,4	72,1%	593,7	1017,8	58,3%
IC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	330	890	37,1%	0	0		392,3	518,9	75,6%	533,5	820,9	65,0%
		2020	450	980	45,9%	0	0		507,8	661,0	76,8%	600,2	920,0	65,2%
		2021	420	1.400	30,0%	0	0		544,1	801,3	67,9%	602,2	1024,5	58,8%
		2022	390	855	45,6%	0	0		612,6	814,8	75,2%	658,8	1092,3	60,3%
		2023	445	945	47,1%	0	0		590,9	763,4	77,4%	643,8	1017,8	63,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018												
		2019	48	50	96,0%	0	0	RD/VD	19,6	21,1	92,9%	41,2	43,8	94,0%
		2020	38	43	88,4%	0	0	RD/VD	21,1	23,1	91,3%	46,4	50,3	92,2%
		2021	23	24	95,8%	0	0	RD/VD	13,4	15,4	87,0%	43,2	47,1	91,7%
		2022	32	32	100,0%	0	0	RD/VD	16,3	17,4	93,7%	39,2	42,2	92,8%
IC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018												
		2019	17	60	28,3%	0	0		7,0	20,3	34,5%	18,0	39,7	45,5%
		2020	9	50	18,0%	0	0		8,8	21,1	41,4%	19,0	43,8	43,4%
		2021	6	43	14,0%	0	0		8,9	23,1	38,5%	21,1	50,3	41,9%
		2022	4	24	16,7%	0	0		6,8	15,4	44,2%	19,6	47,1	41,6%
IC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2018												
		2019	0	50	0,0%	0	0	RD/VD	0,0	21,1	0,0%	0,3	43,8	0,6%
		2020	0	43	0,0%	0	0	RD/VD	0,0	23,1	0,0%	0,3	50,3	0,7%
		2021	0	24	0,0%	0	0	RD/VD	0,1	15,4	0,6%	0,2	47,1	0,4%
		2022	1	32	3,1%	0	0	RD/VD	0,2	17,4	1,1%	0,1	42,2	0,4%
IC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018												
		2019												
		2020	10	60	16,7%	0	0		3,0	20,3	14,8%	4,3	39,7	10,7%
		2021	6	50	12,0%	0	0		2,8	21,1	13,0%	4,7	43,8	10,7%
		2022	9	43	20,9%	0	0		3,8	23,1	16,3%	6,6	50,3	13,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	
IC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019												
		2020												
		2021	13	19	68,4%	0	0	RD/VD	11,6	13,7	84,4%	28,5	32,2	88,4%
		2022	5	18	27,8%	0	0	RD/VD	14,6	18,1	80,3%	28,4	32,6	87,0%
		2023	15	19	78,9%	0	0	RD/VD	15,3	16,6	92,6%	31,4	35,4	88,8%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
IC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019												
		2020												
		2021												
		2022	9	14	64,3%	0	0		4,1	7,6	54,7%	11,2	20,2	55,3%
		2023	3	13	23,1%	0	0		5,3	13,9	38,1%	12,5	23,7	52,7%
IC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2020	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2021	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2022	8	14	57,1%	0	0	#DIV/0!	3,9	7,6	50,9%	10,7	20,0	53,1%
		2023	3	13	23,1%	0	0	#DIV/0!	4,9	13,9	35,1%	12,3	23,5	52,3%
IC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019												
		2020												
		2021												
		2022	8	13	61,5%	0	0		3,9	6,9	56,3%	10,7	18,5	57,5%
		2023	3	13	23,1%	0	0		4,9	13,1	37,0%	12,3	21,3	57,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
IC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	112	6,2	17,9	0,0	0,0	#DIV/0!	52,1	4,1	12,7	120,1	6,6	18,1
		2020	137	6,4	21,4	0,0	0,0	#DIV/0!	68,1	5,3	12,9	147,3	7,5	19,5
		2021	126	7,7	16,4	0,0	0,0	#DIV/0!	68,5	6,0	11,4	163,6	8,1	20,2
		2022	120	6,8	17,7	0,0	0,0	#DIV/0!	70,4	6,4	11,0	163,7	8,8	18,7
		2023	133	7,5	17,6	0,0	0,0	#DIV/0!	77,5	6,2	12,5	170,0	7,9	21,4
IC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	57	2,9	19,5	0,0	0,0		24,9	2,7	9,1	64,8	4,7	13,7
		2020	53	3,8	14,1	0,0	0,0		29,4	3,6	8,3	82,3	5,5	14,9
		2021	29	3,3	8,7	0,0	0,0		24,1	3,7	6,5	85,0	5,8	14,6
		2022	37	3,0	12,2	0,0	0,0		26,1	3,6	7,2	79,4	6,2	12,8
		2023	31	3,5	8,8	0,0	0,0		29,9	3,4	8,7	84,5	5,7	14,7
IC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Legenda colori criticità etichette indicatori:

	indicatore non critico nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" sempre critico negli ultimi tre anni
	indicatore critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore sempre critico negli ultimi tre anni

Scheda del Corso di Studio - 06/04/2024

Denominazione del CdS	Attività Motorie Preventive e Adattate (LM-67)	▼
Città	CAGLIARI	
Codizione	920107306800002	
Ateneo	Università degli Studi di CAGLIARI	
Statale o non statale	Statale	
Tipo di Ateneo	Tradizionale	
Area geografica	SUD E ISOLE	
Classe di laurea	LM-67	
Interclasse	-	
Tipo	Laurea magistrale	
Erogazione	Convenzionale	
Durata normale	2 anni	

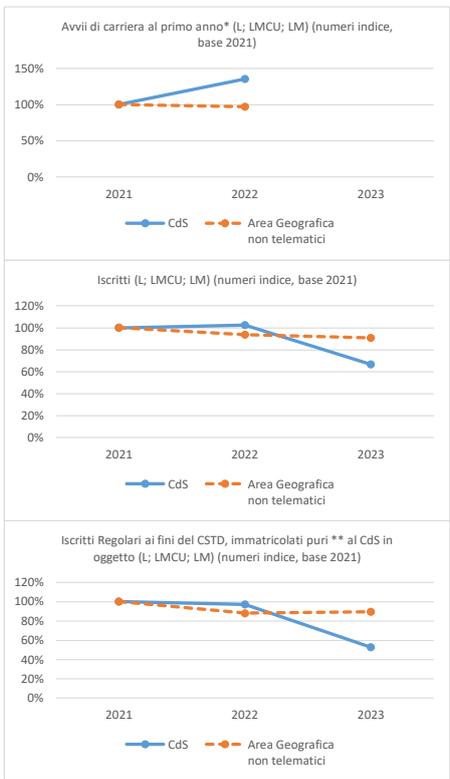
1. SELEZIONA CDS

Selezionare benchmark di riferimento rispetto al quale si desidera evidenziare gli indicatori critici secondo le indicazioni delle linee guida AVA 2021 (valore soglia impostato pari a 0,2)

Media Area Geografica (GEO) ▼

per modificare la soglia clicca ==> [QUI](#)

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	52	0,0	111,2	94,6
	2020	50	0,0	104,0	100,4
	2021	34	0,0	79,4	83,1
	2022	46	0,0	77,0	75,3
	2023				
iC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	40	0,0	99,8	82,0
	2020	44	0,0	93,6	87,0
	2021	28	0,0	67,8	72,0
	2022	39	0,0	67,8	65,4
	2023				
iC00d Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	50	0,0	197,8	177,7
	2020	97	0,0	215,9	197,8
	2021	81	0,0	186,4	185,5
	2022	83	0,0	174,7	167,2
	2023	54	0,0	169,1	161,9
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	48	0,0	176,1	161,6
	2020	95	0,0	194,9	182,5
	2021	75	0,0	162,3	165,3
	2022	72	0,0	143,4	141,0
	2023	38	0,0	142,4	138,1
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	40	0,0	165,5	148,0
	2020	86	0,0	184,6	167,7
	2021	70	0,0	153,7	153,8
	2022	68	0,0	135,3	132,8
	2023	37	0,0	137,6	132,6
iC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019				
	2020				
	2021	27	0,0	79,2	66,0
	2022	33	0,0	68,4	60,1
	2023	26	0,0	53,2	57,0
iC00h laureati (L; LM; LMCU)	2019	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D
	2020	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D
	2021	28	0,0	88,7	75,8
	2022	36	0,0	79,4	72,2
	2023	31	0,0	65,4	69,3



Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018												
	2019	39	48	81,3%	0	0	126,8	176,1	72,0%	114,8	161,6	71,0%	
	2020	71	95	74,7%	0	0	139,2	194,9	71,4%	121,9	182,5	66,8%	
	2021	57	75	76,0%	0	0	111,4	162,3	68,7%	109,5	165,3	66,3%	
	2022	58	72	80,6%	0	0	97,8	143,4	68,2%	98,2	141,0	69,6%	
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	
	2020	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	RN/D	
	2021	27	28	96,4%	0	0	79,2	88,7	89,3%	66,0	75,8	87,1%	
	2022	33	36	91,7%	0	0	68,4	79,4	86,1%	60,1	72,2	83,2%	
iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019												
	2020												
	2021	28	28	100,0%	0	0	85,6	88,7	96,5%	72,9	75,8	96,2%	
	2022	35	36	97,2%	0	0	77,0	79,4	97,0%	69,2	72,2	95,8%	
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019												
	2020												
	2021	4	52	7,7%	0	0	16,8	111,2	15,1%	25,2	94,6	26,6%	
	2022	3	50	6,0%	0	0	14,9	104,0	14,3%	26,6	100,4	26,5%	
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019												
	2020												
	2021	4	34	11,8%	0	0	13,4	79,4	16,9%	22,9	83,1	27,6%	
	2022	14	46	30,4%	0	0	11,9	77,0	15,5%	19,8	75,3	26,3%	
2023													

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	48	5	9,6	0	0	151,5	10,1	15,0	144,2	13,5	10,7
		2020	95	10	9,5	0	0	184,8	11,7	15,8	168,6	14,1	11,9
		2021	75	16	4,7	0	0	166,7	14,2	11,8	163,5	14,5	11,3
		2022	72	15	4,8	0	0	146,8	15,1	9,7	147,2	16,8	8,8
		2023	38	0	#DIV/0!	0	0	146,9	14,6	10,1	143,5	17,3	8,3
IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
IC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
IC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019											
IC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018											
		2019											
		2020											
		2021											
		2022											
IC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018											
		2019											
		2020											
		2021											
		2022											
IC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018											
		2019											
		2020											
		2021											
		2022											
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	3	4	75,0%	0	0	4,0	4,8	82,6%	3,8	4,5	83,3%
		2020	2	4	50,0%	0	0	4,4	5,3	83,5%	4,1	4,8	85,9%
		2021	2	4	50,0%	0	0	4,2	5,1	82,8%	4,0	4,7	85,2%
		2022	3	4	75,0%	0	0	4,4	5,2	84,7%	4,4	5,1	85,2%
		2023	0	0		0	0	4,1	4,8	85,3%	4,4	5,1	86,3%
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	0,0	0,0	#DIV/0!	0	0	104,8	119,5	0,88	141,67	144,86	0,98
		2019	42,5	42,0	1,0	0	0	108,0	121,0	0,89	142,12	144,79	0,98
		2020	100,2	113,0	0,9	0	0	174,6	203,9	0,86	181,62	191,64	0,95
		2021	174,1	187,0	0,9	0	0	195,5	209,2	0,93	190,89	194,70	0,98
		2022	155,7	170,0	0,9	0	0	195,7	208,3	0,94	189,78	194,70	0,97

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018											
		2019	0	2.588	0,0	0	0	21,8	8480,1	2,6	56,8	7585,9	7,5
		2020	0	4.440	0,0	0	0	12,4	9419,7	1,3	43,2	8407,5	5,1
		2021	0	3.737	0,0	0	0	72,3	7575,6	9,5	70,9	7351,9	9,6
		2022	0	3.718	0,0	0	0	57,7	6618,4	8,7	60,7	6524,3	9,3
IC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018											
		2019	0	2.632	0,0	0	0	22,0	8933,9	2,5	55,2	7737,3	7,1
		2020	0	4.559	0,0	0	0	12,7	9817,2	1,3	42,9	8479,7	5,1
		2021	0	3.865	0,0	0	0	75,2	7948,4	9,5	71,1	7493,0	9,5
		2022	0	3.888	0,0	0	0	63,5	7124,8	8,9	62,4	6780,4	9,2
IC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019											
		2020											
		2021	0	27	0,0	0	0	0,4	79,2	5,1	1,5	66,0	22,5
		2022	0	33	0,0	0	0	1,3	68,4	18,6	2,1	60,1	34,4
		2023	0	26	0,0	0	0	0,7	53,2	12,5	1,6	57,0	27,4
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	52	0,0	0	0	0,0	111,2	0,0	0,6	94,6	6,2
		2020	0	50	0,0	0	0	0,1	104,0	0,9	0,4	100,4	4,0
		2021	0	34	0,0	0	0	0,0	79,4	0,0	0,2	83,1	2,3
		2022	0	46	0,0	0	0	0,0	77,0	0,0	0,6	75,3	7,8
		2023											

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018											
		2019	55,5	60,0	92,5%	0	0	44,7	60,0	74,6%	43,6	60,1	72,6%
		2020	42,6	60,0	71,0%	0	0	40,0	60,0	66,7%	40,8	60,1	67,9%
		2021	49,0	60,0	81,7%	0	0	40,8	60,0	68,0%	42,1	60,1	70,1%
		2022	47,7	60,0	79,5%	0	0	42,5	60,0	70,8%	43,2	60,0	72,0%
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018											
		2019	39	40	97,5%	0	0	96,0	99,8	96,2%	78,7	82,0	96,0%
		2020	40	44	90,9%	0	0	86,6	93,6	92,5%	81,3	87,0	93,4%
		2021	27	28	96,4%	0	0	62,6	67,8	92,3%	67,1	72,0	93,2%
		2022	37	39	94,9%	0	0	63,3	67,8	93,4%	61,9	65,4	94,6%
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018											
		2019	39	40	97,5%	0	0	91,1	99,8	91,3%	74,1	82,0	90,4%
		2020	37	44	84,1%	0	0	78,9	93,6	84,3%	74,7	87,0	85,8%
		2021	27	28	96,4%	0	0	56,4	67,8	83,2%	61,7	72,0	85,7%
		2022	36	39	92,3%	0	0	56,3	67,8	82,9%	56,9	65,4	87,0%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	
IC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018												
		2019	39	40	97,5%	0	0	#D/N/0	91,1	99,8	91,3%	74,1	82,0	90,4%
		2020	37	44	84,1%	0	0	#D/N/0	78,9	93,6	84,3%	74,7	87,0	85,8%
		2021	27	28	96,4%	0	0	#D/N/0	56,5	67,8	83,3%	61,8	72,0	85,8%
		2022	36	39	92,3%	0	0	#D/N/0	56,3	67,8	83,0%	57,0	65,4	87,2%
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018												
		2019	34	40	85,0%	0	0		67,0	99,8	67,1%	54,2	82,0	66,1%
		2020	27	44	61,4%	0	0		53,1	93,6	56,7%	50,5	87,0	58,1%
		2021	21	28	75,0%	0	0		39,8	67,8	58,7%	45,3	72,0	62,9%
		2022	28	39	71,8%	0	0		42,6	67,8	62,8%	42,6	65,4	65,1%
IC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018												
		2019	34	40	85,0%	0	0	#D/N/0	67,0	99,8	67,1%	54,2	82,0	66,1%
		2020	28	44	63,6%	0	0	#D/N/0	53,3	93,6	56,9%	50,5	87,0	58,0%
		2021	21	28	75,0%	0	0	#D/N/0	39,9	67,8	58,8%	45,3	72,0	63,0%
		2022	28	39	71,8%	0	0	#D/N/0	42,6	67,8	62,8%	42,6	65,4	65,1%
IC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017												
		2018												
		2019												
		2020												
		2021	37	40	92,5%	0	0		86,8	99,8	87,0%	69,4	82,0	84,7%
IC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018												
		2019												
		2020												
		2021	14	28	50,0%	0	0	#D/N/0	65,5	82,9	79,0%	54,3	72,2	75,1%
		2022	27	36	75,0%	0	0	#D/N/0	58,7	72,9	80,5%	51,0	67,5	75,5%
IC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	132	423	31,2%	0	0	#D/N/0	367,6	583,8	63,0%	372,9	754,0	49,5%
		2020	252	618	40,8%	0	0	#D/N/0	451,2	688,3	65,5%	408,0	787,1	51,8%
		2021	276	612	45,1%	0	0	#D/N/0	504,9	761,7	66,3%	412,1	778,3	53,0%
		2022	252	663	38,0%	0	0	#D/N/0	515,8	860,1	60,0%	443,8	891,1	49,8%
		2023	0	0		0	0	#D/N/0	501,6	854,9	58,7%	460,6	930,9	49,5%
IC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	150	423	35,5%	0	0	#D/N/0	385,1	583,8	66,0%	400,2	754,0	53,1%
		2020	252	618	40,8%	0	0	#D/N/0	479,9	688,3	69,7%	450,1	787,1	57,2%
		2021	276	612	45,1%	0	0	#D/N/0	548,6	761,7	72,0%	456,0	778,3	58,6%
		2022	258	663	38,9%	0	0	#D/N/0	592,1	860,1	68,8%	505,9	891,1	56,8%
		2023	0	0		0	0	#D/N/0	576,3	854,9	67,4%	521,5	930,9	56,0%
IC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	150	423	35,5%	0	0	#D/N/0	410,6	583,8	70,3%	429,0	754,0	56,9%
		2020	252	618	40,8%	0	0	#D/N/0	502,4	688,3	73,0%	472,1	787,1	60,0%
		2021	306	612	50,0%	0	0	#D/N/0	584,9	761,7	76,8%	479,9	778,3	61,7%
		2022	294	663	44,3%	0	0	#D/N/0	664,8	860,1	77,3%	549,3	891,1	61,6%
		2023	0	0		0	0	#D/N/0	655,7	854,9	76,7%	575,7	930,9	61,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018												
		2019	40	40	100,0%	0	0	#D/N/0	97,1	99,8	97,3%	79,6	82,0	97,1%
		2020	41	44	93,2%	0	0	#D/N/0	88,6	93,6	94,7%	82,8	87,0	95,2%
		2021	27	28	96,4%	0	0	#D/N/0	64,4	67,8	95,0%	68,8	72,0	95,5%
		2022	37	39	94,9%	0	0	#D/N/0	64,7	67,8	95,3%	63,3	65,4	96,8%
IC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017												
		2018												
		2019												
		2020	34	40	85,0%	0	0		79,4	99,8	79,6%	61,9	82,0	75,6%
		2021	28	44	63,6%	0	0		63,0	93,6	67,3%	57,5	87,0	66,1%
IC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018												
		2019	1	40	2,5%	0	0	#D/N/0	0,6	99,8	0,6%	0,3	82,0	0,4%
		2020	0	44	0,0%	0	0	#D/N/0	0,9	93,6	1,0%	0,6	87,0	0,7%
		2021	0	28	0,0%	0	0	#D/N/0	0,9	67,8	1,4%	0,7	72,0	1,0%
		2022	0	39	0,0%	0	0	#D/N/0	0,6	67,8	0,9%	0,6	65,4	0,9%
IC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018												
		2019												
		2020												
		2021	1	40	2,5%	0	0		5,6	99,8	5,6%	4,8	82,0	5,9%
		2022	6	44	13,6%	0	0		10,0	93,6	10,7%	8,2	87,0	9,4%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2020	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2021	15	28	53,6%	0	0	#DIV/0!	73,4	82,9	88,5%	61,1	72,2	84,6%
		2022	24	36	66,7%	0	0	#DIV/0!	64,3	72,9	88,2%	56,7	67,5	84,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2020	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2021	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2022	13	16	81,3%	0	0	#DIV/0!	35,2	57,7	61,0%	33,1	46,7	71,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2020	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2021	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2022	13	16	81,3%	0	0	#DIV/0!	33,3	57,4	58,0%	32,3	47,1	68,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2020	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2021	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
		2022	13	15	86,7%	0	0	#DIV/0!	33,3	53,3	62,5%	32,3	44,1	73,1%
Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	50	3,2	15,9	0,0	0,0	#DIV/0!	169,8	4,4	38,2	163,9	5,9	27,8
		2020	97	5,2	18,8	0,0	0,0	#DIV/0!	204,0	5,2	39,1	188,7	6,2	30,5
		2021	81	5,1	15,9	0,0	0,0	#DIV/0!	191,2	5,9	32,3	188,8	5,7	33,0
		2022	83	4,8	17,2	0,0	0,0	#DIV/0!	178,4	6,8	26,3	179,7	6,8	26,3
		2023	54	0,0	#DIV/0!	0,0	0,0	#DIV/0!	174,0	6,3	27,4	173,5	7,1	24,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	50	3,2	15,9	0,0	0,0	94,4	2,5	38,0	82,6	3,3	25,1	
		2020	50	3,2	15,9	0,0	0,0	96,7	2,9	33,3	91,9	3,4	26,9	
		2021	33	3,1	10,6	0,0	0,0	78,9	3,5	22,7	79,7	3,3	23,8	
		2022	41	2,5	16,7	0,0	0,0	76,3	3,6	21,4	75,4	3,7	20,1	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2023	0	0,0	#DIV/0!	0,0	0,0	79,2	3,3	23,7	75,5	3,6	20,9	
		Non disponibile												

Legenda colori criticità etichette indicatori:

indicatore non critico nell'ultimo anno considerato
indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico solo nell'ultimo anno considerato
indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" sempre critico negli ultimi tre anni
indicatore critico solo nell'ultimo anno considerato
indicatore critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
indicatore sempre critico negli ultimi tre anni

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Management e Monitoraggio del Turismo Sostenibile (LM-76)	▼
Città	CAGLIARI	
Codizione	920107307700001	
Ateneo	Università degli Studi di CAGLIARI	
Statale o non statale	Statale	
Tipo di Ateneo	Tradizionale	
Area geografica	SUD E ISOLE	
Classe di laurea	LM-76	
Interclasse	-	
Tipo	Laurea magistrale	
Erogazione	Convenzionale	
Durata normale	2 anni	

1. SELEZIONA CDS

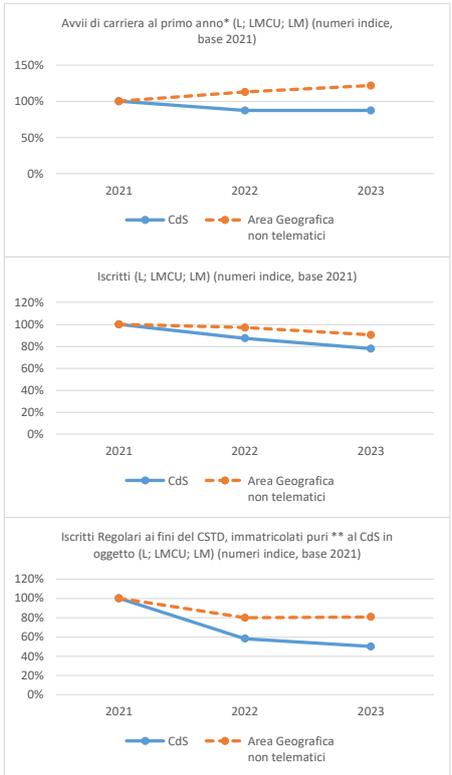
Selezionare benchmark di riferimento rispetto al quale si desidera evidenziare gli indicatori critici secondo le indicazioni delle linee guida AVA 2021 (valore soglia impostato pari a 0,2)

Media Area Geografica (GEO) ▼

per modificare la soglia clicca ==> [QUI](#)

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	11	10	9	9	9

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	19	0,0	37,5	66,0
	2020	18	0,0	38,0	60,7
	2021	8	0,0	23,0	57,6
	2022	7	0,0	26,0	57,1
	2023	7	0,0	28,0	44,7
iC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	16	0,0	29,5	59,8
	2020	15	0,0	32,0	54,3
	2021	7	0,0	18,5	50,2
	2022	6	0,0	20,5	50,9
	2023	7	0,0	25,0	41,8
iC00d Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	49	0,0	97,5	158,3
	2020	40	0,0	90,5	148,4
	2021	32	0,0	73,0	140,4
	2022	28	0,0	71,0	132,2
	2023	25	0,0	66,0	109,8
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	39	0,0	75,5	126,6
	2020	36	0,0	69,0	122,4
	2021	28	0,0	56,5	113,7
	2022	15	0,0	44,5	103,9
	2023	13	0,0	45,5	87,6
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	37	0,0	63,5	117,2
	2020	33	0,0	63,0	114,9
	2021	24	0,0	52,0	103,6
	2022	14	0,0	41,5	95,1
	2023	12	0,0	42,0	82,3
iC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	5	0,0	12,5	40,0
	2020	8	0,0	13,0	35,2
	2021	13	0,0	24,5	46,8
	2022	9	0,0	14,5	37,3
	2023	2	0,0	11,5	39,8
iC00h laureati (L; LM; LMCU)	2019	5	0,0	22,5	53,3
	2020	15	0,0	22,5	50,1
	2021	14	0,0	37,5	61,1
	2022	10	0,0	21,0	49,2
	2023	7	0,0	23,0	52,4



Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018												
	2019	17	39	43,6%	0	0		42,0	75,5	55,6%	84,4	126,6	66,7%
	2020	12	36	33,3%	0	0		31,0	69,0	44,9%	77,2	122,4	63,1%
	2021	4	28	14,3%	0	0		27,0	56,5	47,8%	70,3	113,7	61,9%
	2022	4	15	26,7%	0	0		18,0	44,5	40,4%	68,5	103,9	65,9%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	5	5	100,0%	0	0	#DIV/0!	12,5	22,5	55,6%	40,0	53,3	75,1%
	2020	8	15	53,3%	0	0	#DIV/0!	13,0	22,5	57,8%	35,2	50,1	70,3%
	2021	13	14	92,9%	0	0	#DIV/0!	24,5	37,5	65,3%	46,8	61,1	76,5%
	2022	9	10	90,0%	0	0	#DIV/0!	14,5	21,0	69,0%	37,3	49,2	75,8%
	2023	2	7	28,6%	0	0	#DIV/0!	11,5	23,0	50,0%	39,8	52,4	75,8%
iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	5	5	100,0%	0	0		20,0	22,5	88,9%	50,1	53,3	94,1%
	2020	15	15	100,0%	0	0		20,0	22,5	88,9%	45,8	50,1	91,4%
	2021	14	14	100,0%	0	0		34,0	37,5	90,7%	57,1	61,1	93,5%
	2022	10	10	100,0%	0	0		20,0	21,0	95,2%	46,6	49,2	94,6%
	2023	7	7	100,0%	0	0		21,5	23,0	93,5%	49,7	52,4	94,7%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	10	19	52,6%	0	0	15,0	37,5	40,0%	40,0	66,0	60,6%
		2020	5	18	27,8%	0	0	18,0	38,0	47,4%	35,7	60,7	58,8%
		2021	2	8	25,0%	0	0	8,5	23,0	37,0%	34,8	57,6	60,4%
		2022	3	7	42,9%	0	0	12,5	26,0	48,1%	35,7	57,1	62,5%
		2023	4	7	57,1%	0	0	14,5	28,0	51,8%	25,2	44,7	56,3%
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	39	9	4,3	0	0	75,5	12,0	6,3	94,9	10,8	8,8
		2020	36	9	4,0	0	0	69,0	12,0	5,8	91,8	11,3	8,2
		2021	28	8	3,5	0	0	56,5	12,0	4,7	85,3	11,4	7,5
		2022	15	9	1,7	0	0	44,5	13,0	3,4	86,6	13,8	6,3
IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
		2020											
		2021											
		2022											
IC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
		2020											
		2021											
		2022											
IC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019											
		2020											
		2021											
		2022											
IC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
		2020											
		2021											
		2022	5	5	100,0%	0	0	9,5	13,5	70,4%	23,1	27,5	84,1%
IC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
		2020											
		2021											
		2022	5	5	100,0%	0	0	9,0	13,5	66,7%	21,0	26,4	79,5%
IC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019											
		2020											
		2021											
		2022	5	5	100,0%	0	0	9,0	13,5	66,7%	21,0	25,7	81,7%
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	6	6	100,0%	0	0	5,0	6,0	83,3%	3,7	4,9	76,1%
		2020	6	6	100,0%	0	0	5,0	6,0	83,3%	3,7	4,7	78,8%
		2021	6	6	100,0%	0	0	5,8	6,5	88,5%	4,0	4,7	84,8%
		2022	6	6	100,0%	0	0	5,8	6,3	92,0%	4,6	5,5	84,7%
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018											
		2019	85,4	78,0	1,1	0	0	130,0	120,0	1,08	158,20	150,29	1,05
		2020	85,4	78,0	1,1	0	0	125,3	111,0	1,13	200,29	195,33	1,03
		2021	53,3	57,0	0,9	0	0	110,1	109,5	1,01	217,24	212,73	1,02
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2022	75,8	78,0	1,0	0	0	137,6	135,0	1,02	229,41	224,46	1,02

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018											
		2019	0	1.368	0,0	0	0	3,0	2790,5	1,1	195,7	5610,4	34,9
		2020	135	1.252	107,8	0	0	67,5	2480,0	27,2	193,3	5189,7	37,3
		2021	128	725	176,6	0	0	98,5	2061,0	47,8	217,8	4738,7	46,0
		2022	0	372	0,0	0	0	0,0	1222,0	0,0	161,7	4466,2	36,2
IC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018											
		2019	0	1.555	0,0	0	0	3,0	3084,0	1,0	207,1	6085,6	34,0
		2020	135	1.270	106,3	0	0	67,5	2781,0	24,3	193,9	5531,7	35,1
		2021	137	752	182,2	0	0	103,0	2203,5	46,7	228,4	5052,3	45,2
IC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	5	0,0	0	0	0,0	12,5	0,0	8,4	40,0	209,4
		2020	0	8	0,0	0	0	1,0	13,0	76,9	5,6	35,2	157,7
		2021	0	13	0,0	0	0	0,5	24,5	20,4	7,2	46,8	154,4
		2022	3	9	333,3	0	0	2,0	14,5	137,9	5,8	37,3	154,8
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	8	19	421,1	0	0	4,0	37,5	106,7	8,8	66,0	133,0
		2020	0	18	0,0	0	0	0,0	38,0	0,0	5,9	60,7	97,1
		2021	0	8	0,0	0	0	0,0	23,0	0,0	10,6	57,6	183,4
		2022	1	7	142,9	0	0	1,0	26,0	38,5	11,0	57,1	192,6
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2023	4	7	571,4	0	0	2,0	28,0	71,4	8,6	44,7	192,2

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018											
		2019	58,1	60,0	96,9%	0	0	44,7	60,0	74,6%	50,1	59,7	84,0%
		2020	44,8	60,0	74,7%	0	0	36,6	60,0	60,9%	47,8	59,3	80,5%
		2021	22,7	60,0	37,9%	0	0	42,1	60,0	70,1%	46,2	59,3	77,9%
		2022	40,0	60,0	66,7%	0	0	36,6	60,0	61,0%	50,9	59,8	85,2%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	16	16	100,0%	0	0	0,0%	28,0	29,5	94,9%	57,7	59,8	96,5%
		2020	14	15	93,3%	0	0	0,0%	29,5	32,0	92,2%	50,9	54,3	93,7%
		2021	6	7	85,7%	0	0	0,0%	17,5	18,5	94,6%	46,6	50,2	92,7%
		2022	5	6	83,3%	0	0	0,0%	17,0	20,5	82,9%	47,4	50,9	93,1%
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018												
		2019	16	16	100,0%	0	0	0,0%	26,0	29,5	88,1%	54,6	59,8	91,3%
		2020	14	15	93,3%	0	0	0,0%	25,0	32,0	78,1%	48,0	54,3	88,3%
		2021	6	7	85,7%	0	0	0,0%	17,5	18,5	94,6%	44,8	50,2	89,2%
		2022	5	6	83,3%	0	0	0,0%	14,5	20,5	70,7%	45,7	50,9	89,8%
IC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 del CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	16	16	100,0%	0	0	0,0%	26,0	29,5	88,1%	54,6	59,8	91,3%
		2020	14	15	93,3%	0	0	0,0%	25,0	32,0	78,1%	48,1	54,3	88,5%
		2021	6	7	85,7%	0	0	0,0%	17,5	18,5	94,6%	44,8	50,2	89,2%
		2022	5	6	83,3%	0	0	0,0%	14,5	20,5	70,7%	45,7	50,9	89,8%
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018												
		2019	16	16	100,0%	0	0	0,0%	21,0	29,5	71,2%	47,4	59,8	79,4%
		2020	10	15	66,7%	0	0	0,0%	13,5	32,0	42,2%	37,9	54,3	69,7%
		2021	0	7	0,0%	0	0	0,0%	10,0	18,5	54,1%	34,6	50,2	68,8%
		2022	3	6	50,0%	0	0	0,0%	10,5	20,5	51,2%	39,8	50,9	78,2%
IC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 del CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	16	16	100,0%	0	0	0,0%	21,0	29,5	71,2%	47,4	59,8	79,4%
		2020	10	15	66,7%	0	0	0,0%	13,5	32,0	42,2%	38,3	54,3	70,6%
		2021	0	7	0,0%	0	0	0,0%	10,0	18,5	54,1%	34,8	50,2	69,2%
		2022	3	6	50,0%	0	0	0,0%	10,5	20,5	51,2%	39,9	50,9	78,4%
IC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	12	21	57,1%	0	0	0,0%	20,0	28,0	71,4%	51,8	62,9	82,3%
		2020	13	16	81,3%	0	0	0,0%	25,0	31,0	80,6%	47,9	57,2	83,7%
		2021	14	16	87,5%	0	0	0,0%	22,0	29,5	74,6%	49,4	59,8	82,7%
		2022	8	15	53,3%	0	0	0,0%	18,0	32,0	56,3%	42,1	54,3	77,5%
IC18	Percentuale di laureati che si scriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	4	5	80,0%	0	0	0,0%	13,0	18,0	72,2%	26,3	44,8	58,7%
		2020	14	15	93,3%	0	0	0,0%	17,5	23,0	76,1%	26,4	45,0	58,8%
		2021	8	13	61,5%	0	0	0,0%	20,0	35,0	57,1%	32,1	54,9	58,5%
		2022	9	10	90,0%	0	0	0,0%	12,0	19,0	63,2%	29,4	46,9	62,8%
		2023	5	6	83,3%	0	0	0,0%	12,5	20,0	62,5%	28,9	47,3	61,0%
IC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	342	468	73,1%	0	0	0,0%	520,5	703,5	74,0%	354,6	704,6	50,3%
		2020	378	468	80,8%	0	0	0,0%	534,0	609,0	87,7%	389,5	742,6	52,5%
		2021	324	548	59,1%	0	0	0,0%	507,0	679,0	74,7%	402,8	792,1	50,8%
		2022	342	468	73,1%	0	0	0,0%	576,0	699,0	82,4%	481,6	811,9	59,3%
		2023	306	450	68,0%	0	0	0,0%	543,0	660,0	82,3%	541,3	915,8	59,1%
IC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	378	468	80,8%	0	0	0,0%	538,5	703,5	76,5%	396,7	704,6	56,3%
		2020	378	468	80,8%	0	0	0,0%	534,0	609,0	87,7%	440,2	742,6	59,3%
		2021	324	548	59,1%	0	0	0,0%	537,0	679,0	79,1%	444,6	792,1	56,1%
		2022	342	468	73,1%	0	0	0,0%	576,0	699,0	82,4%	530,9	811,9	65,4%
		2023	342	450	76,0%	0	0	0,0%	561,0	660,0	85,0%	585,5	915,8	63,9%
IC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	378	468	80,8%	0	0	0,0%	538,5	703,5	76,5%	436,7	704,6	62,0%
		2020	378	468	80,8%	0	0	0,0%	534,0	609,0	87,7%	459,3	742,6	61,9%
		2021	324	548	59,1%	0	0	0,0%	537,0	679,0	79,1%	465,9	792,1	58,8%
		2022	378	468	80,8%	0	0	0,0%	594,0	699,0	85,0%	549,9	811,9	67,7%
		2023	342	450	76,0%	0	0	0,0%	576,0	660,0	87,3%	634,5	915,8	69,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018												
		2019	16	16	100,0%	0	0	0,0%	28,0	29,5	94,9%	58,1	59,8	97,2%
		2020	14	15	93,3%	0	0	0,0%	29,5	32,0	92,2%	51,2	54,3	94,3%
		2021	6	7	85,7%	0	0	0,0%	17,5	18,5	94,6%	47,0	50,2	93,6%
		2022	5	6	83,3%	0	0	0,0%	17,5	20,5	85,4%	48,2	50,9	94,7%
IC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018												
		2019	12	16	75,0%	0	0	0,0%	16,5	31,0	53,2%	38,2	57,2	66,8%
		2020	12	16	75,0%	0	0	0,0%	15,0	29,5	50,8%	40,7	59,8	68,0%
		2021	2	15	13,3%	0	0	0,0%	8,5	32,0	26,6%	32,1	54,3	59,1%
		2022	0	7	0,0%	0	0	0,0%	9,5	18,5	51,4%	32,2	50,2	64,2%
IC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2018												
		2019	0	16	0,0%	0	0	0,0%	0,0	29,5	0,0%	0,3	59,8	0,6%
		2020	0	15	0,0%	0	0	0,0%	0,0	32,0	0,0%	0,1	54,3	0,2%
		2021	0	7	0,0%	0	0	0,0%	0,0	18,5	0,0%	0,1	50,2	0,2%
		2022	0	6	0,0%	0	0	0,0%	0,0	20,5	0,0%	0,1	50,9	0,2%
IC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018												
		2019	3	21	14,3%	0	0	0,0%	2,0	28,0	7,1%	2,9	62,9	4,6%
		2020	1	16	6,3%	0	0	0,0%	2,5	31,0	8,1%	4,1	57,2	7,2%
		2021	0	16	0,0%	0	0	0,0%	2,5	29,5	8,5%	3,4	59,8	5,8%
		2022	2	15	13,3%	0	0	0,0%	4,0	32,0	12,5%	4,9	54,3	9,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	SN/D	
IC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	5	5	100,0%	0	0	0,0%	16,0	18,0	88,9%	36,0	44,8	80,4%
		2020	15	15	100,0%	0	0	0,0%	22,5	23,0	97,8%	35,3	45,0	78,5%
		2021	13	13	100,0%	0	0	0,0%	29,0	35,0	82,9%	45,5	54,9	82,9%
		2022	10	10	100,0%	0	0	0,0%	18,0	19,0	94,7%	39,2	46,9	83,6%
		2023	6	6	100,0%	0	0	0,0%	16,5	20,0	82,5%	40,7	47,3	85,9%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC26	2019												
	2020	2	5	40,0%	0	0		5,0	16,0	31,3%	16,4	31,4	52,2%
	2021	8	13	61,5%	0	0		8,5	17,0	50,0%	16,3	26,6	61,0%
	2022	8	10	80,0%	0	0		14,0	24,0	58,3%	23,9	37,4	63,8%
	2023	2	3	66,7%	0	0		5,5	12,0	45,8%	23,7	32,3	73,2%
IC26BIS	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2020	2	5	40,0%	0	0		4,0	16,0	25,0%	13,7	29,1	47,1%
	2021	8	13	61,5%	0	0	#D/N/O	8,0	17,0	47,1%	15,0	26,0	57,7%
	2022	7	9	77,8%	0	0	#D/N/O	13,0	23,0	56,5%	21,8	36,1	60,2%
	2023	2	3	66,7%	0	0	#D/N/O	5,5	12,0	45,8%	21,1	29,9	70,7%
IC26TER	2019												
	2020	2	5	40,0%	0	0		4,0	14,0	28,6%	13,7	27,3	50,3%
	2021	8	11	72,7%	0	0		8,0	15,0	53,3%	15,0	24,0	62,5%
	2022	7	9	77,8%	0	0		13,0	22,0	59,1%	21,8	34,0	64,0%
	2023	2	3	66,7%	0	0		5,5	11,0	50,0%	21,1	28,4	74,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC27	2019	49	3,9	12,6	0,0	0,0	#D/N/O	97,5	5,4	18,2	118,8	5,5	21,7
	2020	40	3,9	10,3	0,0	0,0	#D/N/O	90,5	5,1	17,8	111,3	6,1	18,1
	2021	32	4,6	7,0	0,0	0,0	#D/N/O	73,0	5,7	12,9	105,3	6,2	17,1
	2022	28	3,9	7,2	0,0	0,0	#D/N/O	71,0	5,8	12,2	110,2	6,6	16,6
	2023	25	3,6	6,9	0,0	0,0	#D/N/O	66,0	5,4	12,2	109,8	7,2	15,2
IC28	2019	19	2,4	7,9	0,0	0,0		37,0	3,7	10,0	56,0	3,4	16,2
	2020	18	2,4	7,5	0,0	0,0		37,5	3,5	10,9	51,0	3,9	12,9
	2021	8	2,4	3,3	0,0	0,0		22,5	3,7	6,1	50,4	3,8	13,3
	2022	7	2,4	2,9	0,0	0,0		26,0	4,2	6,2	54,8	4,1	13,5
	2023	7	2,4	2,9	0,0	0,0		27,0	3,7	7,3	51,6	4,7	11,0
IC29	Reporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile											

Legenda colori criticità etichette indicatori:

	indicatore non critico nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" sempre critico negli ultimi tre anni
	indicatore critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore sempre critico negli ultimi tre anni

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Data Science, Business Analytics e Innovazione (LM-91)	▼
Città	CAGLIARI	
Codizione	920107309200001	
Ateneo	Università degli Studi di CAGLIARI	
Statale o non statale	Statale	
Tipo di Ateneo	Tradizionale	
Area geografica	SUD E ISOLE	
Classe di laurea	LM-91	
Interclasse	-	
Tipo	Laurea magistrale	
Erogazione	Convenzionale	
Durata normale	2 anni	

1. SELEZIONA CDS

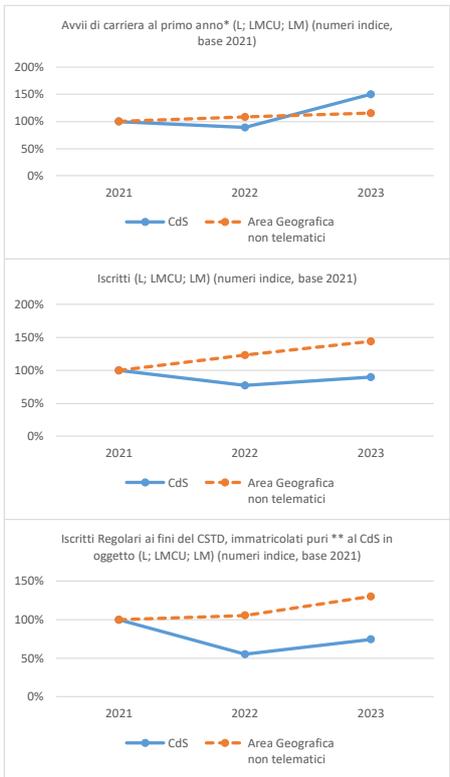
Selezionare benchmark di riferimento rispetto al quale si desidera evidenziare gli indicatori critici secondo le indicazioni delle linee guida AVA 2021 (valore soglia impostato pari a 0,2)

Media Area Geografica (GEO) ▼

per modificare la soglia clicca ==> [QUI](#)

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	2	2	6	5	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	20	22	16	11

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	15	0,0	15,0	25,5
	2020	39	0,0	39,0	29,0
	2021	18	0,0	29,5	33,4
	2022	16	0,0	32,0	34,6
	2023	27	0,0	34,0	44,6
iC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	10	0,0	10,0	21,0
	2020	34	0,0	34,0	22,8
	2021	13	0,0	17,5	26,9
	2022	13	0,0	23,0	29,4
	2023	23	0,0	27,0	40,4
iC00d Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	43	0,0	43,0	35,0
	2020	65	0,0	65,0	39,4
	2021	70	0,0	55,5	48,4
	2022	54	0,0	68,5	59,4
	2023	63	0,0	80,0	81,2
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	30	0,0	30,0	39,5
	2020	53	0,0	53,0	40,9
	2021	53	0,0	47,0	48,0
	2022	29	0,0	55,5	57,6
	2023	39	0,0	62,0	73,8
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	25	0,0	25,0	33,0
	2020	46	0,0	46,0	33,8
	2021	47	0,0	36,5	41,3
	2022	26	0,0	38,5	50,6
	2023	35	0,0	47,5	67,0
iC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	2	0,0	2,0	2,0
	2020	10	0,0	10,0	7,3
	2021	8	0,0	8,0	14,8
	2022	10	0,0	10,0	12,8
	2023	11	0,0	12,0	18,5
iC00h laureati (L; LM; LMCU)	2019	2	0,0	2,0	2,0
	2020	14	0,0	14,0	8,7
	2021	9	0,0	9,0	16,3
	2022	14	0,0	14,0	14,9
	2023	19	0,0	16,0	20,6



Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018												
	2019	12	30	40,0%	0	0		12,0	30,0	40,0%	25,5	39,5	64,6%
	2020	16	53	30,2%	0	0		16,0	53,0	30,2%	24,0	40,9	58,7%
	2021	12	53	22,6%	0	0		16,0	47,0	34,0%	30,2	48,0	62,9%
	2022	11	29	37,9%	0	0		30,0	55,5	54,1%	39,4	57,6	68,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	2	2	100,0%	0	0	0,00/0,00	2,0	2,0	100,0%	2,0	2,0	100,0%
	2020	10	14	71,4%	0	0	0,00/0,00	10,0	14,0	71,4%	7,3	8,7	84,6%
	2021	8	9	88,9%	0	0	0,00/0,00	8,0	9,0	88,9%	14,8	16,3	90,8%
	2022	10	14	71,4%	0	0	0,00/0,00	10,0	14,0	71,4%	12,8	14,9	85,7%
	2023	11	19	57,9%	0	0	0,00/0,00	12,0	16,0	75,0%	18,5	20,6	89,6%
iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	2	2	100,0%	0	0		2,0	2,0	100,0%	2,0	2,0	100,0%
	2020	14	14	100,0%	0	0		14,0	14,0	100,0%	8,7	8,7	100,0%
	2021	9	9	100,0%	0	0		9,0	9,0	100,0%	16,3	16,3	100,0%
	2022	12	14	85,7%	0	0		12,0	14,0	85,7%	14,4	14,9	96,6%
2023	18	19	94,7%	0	0		15,5	16,0	96,9%	20,4	20,6	99,0%	
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	4	15	26,7%	0	0	4,0	15,0	26,7%	8,8	25,5	34,3%
		2020	2	39	5,1%	0	0	2,0	39,0	5,1%	10,6	29,0	36,6%
		2021	6	18	33,3%	0	0	17,0	29,5	57,6%	17,6	33,4	52,6%
		2022	2	16	12,5%	0	0	15,5	32,0	48,4%	18,2	34,6	52,7%
		2023	3	27	11,1%	0	0	13,0	34,0	38,2%	17,7	44,6	39,7%
IC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	30	8	3,8	0	0	15,0	4,0	3,8	10,5	3,0	3,5
		2020	53	10	5,3	0	0	26,5	5,0	5,3	21,4	5,3	4,0
		2021	53	12	4,4	0	0	47,0	9,0	5,2	43,9	9,3	4,7
		2022	29	12	2,4	0	0	55,5	10,0	5,6	67,0	13,9	4,8
		2023	39	12	3,3	0	0	62,0	10,5	5,9	89,7	17,3	5,2
IC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
IC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
IC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019											
IC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
		2020											
		2021											
		2022											
		2023	11	11	100,0%	0	0	11,0	11,0	100,0%	8,0	8,0	100,0%
IC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019											
		2020											
		2021											
		2022											
		2023	11	11	100,0%	0	0	11,0	11,0	100,0%	8,0	8,0	100,0%
IC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019											
		2020											
		2021											
		2022											
		2023	11	11	100,0%	0	0	11,0	11,0	100,0%	8,0	8,0	100,0%
IC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	6	6	100,0%	0	0	3,0	3,0	100,0%	1,3	1,7	76,0%
		2020	6	6	100,0%	0	0	3,0	3,0	100,0%	2,0	2,7	73,2%
		2021	6	6	100,0%	0	0	4,0	4,5	88,9%	3,3	4,6	72,5%
		2022	6	6	100,0%	0	0	4,5	5,0	90,0%	3,8	5,2	73,1%
		2023	6	6	100,0%	0	0	4,5	5,0	90,0%	4,1	5,7	72,9%
IC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (ORLDM) (valore di riferimento: 0,8)	2018											
		2019	68,7	75,0	0,9	0	0	68,7	75,0	0,92	55,08	46,61	1,18
		2020	68,7	75,0	0,9	0	0	68,7	75,0	0,92	101,70	92,14	1,10
		2021	74,4	73,5	1,0	0	0	54,3	58,8	0,92	100,44	98,38	1,02
		2022	85,0	84,0	1,0	0	0	66,1	76,0	0,87	117,26	116,65	1,01

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)	Numeratore	Denominatore	Indicatore (%)
IC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018											
		2019	1	997	1,0	0	0	1,0	997,0	1,0	61,3	1748,8	35,0
		2020	14	1.451	9,6	0	0	14,0	1451,0	9,6	21,4	1598,3	13,4
		2021	0	1.359	0,0	0	0	33,0	1343,0	24,6	52,6	1883,7	27,9
		2022	21	946	22,2	0	0	100,5	2132,5	47,1	61,6	2426,7	25,4
IC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018											
		2019	1	1.201	0,8	0	0	1,0	1201,0	0,8	49,0	1461,0	33,5
		2020	23	1.555	14,8	0	0	23,0	1555,0	14,8	20,1	1467,4	13,7
		2021	30	1.557	19,3	0	0	48,0	1442,0	33,3	51,2	1810,4	28,3
		2022	21	1.366	15,4	0	0	100,5	2342,5	42,9	58,7	2372,5	24,7
IC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	2	0,0	0	0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	0,0
		2020	0	10	0,0	0	0	0,0	10,0	0,0	1,3	7,3	181,8
		2021	0	8	0,0	0	0	0,0	8,0	0,0	0,5	14,8	33,9
		2022	1	10	10,0%	0	0	1,0	10,0	10,0%	2,1	12,8	166,7
		2023	0	11	0,0	0	0	0,5	12,0	4,1	2,0	18,5	108,1
IC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	15	6,7	0	0	1,0	15,0	6,7	2,3	25,5	88,2
		2020	0	39	0,0	0	0	0,0	39,0	0,0	1,0	29,0	34,5
		2021	1	18	5,6	0	0	0,5	29,5	16,9	4,6	33,4	136,8
		2022	0	16	0,0	0	0	0,0	32,0	0,0	6,7	34,6	194,5
		2023	1	27	3,7	0	0	0,5	34,0	14,7	5,0	44,6	112,0

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018											
		2019	33,9	60,0	56,5%	0	0	33,9	60,0	56,5%	50,5	60,0	84,1%
		2020	30,4	60,0	50,7%	0	0	30,4	60,0	50,7%	45,7	60,2	75,8%
		2021	26,4	60,0	44,0%	0	0	36,4	60,0	60,7%	47,6	60,1	79,1%
		2022	38,9	60,0	64,9%	0	0	41,8	60,0	69,6%	48,0	60,1	79,9%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	
IC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	9	10	90,0%	0	0	RDIV/00	9,0	10,0	90,0%	20,3	21,0	96,4%
		2020	32	34	94,1%	0	0	RDIV/00	32,0	34,0	94,1%	22,0	22,8	96,7%
		2021	10	13	76,9%	0	0	RDIV/00	14,5	17,5	82,9%	25,6	26,9	95,2%
		2022	12	13	92,3%	0	0	RDIV/00	21,0	23,0	91,3%	27,4	29,4	93,2%
IC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018												
		2019	7	10	70,0%	0	0		7,0	10,0	70,0%	19,0	21,0	90,5%
		2020	26	34	76,5%	0	0		26,0	34,0	76,5%	20,1	22,8	88,5%
		2021	9	13	69,2%	0	0		14,0	17,5	80,0%	24,5	26,9	91,0%
IC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 del CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	7	10	70,0%	0	0	RDIV/00	7,0	10,0	70,0%	19,0	21,0	90,5%
		2020	26	34	76,5%	0	0	RDIV/00	26,0	34,0	76,5%	20,1	22,8	88,5%
		2021	9	13	69,2%	0	0	RDIV/00	14,0	17,5	80,0%	24,5	26,9	91,2%
IC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018												
		2019	5	10	50,0%	0	0		5,0	10,0	50,0%	16,3	21,0	77,4%
		2020	11	34	32,4%	0	0		11,0	34,0	32,4%	15,4	22,8	67,6%
		2021	2	13	15,4%	0	0		8,5	17,5	48,6%	19,7	26,9	73,2%
IC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 del CFU previsti al I anno**	2018												
		2019	5	10	50,0%	0	0	RDIV/00	5,0	10,0	50,0%	16,3	21,0	77,4%
		2020	12	34	35,3%	0	0	RDIV/00	12,0	34,0	35,3%	15,6	22,8	68,7%
		2021	2	13	15,4%	0	0	RDIV/00	8,5	17,5	48,6%	19,7	26,9	73,2%
IC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018												
		2019	13	20	65,0%	0	0		13,0	20,0	65,0%	13,0	20,0	65,0%
		2020	7	13	53,8%	0	0		7,0	13,0	53,8%	11,0	15,7	70,2%
		2021	5	10	50,0%	0	0		5,0	10,0	50,0%	16,3	21,0	77,4%
IC18	Percentuale di laureati che si scriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018												
		2019	11	14	78,6%	0	0	RDIV/00	11,0	14,0	78,6%	8,0	10,5	76,2%
		2020	8	9	88,9%	0	0	RDIV/00	8,0	9,0	88,9%	14,0	16,5	84,8%
		2021	12	14	85,7%	0	0	RDIV/00	12,0	14,0	85,7%	15,0	18,2	82,6%
IC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018												
		2019	306	450	68,0%	0	0		153,0	225,0	68,0%	88,9	161,1	55,2%
		2020	342	450	76,0%	0	0		171,0	225,0	76,0%	152,7	289,1	52,8%
		2021	342	504	67,9%	0	0		344,0	533,0	64,5%	289,4	590,5	49,0%
IC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018												
		2019	360	450	80,0%	0	0	RDIV/00	180,0	225,0	80,0%	102,7	161,1	63,8%
		2020	396	450	88,0%	0	0	RDIV/00	198,0	225,0	88,0%	182,7	289,1	63,2%
		2021	450	504	89,3%	0	0	RDIV/00	398,0	533,0	74,7%	330,9	590,5	56,0%
IC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018												
		2019	360	450	80,0%	0	0		180,0	225,0	80,0%	117,9	161,1	73,2%
		2020	450	450	100,0%	0	0		225,0	225,0	100,0%	210,1	289,1	72,7%
		2021	504	504	100,0%	0	0		425,0	533,0	79,7%	385,5	590,5	65,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	
IC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018												
		2019	9	10	90,0%	0	0	RDIV/00	9,0	10,0	90,0%	20,3	21,0	96,4%
		2020	32	34	94,1%	0	0	RDIV/00	32,0	34,0	94,1%	22,0	22,8	96,7%
		2021	10	13	76,9%	0	0	RDIV/00	14,5	17,5	82,9%	25,8	26,9	95,8%
		2022	12	13	92,3%	0	0	RDIV/00	22,0	23,0	95,7%	27,9	29,4	94,7%
IC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018												
		2019	6	13	46,2%	0	0		6,0	13,0	46,2%	9,0	15,7	57,4%
		2020	4	10	40,0%	0	0		4,0	10,0	40,0%	13,5	21,0	64,3%
		2021	15	34	44,1%	0	0		15,0	34,0	44,1%	14,5	22,8	63,7%
IC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**	2018												
		2019	0	10	0,0%	0	0	RDIV/00	0,0	10,0	0,0%	0,0	21,0	0,0%
		2020	0	34	0,0%	0	0	RDIV/00	0,0	34,0	0,0%	0,0	22,8	0,0%
		2021	0	13	0,0%	0	0	RDIV/00	0,0	17,5	0,0%	0,1	26,9	0,3%
IC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018												
		2019	0	20	0,0%	0	0		0,0	20,0	0,0%	0,0	20,0	0,0%
		2020	1	13	7,7%	0	0		1,0	13,0	7,7%	1,7	15,7	10,6%
		2021	1	10	10,0%	0	0		1,0	10,0	10,0%	1,0	21,0	4,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
		RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	RND	
IC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019												
		2020	13	14	92,9%	0	0	RDIV/00	13,0	14,0	92,9%	9,5	10,5	90,5%
		2021	8	9	88,9%	0	0	RDIV/00	8,0	9,0	88,9%	15,8	16,5	95,5%
		2022	13	14	92,9%	0	0	RDIV/00	13,0	14,0	92,9%	16,0	18,2	88,1%
		2023	16	17	94,1%	0	0	RDIV/00	12,0	12,5	96,0%	19,0	20,4	93,1%

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC26	2019												
	2020												
	2021	8	11	72,7%	0	0		8,0	11,0	72,7%	6,5	9,0	72,2%
	2022	7	7	100,0%	0	0		7,0	7,0	100,0%	6,7	8,0	83,3%
	2023	6	8	75,0%	0	0		6,0	8,0	75,0%	9,8	11,4	86,0%
IC26BIS	2019	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2020	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D
	2021	8	11	72,7%	0	0	#D/W/O	8,0	11,0	72,7%	6,5	9,0	72,2%
	2022	7	7	100,0%	0	0	#D/W/O	7,0	7,0	100,0%	6,7	8,0	83,3%
	2023	6	8	75,0%	0	0	#D/W/O	6,0	8,0	75,0%	10,8	12,8	84,3%
IC26TER	2019												
	2020												
	2021	8	11	72,7%	0	0		8,0	11,0	72,7%	6,5	9,0	72,2%
	2022	7	7	100,0%	0	0		7,0	7,0	100,0%	6,7	8,0	83,3%
	2023	6	8	75,0%	0	0		6,0	8,0	75,0%	10,8	12,5	86,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

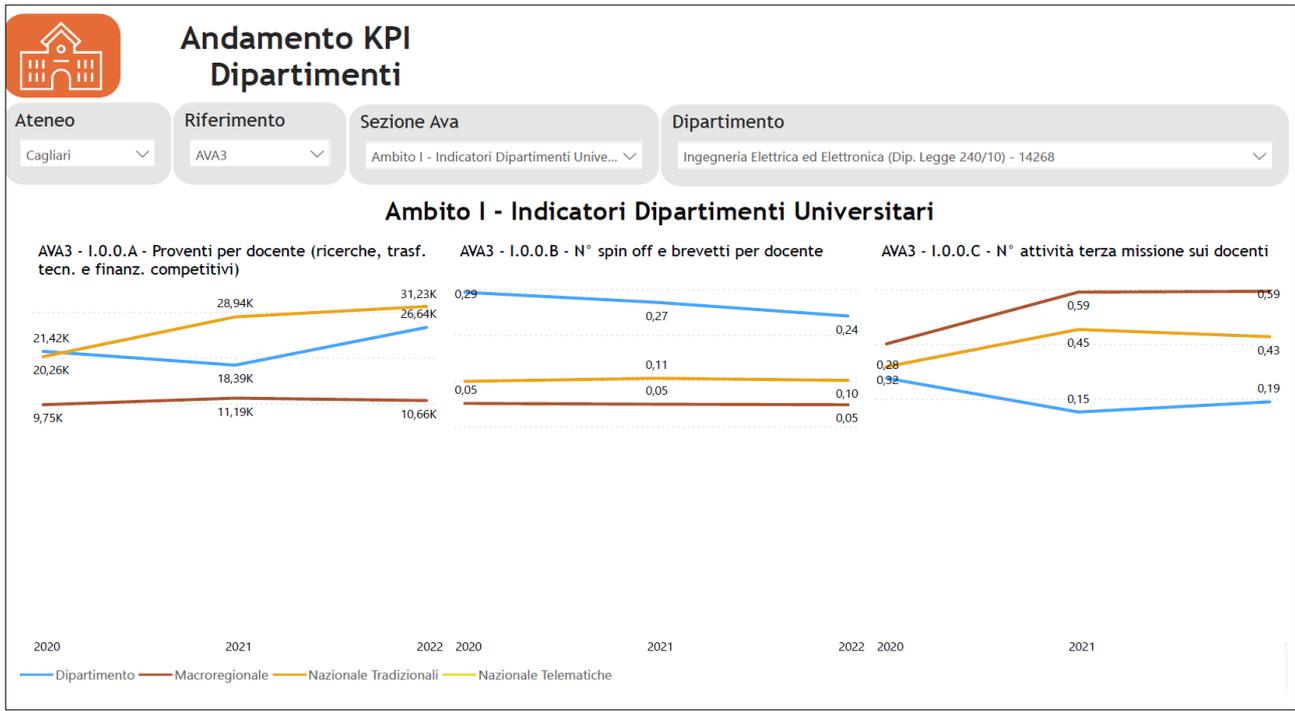
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
IC27	2019	43	3,8	11,5	0,0	0,0	#D/W/O	21,5	1,9	11,5	11,7	1,3	8,8
	2020	65	3,8	17,3	0,0	0,0	#D/W/O	32,5	1,9	17,3	23,3	2,4	9,9
	2021	70	4,2	16,7	0,0	0,0	#D/W/O	55,5	4,2	13,2	47,5	4,6	10,4
	2022	54	4,2	12,9	0,0	0,0	#D/W/O	68,5	6,0	11,5	72,9	6,3	11,5
	2023	63	4,2	15,0	0,0	0,0	#D/W/O	80,0	5,7	14,0	98,9	7,0	14,1
IC28	2019	15	2,4	6,3	0,0	0,0		7,5	1,2	6,3	6,8	0,9	7,7
	2020	39	2,4	16,3	0,0	0,0		19,5	1,2	16,3	15,0	1,8	8,5
	2021	19	2,4	7,9	0,0	0,0		30,0	3,3	9,1	30,9	3,4	9,2
	2022	16	2,4	6,7	0,0	0,0		32,0	3,8	8,5	39,9	4,4	9,1
	2023	27	2,4	11,3	0,0	0,0		35,0	3,2	10,8	54,7	4,6	11,9
IC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile											

Legenda colori criticità etichette indicatori:

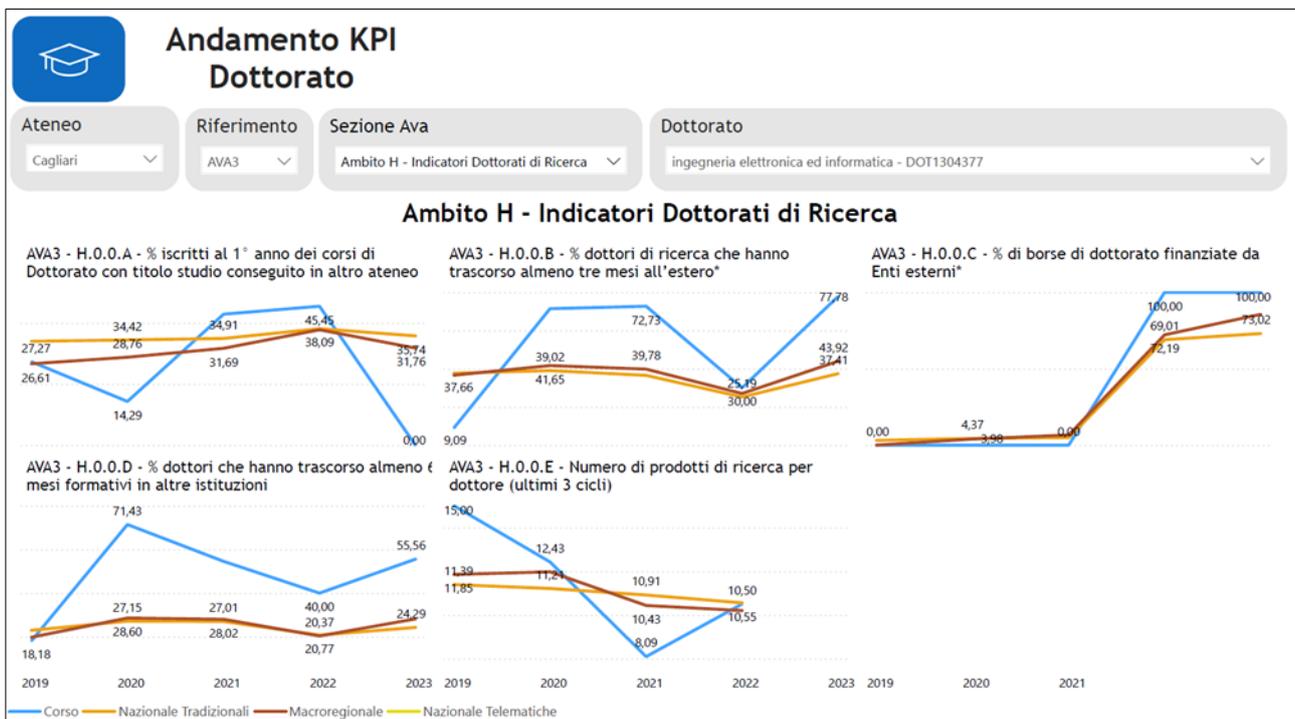
	indicatore non critico nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore SET MINIMO ANVUR "allargato" sempre critico negli ultimi tre anni
	indicatore critico solo nell'ultimo anno considerato
	indicatore critico nell'ultimo anno considerato e in uno dei due anni precedenti
	indicatore sempre critico negli ultimi tre anni

11.2 Schede Indicatori Cruscotto ANVUR al 26/08/2024 delle strutture selezionate per il monitoraggio

11.2.1 Dipartimento di Ingegneria elettrica ed elettronica



11.2.2 Dottorato di Ricerca in Ingegneria elettronica e informatica



12 Indicatori AVA3 - Procedura Nuclei 2024: Allegato 5

Università degli Studi di CAGLIARI (Relazione 2024)

[< Indietro](#)

Indicatori AVA3

Allegato 5: Indicatori AVA3

Elenco delle informazioni richieste ai Nuclei di Valutazione

Nr. insegnamenti e corsi di Dottorati di Ricerca per i quali nell'ultimo triennio (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024) è stata effettuata la rilevazione delle opinioni degli studenti

Anno	Nr. Insegnamenti	Nr. Insegnamenti per i quali viene effettuata la rilevazione delle opinioni	Nr. Corsi di Dottorato di Ricerca per i quali viene effettuata la rilevazione delle opinioni
2021	2860	2466	15
2022	2767	2500	15
2023	2842	2124	15

Si ricorda che per insegnamento si intende quanto indicato in SUA-CdS, pertanto, gli insegnamenti integrati o suddivisi in più moduli vanno considerati come un unico insegnamento; per tali insegnamenti si considera effettuata la rilevazione delle opinioni se questa viene effettuata per almeno il 50% dei moduli in cui l'insegnamento è suddiviso.

Note: Il dato riferito al "Nr. Insegnamenti per i quali viene effettuata la rilevazione delle opinioni degli studenti" per l'a.a. 2023/2024 è parziale, estratto dal datawarehouse di Ateneo al 9/07/2024. La finestra di rilevazione delle OPIS è aperta sino al 30 settembre 2024.

Descrivere le azioni di miglioramento del Sistema di AQ implementate nell'anno 2023 a livello di ateneo, ed esprimersi complessivamente sul loro grado di efficacia (pienamente efficace, efficace, parzialmente efficace, non efficace).

Descrizione: ■ 1.Opinioni studenti sulla didattica: A)revisione del questionario relativo ai Corsi erogati in modalità convenzionale; B)revisione note esplicative all'interno del questionario; C)condivisione dei prospetti analitici degli insegnamenti non anonimizzati e delle relative tabelle di riepilogo per singolo CdS nell'area riservata della piattaforma U-GOV con i soggetti abilitati. 2.Opinioni studenti sul Corso di studio, Servizi online, Servizi di segreteria studenti e Biblioteche, Prove d'esame superate nell'A.A. 2022/23: introduzione obbligo di compilazione; aggiornamento quesiti; inserimento note esplicative all'interno dei questionari. 3.Opinioni Dottori di ricerca e dottorandi: implementazione dei questionari ANVUR su piattaforma Esse3. 4.Revisione e pubblicazione di Guide Operative PQA per: A)Rapporto Riesame Ciclico del CdS; B)Schede Insegnamento; C)Piani Triennali Dipartimento 2023-2025; D)Sistema di AQ dei Dottorati; D)Modulo Proposta di Accreditamento di Cineca per i Corsi di

Dottorato di ricerca; E)Censimento delle attività di ricerca e TM dei Dipartimenti e Modulo di raccolta dati per casi di studio per la VQR 2020-2024. 5.Formazione/informazione AQ: A)Erogazione di 3 moduli didattici nel Progetto Continue DISCENTIA; B)Progettazione di moduli di formazione specifici per gli studenti degli OOAA. ■ 1.Incontri programmatici tra Rettore, Delegato del Rettore per la Qualità dei processi e dei servizi, Coordinatore del Presidio della Qualità (PQA), Coordinatore del NVA. 2.Supporto del PQA nel processo di revisione dell'Offerta Formativa A.A.2024/2025 (8 CdS in modifica di ordinamento e 9 CdS di nuova istituzione). 3.Monitoraggio attività di Ricerca e TM nei dipartimenti: accordo con la Regione e UniSS per avviare un progetto sperimentale di sistemi informativi per la gestione e valutazione dei progetti di ricerca. 4.Monitoraggio AQ Dipartimento/CdS/Dottorato: reclutamento nuove risorse di PTA e formazione specifica. 5.Monitoraggio carriere studenti: creazione gruppi di lavoro, definizione query su piattaforma Penthao e reportistica. 6.Supporto del PQA per: A)predisposizione delle Relazioni annuali CPDS; B)redazione del "Riesame conclusivo della Pianificazione Triennale 2020-2022" dei Dipartimenti; C)aggiornamento del Sistema AQ dei Dipartimenti; D)stesura dei Piani Triennali; E)mantenimento/aggiornamento/migrazione delle sezioni del sito web. ■ 1.Analisi di:SMVP (adeguato ai suggerimenti del NVA), pianificazione, monitoraggio, riesame e trasmissione dei rispettivi risultati ai referenti. 2.Audizioni in presenza alla Governance e NVA- PQA a: CdS, Dipartimenti, Dottorati (analisi documentale e della scheda di autovalutazione). 3.Monitoraggio tramite gli indicatori di Ateneo e CdS nel Portale ANVUR. ■ 1.Approvazione per l'A.A2023/2024: A)Programma Orientamento (PNRR); B)Piano Mobilità Internazionale. 2.Revisione di: A)Regolamento per l'attivazione e la gestione delle Carriera Alias; B)sistema di prenotazione in biblioteca. 3.Convenzione per un servizio di digitalizzazione testi universitari a favore di persone con disabilità visiva o altre difficoltà. ■ 1.Implementazione candidatura alla HRS4R per HR Excellence in Research Award. 2.Raccolta/gestione dati per il ranking internazionale Times Higher Education-WUR. 3.Condivisione dei risultati sulla sostenibilità ambientale (Green Metric World University Ranking 2022). 4.Adozione PIAO 2023-2025 e monitoraggio con SPRINT. 5.Miglioramento nel Sistema di Controllo di gestione.

Grado di efficacia: Efficace

N. di audizioni effettuate dal NdV nel triennio 2021-2023

	2023
Corsi di studio	9
Dottorati di ricerca	1
Dipartimenti (o strutture analoghe)	1
Aree dell'amministrazione centrale	6

Note: